

неязыковых специальностей осознают необходимость знания иностранного языка для будущей профессиональной деятельности, но при этом демонстрируют неуспешность при его освоении. Формирование познавательных мотивов у студентов неязыковых специальностей возможно через активное использование иностранного языка как средства для получения интересных, новых знаний по специальности для повышения своего профессионального уровня, например, при написании курсовых и дипломных работ, составлении рефератов, рецензировании статей, проведении конференций, исследовательской работе, проведении внеучебных общественных мероприятий. Для студентов неязыковых специальностей важны также доброжелательные взаимоотношения с преподавателем. Положительное отношение к иностранному языку студентов неязыковых специальностей зависит от личности самого преподавателя и его профессионализма. Таким образом, формирование профессионально-ориентированной мотивации иноязычной коммуникативной учебно-профессиональной деятельности студентов позволит усилить ее образовательно-воспитательный потенциал и, соответственно, повлияет положительно на успешность иноязычной речевой деятельности.

Список литературы

- 1 **Зимняя, И. А.** Лингвопсихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.
- 2 **Ильин, Е. П.** Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 508 с.
- 3 **Ильин, Е. П.** Мотивы человека : теория и методы изучения / Е. П. Ильин. – Киев : Вища школа, 1998. – 160 с.
- 4 **Леонтьев, А. Н.** Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2001. – 509 с.

УДК 316.75 : 37.017

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАФЕДРЫ «ФИЛОСОФИЯ» БГУИР

Г. И. МАЛЫХИНА, В. И. МИСЬКЕВИЧ

*Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники, г. Минск*

В современной парадигме образования можно выделить две взаимосвязанные тенденции: *интернационализации образования* (Болонский процесс) и *сохранения национальных образовательных традиций* (белорусских, английских, французских, немецких и др.). Первая тенденция отвечает вызо-

вам современного глобализирующегося мира, а вторая – потребностям сохранения национальной идентичности и культуры.

Данная проблема является актуальной и для современного белорусского общества. Пытаясь интегрироваться в европейское образовательное пространство, важно не потерять доказавшие свою состоятельность отечественные образовательные стратегии. Одной из важнейших задач этой стратегии, наряду с подготовкой высококвалифицированных специалистов, была и должна оставаться задача формирования человека как личности, гражданина, патриота, одним словом, как носителя *национального самосознания*. Эта идея отражена и в Кодексе об образовании Республики Беларусь. Так, в статье 1, пункте 1.6 сказано следующее: «Образование – это обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося».

Образование, как это следует из приведенного определения, реализуется через обучение и воспитание. *Обучение* связано с овладением учащимися кругом знаний, очерченных программой, и выработкой у них необходимых профессиональных компетенций. Задачи воспитания иные. *Воспитание* – это целенаправленный процесс формирования у индивида социально ценных и лично значимых качеств в соответствии с существующими в данном обществе представлениями об *идеальном типе человека*. Эти представления корнями уходят в историю народа, запечатлены в его фольклоре, традициях, памяти о подвигах национальных героев, произведениях деятелей культуры, образах искусства, имиджах успешных современников, идеологии государства и т. д. Воспитание, в отличие от обучения, выполняет гражданскую и культурную функции и нацелено на формирование моральных качеств индивида, его эстетического отношения к миру, гражданской позиции, умения жить среди людей, способности осознанно самоопределяться в многообразии политических идеологий и программ, т. е., коротко говоря, – на *формирование социогуманитарной культуры личности*. Свой «вклад» в этот процесс так или иначе вносят все изучаемые дисциплины. Однако для наук об обществе, культуре и человеке эта задача является приоритетной. Социально-гуманитарные знания (как, впрочем, и всякий иной род знаний) обладают определенной спецификой, которая реализуется в процессах образования. *Во-первых*, они связаны с ценностями и интересами. В разных обществах ценностные картины мира различны, и поэтому нужно уметь «вписать» в них научные знания. *Во-вторых*, эти знания должны сопрягаться с эмоционально-чувственным строем личности и превращаться в убеждения. *В-третьих*, социально-гуманитарные знания являются важным компонентом общей культуры человека, обнаруживаясь в его эрудиции, речи, способах общения, поведении, культуре мышления. *В-четвертых*, гуманистический эффект социогуманитарного образования состоит в разви-

тии тех «сущностных сил» человека, которые позволяют ему выходить за пределы своих эгоистических интересов и осознавать, отстаивать «общее благо».

Вот почему, реформируя систему образования (а этот процесс на постсоветском пространстве носит перманентный характер), нельзя допустить маргинализацию социогуманитарного блока. Ценностные и эмоционально-деятельностные компоненты социального характера должны прививаться подрастающему поколению целенаправленно и систематически, с пониманием того, какой тип личности нужен данному обществу. Система образования – это «точка», фокус, в котором сходятся все потоки национальной культуры, в том числе повседневная и высокая (профессиональная) культура.

Национальное самосознание, как осознание нацией своей национально-культурной самобытности, своих интересов и идеалов, своего места в истории человечества, формируется в неразрывной связи с национальной культурной традицией, важнейшей составной частью которой является *история философии* данной нации.

Исследованием проблем белорусской философии активно занимаются преподаватели кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники». Это находит свое отражение в публикационно-издательской деятельности (Малыхина, Г. И. **Логика** : учебник. Минск, 2013; **Национальное самосознание и философия Беларуси** : под ред. Г. И. Малыхиной и В. И. Миськевича. Минск, 2012; **История философской мысли Беларуси** : под ред. Г. И. Малыхиной и В. И. Миськевича. Минск, 2014; Малыхина Г. И., Шепетюк В. В., Рогачевская М. С. **Philosophy** : учеб. пособие на англ. яз. Минск, 2016; **Философия. Практикум** : под ред. Г. И. Малыхиной и В. И. Миськевича. Минск, 2017; Малыхина Г. И., Чуешов В.И., Миськевич В. И. **Философия и методология науки** : учебное пособие для магистрантов и соискателей. Минск, 2017).

В условиях функционирования современных университетов «в режиме с обострением» (в первую очередь связанного с гиперростом вузов, массовойзацией высшего образования, риском снижения его качества) особую значимость приобретают новые, внеучебные формы духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи. Одной из таких форм, компенсирующих исключение из вузовских программ курсов этики, культурологии и др., в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники является «Нравственный кодекс преподавателей, сотрудников и студентов», разработанный сотрудниками кафедры философии и принятый в БГУИР 31 августа 2010 года на собрании трудового коллектива университета.

Предназначение Кодекса выражено следующими словами: «Сознавая важную и всевозрастающую роль высшей школы в развитии общества, госу-

дарства и каждого человека, понимая, что интеллектуальный и нравственный потенциал преподавателя, реализуемый через передачу знаний и личный пример, во многом определяет формирование ценностных приоритетов обучающихся, их нравственных ориентаций, принципов и норм, университет принимает настоящий Нравственный кодекс, устанавливающий нравственный стандарт взаимоотношений членов университетского сообщества» [1, с. 1].

Еще одной новацией кафедры философии БГУИР является многолетняя практика проведения Чтений «Великие преобразователи естествознания». Данные Чтения задумывались как межкафедральная площадка для диалога и укрепления взаимопонимания преподавателей философских, естественных и технических дисциплин. Со временем Чтения приобрели статус Международной научной конференции. Начиная с 1984 г. было проведено 25 конференций, персоналиями которых являлись выдающиеся умы человечества, не только сделавшие открытия в конкретной научной области, но и изменившие представления людей об окружающем мире: М. В. Ломоносов, Д. И. Менделеев, А. Эйнштейн, Г. Галилей, В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский, Н. Винер, Р. Декарт, Г. Лейбниц, И. Р. Пригожин, И. Ньютон, А. Пуанкаре, Леонардо да Винчи, Ж. И. Алферов, М. Планк, И. В. Курчатов, М. Склодовская-Кюри, Н. Коперник, Н. Бор и др.

В результате, как представляется, сложилась оригинальная форма научной и образовательной жизни, объединившая всех тех деятелей науки, философии, образования, культуры, для которых «союз философии и естествознания» – не просто декларация, а междисциплинарная программа плодотворного синтеза различных отраслей человеческого знания, интеллектуальным и духовным содержанием которого являются идеи и достижения выдающихся деятелей науки и философии.

В Древней Греции переход парусного судна на управление с помощью весел, когда затихал ветер и наступал штиль, назывался, по образному выражению Платона, «второй навигацией». В таком случае приходилось рассчитывать уже не на попутный ветер, а на собственные силы. Этот образ символизирует не только переход к иному типу управления судном, но и иную оценку роли каждого члена команды в успехе навигации.

Если воспользоваться этим образом и представить, что университет – это корабль, члены коллектива – гребцы, а целью плавания является высоконравственная личность, то «веслами» будут ценностные приоритеты Нравственного кодекса, на которые налагает команда, чтобы своими силами достичь заветного берега в условиях штиля (духовного кризиса). Мы все – в одной лодке. И успех нашей «второй навигации» будет зависеть от слаженных, кооперативных усилий всех участников плавания – и преподавателей, и студентов. «Грести» нужно всем!

Список литературы

1 Нравственный кодекс преподавателей, сотрудников и студентов БГУИР : 10 сент. 2010 г. № 205 : принят на собрании трудового коллектива 31 авг. 2010 г. – Минск : БГУИР, 2004.

УДК 37.017 : 57

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА «БИОЛОГИЯ» НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Л. П. МАРТЫНЕНКО

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет, Беларусь*

В настоящее время особое внимание уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала обучающихся, формированию общечеловеческих ценностей у молодого поколения. Воспитание может быть успешным при условии, если оно связано с обучением и проводится в системе взаимодействующих элементов. Обучение слушателей на подготовительном отделении рассматривается не только как процесс приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для успешной сдачи централизованного тестирования, но и как процесс воспитания, осуществляемый в интересах личности. Усвоение учащимися системы важнейших предметных компетентностей курса биологии, овладение учебными умениями и навыками – необходимое условие формирования их мировоззрения, атеистических взглядов, гигиенического, полового, экологического, трудового и нравственного воспитания. Ключевым моментом на этапе довузовской подготовки является преобразование полученных абитуриентами знаний в убеждения, которые в конечном счёте и формируют мировоззрение. Убеждённость проявляется в отношении к окружающему миру, людям, в интересах, поступках, поведении, мотивах, жизненных целях.

Благодаря своей специфике, разнообразию материала, форм и методов обучения потенциал биологии в решении воспитательных задач очень велик. Курс биологии даёт возможность для утверждения нравственных начал, понимания общих и частных закономерностей, присущих жизни во всех её проявлениях и свойствах, физической красоты тела человека и природы в целом, важности обеспечения сохранности биосферы и способности живых организмов к самовоспроизведению. Все элементы воспитания при обучении биологии тесно связаны между собой. Например, формирование мировоззрения тесно связано с экологическим и гуманистическим воспитанием, экологическое воспитание – с валеологическим, а этическое воспита-