

часть природного сообщества и считает высшей ценностью гармоничность своего развития. От уровня экологического воспитания, экологической ответственности и поведения человека зависит возможность решения экологических проблем, сознание ответственности за сохранение природы, активная природоохранительная деятельность.

#### Список литературы

1 Деева, И. И. Экологическое воспитание слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки / И. И. Деева // Актуальные проблемы довузовской подготовки : материалы заочной методической конференции. – БГМУ, 2017. – С. 52–55.

2 Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология: учеб. пособие / С. Д. Дерябо, В. П. Ясвин. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – С. 36–38.

УДК 51 : 378.1

### РАБОТА С ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В РАМКАХ ВУЗОВСКОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*С. А. ДУДКО, И. М. ДЕРГАЧЁВА, А. И. ПРОКОПЕНКО*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Одной из существенных проблем вузовского математического образования, которая в особенности проявляется при работе с активными, одаренными студентами, является проблема «потери» студентов на старших курсах. Студенты проходят общий курс высшей математики в течение 3–4 семестров, затем уходят на спецкафедры и, как правило, выпадают из поля зрения преподавателей математики. Все это существенно снижает эффект влияния вузовского курса математики на фундаментальное образование будущего специалиста.

Для преодоления этого недостатка на кафедре «Высшая математика» БелГУТа был накоплен определенный позитивный опыт построения квазинепрерывного математического образования при работе с одаренными студентами. На начальном этапе процесс вовлечения активного, одаренного студента в процесс более углубленного образования достигается за счет занятий студентов в математических кружках, которые ведут преподаватели кафедры. Как правило, на занятиях кружков разбираются темы, которые не входят в стандартные программы вузовского математического образования, что существенно повышает уровень математической подготовки и кругозор студентов, занимающихся в кружках. Занимаясь на математических кружках, студенты также готовят доклады, с которыми выступают на математической секции ежегодной студенческой научно-технической конференции БелГУТа. Конечно, подавляющее большинство докладов носит чисто реферативный характер, но при подготовке этих докладов и удается выявить наиболее пытливых, одаренных студентов.

Таким образом, занятия студентов на математических кружках можно представить как первый этап работы с наиболее одаренными студентами. На втором этапе работы можно задействовать студентов старших курсов. В рамках этого этапа, на котором привлекаются наиболее одаренные студенты, на кафедре «Высшая математика» несколько раз готовились работы на Республиканский конкурс научных работ студентов и аспирантов. Конечно, на втором этапе требуется более длительная, обстоятельная работа со студентом, которому приходится несравненно более глубоко разбираться сразу в нескольких разделах высшей математики, которые в общем вузовском курсе излагаются достаточно бегло или не излагаются вообще. Необходимо отметить, что по материалам работы для республиканского конкурса студенты публиковали статьи в сборниках студенческих научных работ некоторых российских вузов. Это является свидетельством того, что в процессе подготовки работы на Республиканский конкурс студенты существенно повышали свой уровень подготовки в различных разделах прикладной математики. Необходимо также отметить, что для усиления качества подготовки студентов на втором этапе, увеличения количества студентов, повышающих уровень своей математической подготовки на этом этапе, необходимо более тесное взаимодействие кафедры «Высшая математика» со специальными кафедрами.

Опыт этой двухэтапной работы с одаренными студентами видится весьма полезным при переходе на четырехлетнюю систему обучения. Очевидно, что переход на четырехлетку вызовет существенное уменьшение объема общего курса высшей математики. В этом плане видится необходимость продолжения серьезного математического образования в магистратуре. Целый ряд разделов прикладной математики необходимо давать магистрантам, при этом максимально приспособив даваемый материал под конкретные специальности магистрантов. На взгляд авторов, только такой двухэтапный подход к преподаванию математики поможет сохранить качественный уровень подготовки будущего специалиста.

УДК 37.017 : 004

## **О ПОДХОДЕ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

*Д. В. ЗАХАРОВ*

*Белорусский государственный университет транспорт, г. Гомель*

В век стремительного развития науки, вычислительной техники, быстрого обновления информации изменился характер использования информационных технологий в обучении, воспитании, развитии творческих способностей студентов. Применение компьютерных технологий в процессе обу-