

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

✓ Ю. Г. САМОДУМ, А. П. ДЕДИНКИН
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В современной системе образования одним из наиболее значимых факторов является мотивированность получения знаний обучающимися. Не является исключением и высшая школа, поскольку не всегда абитуриент поступает учиться на первоначально выбранную специальность. Существующая система отметок позволяет в достаточно широком диапазоне оценивать познавательную деятельность обучающихся. Однако зачастую отметки выставляются лишь по итогам текущей аттестации в конце семестра либо дополнительно в контрольные сроки.

Одним из инструментов, позволяющим адекватно оценивать познавательную деятельность обучающихся, является рейтинговая система оценки знаний обучающихся (далее рейтинговая система). Надо отметить, что однозначность использования рейтинговой системы отсутствует – есть как сторонники, так и противники ее использования.

Среди главных преимуществ применения рейтинговой системы можно отметить регулярность работы студентов в семестре; развитие здорового соперничества в студенческой среде; систематизация знаний и умений обучающихся; уменьшение фактора случайности при выставлении отметок. Использование рейтинговой системы понуждает студентов регулярно и планомерно осваивать образовательную программу, получая адекватную оценку своей деятельности.

Рейтинговая система позволяет сокращать период адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу высшей школы. Перейдя из системы среднего образования в систему высшего образования, студенты первого курса ощущают некоторый вакуум внимания себе со стороны преподавателя – отсутствуют регулярные опросы по пройденным темам, в лекционной аудитории преподаватель находится на значительной дистанции от студентов и т.п.. Уделить столько внимания, как в школе, преподаватель студенту не может, и это не стимулирует значительную часть студентов самостоятельно и углубленно изучать материал пройденных тем. А отсутствие привычки самостоятельно работать является достаточно серьезной проблемой нынешнего образования. Рейтинговая система в определенной степени позволяет решать эту проблему.

Изучая учебные дисциплины обучающийся сталкивается с различными формами проведения учебных занятий: лекции, лабораторные работы, практические занятия, круглые столы, коллоквиумы. Ему необходимо вести конспект лекций, готовиться к текущим занятиям, оформлять отчеты, курсовые работы и проекты, решать задачи, тесты и т.п. Все это должно стать основой для разработки рейтинговой системы преподавателем. В «актив» обучающемуся должно заноситься посещение учебных занятий, своевременность и полнота выполнения аудиторных и домашних заданий, качество оформления работ, степень проявленной самостоятельности. Каждое действие обучающегося, направленное на приобретение новых знаний и развитие умений, проявление любой самостоятельности, приводящее к положительному результату, должно быть отмечено преподавателем, равно как и недостатки. Использование рейтинговой системы приучает обучающихся к регулярной работе, своевременному выполнению заданий, аккуратности в их оформлении и, что немаловажно, к получению удовлетворения от результатов, в том числе и в моральном плане.

Использование рейтинговой системы требует и от преподавателя серьезного подхода к разработке контрольных заданий, тестов, т.е. поддержанию себя в «профессиональном тоне». Необходимо четко согласовать учебный план с теми видами контрольных заданий, тестов и других форм отчетности, которые преподаватель предлагает обучающимся для получения зачетных баллов. Надо иметь четкие критерии оценки знаний обучающихся по всем аспектам освоения дисциплины. Рейтинговая система должна быть понятна каждому обучающемуся, чтобы не быть отторгнутой уже на начальном этапе.

Немаловажная составляющая успешного функционирования рейтинговой системы – информирование обучающихся о достигнутых ими результатах по изучаемой дисциплине на текущий момент. Это может быть реализовано путем регулярного анализа ситуации на учебных занятиях с комментариями по поводу достигнутых успехов или неудач, ведением рейтинговой таблицы, доступной обучающимся как в виде плаката в аудитории, так и через электронные коммуникации. Использование

электронных средств общения с обучающимися позволяет преподавателю экономить так всегда не хватающего времени, а обучающимся иметь реальную информацию о своих достижениях по изучаемой дисциплине.

Опыт использования рейтинговой системы на ряде кафедр университета показал, что у преподавателей, которые применяют рейтинговую систему в любом из вариантов, процент студентов, допущенных к сдаче сессии в установленные учебными планами сроки, составляет от 80 до 95 % при среднем показателе по университету 65–70 %.

Разновидностей построения рейтинговой системы огромное количество, и с течением времени у одного и того же преподавателя форма ее использования может изменяться, но остается преимущество от ее применения – организация систематического познавательного процесса обучающихся.

УДК 378.1

ЗОЛОТОЙ ТРЕУГОЛЬНИК «НАУКА – ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОИЗВОДСТВО»

В. И. СЕНЬКО, А. В. ПУТЯТО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Наука – движущая сила развития любого государства, базирующаяся на фундаменте накопленных знаний, активно приумножающихся и трансформирующихся в инновационные технологии и продукцию. Физика развития научного знания такова, что для качественного «скачка», а порой достаточно даже «шажка» вперед, необходимо интенсивное аккумулирование имеющихся знаний и опыта. Таким образом, для непрерывного инновационного развития общества необходимо качественное базовое образование, а также среда, где это качество приобретет материальную форму в виде технологий, продукции производства и т.п.

Ученый с мировым именем академик Михаил Алексеевич Лаврентьев, определяя фундамент развития любого государства, указывал на золотой треугольник «образование – наука – производство». Актуальность этого утверждения в настоящее время особенно очевидна, его лишь нужно поместить в среду современного подхода ведения бизнеса. В данном случае речь идет о коммерциализации разработок. Ключевой основой, фундаментом этого треугольника является наука и здесь очень важно в первую очередь выделить роль вузовской науки.

Качество специалиста-выпускника напрямую коррелирует с уровнем компетенции профессорско-преподавательского состава вуза. Безусловно, не маловажную роль играет педагогическая составляющая: форма преподнесения материала и проведения занятий, наличие обратных связей с обучаемой аудиторией и т.п., но ключевым моментом аккумулирования знаний, которые, впоследствии, должны качественно развивать специалиста, является уровень научной и практической компетенции штата преподавателей. Помимо таких основных важных функций вуза как подготовка высококвалифицированных специалистов и развитие научно-технического прогресса следует отметить, возможно, и более важную, косвенную, не видимую на первый взгляд функцию – селекционная работа на кафедрах и факультетах. Петр Леонидович Капица утверждал: «Качество отбора творчески одаренных ученых и есть основной фактор, обеспечивающий высокий уровень развития науки». Увидеть, взрастить и огранить талантливые крупы – важная функция университета, хотя и дающая результат через многие годы. В БелГУте система выявления и дальнейшего развития талантливой молодежи сформирована и успешно работает путем проведения различных олимпиад, творческих конкурсов, занятий в кружках НИРС, приглашения талантливой молодежи для участия в работе отраслевых научно-технических центров и лабораторий. Приглашая талантливых студентов к работе в лабораториях, преследуются две цели: постепенно приобщать их к научным исследованиям, помогая таким образом раскрыться их способностям и, что немаловажно, поддерживать их материальное положение.

Рассматриваемые две грани золотого треугольника – наука и образование – не могут существовать отдельно от третьей – производства. Основная цель работы вуза – подготовка компетентного специалиста для реального сектора экономики. Производство здесь следует рассматривать не с точки зрения односторонней связи как потребителя выпускника-специалиста, а как цельное звено интегрированной