

Кафедра «Философия, история и политология» первой в университете разработала и внедрила в учебный процесс такую инновационную технологию обучения, как самостоятельная работа студентов (СУРС) под руководством преподавателя. По каждой дисциплине эта технология методически проработана, каждый год вносятся изменения и дополнения. За счет введения СУРС мы значительно уменьшаем объем аудиторной работы со студентами (до 20 %). СУРС гармонично включается в контекст модульной, кредитной и рейтинговой технологий.

Создание компьютерного класса на кафедре «Философия, история и политология», оборудование кабинета философии интерактивной доской, мультимедийным комплексом позволило использовать все новейшие информационные технологии.

Как показывает педагогический опыт, компьютерное тестирование становится самым оптимальным способом текущего контроля знаний студентов на первой ступени обучения. На второй ступени обучения кафедра является ведущей в подготовке магистрантов в рамках осуществления учебного процесса по дисциплинам «Философия и методология науки» и «Педагогика и психология высшей школы», что значительно оптимизирует организацию учебной деятельности.

Однако во избежание преобладания чисто технократического подхода к образованию, нельзя отказываться и от классических форм обучения, показавших свою продуктивность. И в то же время, для того, чтобы не отставать от темпов развития мировой культуры, идти в ногу со временем, необходимо и в дальнейшем использовать, совершенствовать технологии инновационного обучения. На наш взгляд, только совместно используя классические и инновационные формы можно активизировать познавательные процессы современных студентов.

УДК 378.14

## ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

*Т. С. КОРОЛЁНОК, В. И. ГУРИНОВИЧ, Н. И. ЮРАСЮК*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Рассматривая вопросы внедрения в образовательный процесс новых методов обучения, невольно приходится обращать внимание на такие эпитеты: «перспективные», «инновационные» и т.д. В большей мере такими качествами наделяются технологии, связанные с использованием компьютерной техники и мультимедийного оборудования. В связи с развитием дистанционного обучения пропагандируется использование сети Интернет. Восторженные отзывы слышны, как в обыденных разговорах в среде педагогов, так и с высоких трибун.

Достоинства методов, которые при этом приводятся, известны практически всем:

- обеспечение хорошей наглядности излагаемого материала при его доведении на занятии (мультимедийные лекции, презентации). При этом презентация существенно облегчает сам процесс доведения материала, является, в некотором смысле, «подсказкой преподавателю»;
- создание индивидуального пути достижения учебных целей с учетом способностей и потребностей каждого отдельного обучаемого (обучающие программы, электронные учебники);
- активизация учебно-поисковой работы по решению поставленных учебных задач и проблем (тестирующие программы);
- расширение рамок самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ускорение и тем самым обеспечение более полного контроля уровня усвоения материала (тестовый контроль с применением компьютерной техники).

Со стороны обучаемых наличие и доступность информации в электронном виде также приветствуется. Основные причины этого заключаются в следующем:

- отпадает необходимость в поиске нужной информации в обычном понимании (литературные источники, походы в библиотеки, читальные залы). На смену бумажному источнику приходит электронный носитель;
- отпадает необходимость в переписывании с литературного источника при оформлении реферата, пояснительной записки к курсовому или дипломному проекту;

– не обязательным становится ведение подробного конспекта по предмету. Достаточно иметь план занятия чтобы, используя электронный учебник, восстановить весь материал. При этом требуется намного меньше времени, чем при переписывании с конспекта товарища;

– при подготовке к экзамену или зачету электронная информация также является хорошим подспорьем. Кроме того, что легко восстанавливается материал пропущенных занятий, упрощается задача в подготовке знаменитых «шпаргалок».

Таким образом, новые методы обучения находят свое признание, как со стороны педагогов, так и со стороны обучающихся. Но любое начинание требует всестороннего изучения и анализа. Тем более, если это касается области обучения и подготовки молодого поколения.

При выделении достоинств новых методов в образовательном процессе нельзя закрывать глаза на отрицательные моменты. Даже рассматривая такой показатель, как успеваемость студентов, довольно обращается внимание на наметившуюся тенденцию к ее снижению. Конечно же утверждение, что виной тому являются только новые методы обучения, было бы несколько неверным. Сам процесс образования предусматривает наличие у педагога необходимых знаний и достаточного уровня профессиональных навыков для передачи их обучаемым. Использование новых методов обучения дополнительно требует от педагога, как знания теоретических основ, так и практического умения в обращении с техническими средствами обучения. При недостаточном уровне навыков, возникают типичные проблемы – в самый неподходящий момент техника дает сбой. При этом приходится по ходу занятия перестраиваться и доводить информацию с использованием доски и мела, диктуя ключевые моменты. Кроме того, что сам момент такого перехода во время занятия психологически неприятен для преподавателя, он вызывает существенное снижение наглядности материала, а, следовательно, усложняет его восприятие обучаемыми. Сам процесс подготовки мультимедийной лекции довольно продолжителен по времени и требует определенных навыков. Важным моментом остается проблема недостаточной оснащенности средствами технического обучения.

В настоящее время вопрос повышения уровня подготовки преподавателей (в том числе и в обращении с ТСО) решается на всех уровнях. Как в масштабах всего государства, так и в рамках каждого педагогического коллектива решение данной проблемы ведется в следующих направлениях:

- обучение на курсах (в том числе и пользователей компьютерной техники);
- повышение профессионального мастерства в ходе обучения в магистратуре, аспирантуре и т.д.;
- работа по повышению процента остепененности профессорско-преподавательского состава;
- материальное стимулирование педагогов за наличие ученой степени.

С другой стороны, процесс обучения предполагает обязательное наличие у студента или курсанта желания и, в определенной мере, способности к усвоению информации. Выявление способностей у молодого человека к обучению определенной специальности – задача, которая должна решаться в процессе отбора и зачисления абитуриентов. Желание к усвоению материала базируется на таких понятиях, как наличие интереса, сознательное или вынужденное побуждение себя к освоению новой информации. Действенным способом принуждения к самообучению является требовательность преподавателя. Наличие материала учебной дисциплины в электронном виде, конечно же, оказывает существенную помощь студенту и курсанту. Но в то же время является несколько расслабляющим фактором. Простота поиска и доступность информации вызывают определенную самоуспокоенность и желание отложить выполнение работы на «потом». При этом происходит накопление заданий, которые в последующем выполняются в авральном режиме и не приносят желаемого результата. Знания, которые при этом усваиваются, носят поверхностный характер.

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить:

- темпы внедрения новых методов в образовательный процесс имеют тенденцию к увеличению;
- со стороны педагогического состава и со стороны учащихся инновационные технологии находят поддержку;
- требует решения проблема дальнейшей оснащенности учебных учреждений современными техническими средствами обучения;
- рассмотрения и решения требуют проблемы переподготовки педагогического состава, а также вопросы стимулирования и повышения успеваемости учащихся.