

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Е. Г. КИРИЧЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В программных документах Республики Беларусь чётко обозначены приоритетные направления – постиндустриальная перспектива и инновационно-инвестиционный курс модернизации. Для современного этапа постиндустриального развития сфера науки и образования становится важнейшим ресурсом страны. Сфера образования, как и другие передовые области деятельности, непосредственно включена в процесс инновационного развития.

В настоящее время система образования переживает сложный период реформирования, обусловленный серьёзной модернизацией социума и новыми тенденциями в сфере мирового образовательного пространства. Переход высшей школы на двухуровневую систему образования инициирует новые задачи, методы и формы самого обучения.

В современных условиях университетское образование должно быть направлено на формирование специалиста нового типа, обладающего интеллектуальным и креативным потенциалом, компетентного и профессионального работника, готового конкурировать на рынке труда не только нашей страны, но и за ее пределами, имеющего решать нестандартные задачи. Поэтому цель учебного процесса в новых условиях заключается не в простой трансляции знаний, навыков от преподавателя к студенту, а в развитии у студентов стремления к постоянному самообразованию и профессиональному росту.

В становлении и развитии креативного мышления, в первую очередь, востребованного в постиндустриальном, информационном обществе, особая роль принадлежит блоку социально-гуманитарных наук, ориентированных на формирование гуманистического мировоззрения, моральных ценностей, воспитание гражданской позиции студенческой молодежи.

В условиях практико-ориентированной подготовки специалистов транспортного комплекса в Беларуси были определены два базисных направления – фундаментализация и гуманитаризация образования. Гуманитаризация как важнейшая составляющая национального образования направлена на преодоление ценностно-идеологической дезориентации молодёжи в современном технизированном укладе XXI века. Благодаря новой антропокультурологической парадигме социально-гуманитарного знания студент как развивающаяся личность вступает в диалог с культурой, национальными традициями, становится сопричастным, социально-политическим, экономическим и духовным проблемам региона, страны. Процесс социально-гуманитарного образования в БелГУТе включает в себя мощные инновационные элементы. Это выражается, в первую очередь, в использовании новых образовательных технологий в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

На кафедре «Философия, история и политология» для активизации познавательной деятельности студентов применяются разнообразные эффективные формы работы: метод дебатов и дискуссий, создание проблемных ситуаций, подготовка философских эссе, проведение тематических круглых столов, читальных конференций, семинаров-диспутов, подготовка кроссвордов, посещение выставок, музеев и театральных спектаклей с дальнейшей подготовкой студентами авторских рецензий, по которым некоторые преподаватели выставляют зачёты. Огромный интерес и отклик у студентов вызвала такая форма проведения занятий по философии как философский спектакль, в котором студенты активно сами играют роли великих мыслителей. На практических занятиях по курсам «Политология» и «Основы психологии и педагогики» широко используются деловые игры и технология создания проблемных ситуаций.

Уже достаточно давно на кафедре используются такие образовательные инновационные технологии, как рейтинговая и модульно-рейтинговая система. Суть их заключается в том, что студент, набравший определенное количество баллов, может претендовать на определенную оценку. Прежде всего, учитывается продуктивная деятельность на практических занятиях, устные ответы, выполнение тестовых заданий, СУРС.

Кафедра «Философия, история и политология» первой в университете разработала и внедрила в учебный процесс такую инновационную технологию обучения, как самостоятельная работа студентов (СУРС) под руководством преподавателя. По каждой дисциплине эта технология методически проработана, каждый год вносятся изменения и дополнения. За счет введения СУРС мы значительно уменьшаем объем аудиторной работы со студентами (до 20 %). СУРС гармонично включается в контекст модульной, кредитной и рейтинговой технологий.

Создание компьютерного класса на кафедре «Философия, история и политология», оборудование кабинета философии интерактивной доской, мультимедийным комплексом позволило использовать все новейшие информационные технологии.

Как показывает педагогический опыт, компьютерное тестирование становится самым оптимальным способом текущего контроля знаний студентов на первой ступени обучения. На второй ступени обучения кафедра является ведущей в подготовке магистрантов в рамках осуществления учебного процесса по дисциплинам «Философия и методология науки» и «Педагогика и психология высшей школы», что значительно оптимизирует организацию учебной деятельности.

Однако во избежание преобладания чисто технократического подхода к образованию, нельзя отказываться и от классических форм обучения, показавших свою продуктивность. И в то же время, для того, чтобы не отставать от темпов развития мировой культуры, идти в ногу со временем, необходимо и в дальнейшем использовать, совершенствовать технологии инновационного обучения. На наш взгляд, только совместно используя классические и инновационные формы можно активизировать познавательные процессы современных студентов.

УДК 378.14

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Т. С. КОРОЛЁНОК, В. И. ГУРИНОВИЧ, Н. И. ЮРАСЮК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассматривая вопросы внедрения в образовательный процесс новых методов обучения, невольно приходится обращать внимание на такие эпитеты: «перспективные», «инновационные» и т.д. В большей мере такими качествами наделяются технологии, связанные с использованием компьютерной техники и мультимедийного оборудования. В связи с развитием дистанционного обучения пропагандируется использование сети Интернет. Восторженные отзывы слышны, как в обыденных разговорах в среде педагогов, так и с высоких трибун.

Достоинства методов, которые при этом приводятся, известны практически всем:

- обеспечение хорошей наглядности излагаемого материала при его доведении на занятии (мультимедийные лекции, презентации). При этом презентация существенно облегчает сам процесс доведения материала, является, в некотором смысле, «подсказкой преподавателю»;
- создание индивидуального пути достижения учебных целей с учетом способностей и потребностей каждого отдельного обучаемого (обучающие программы, электронные учебники);
- активизация учебно-поисковой работы по решению поставленных учебных задач и проблем (тестирующие программы);
- расширение рамок самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ускорение и тем самым обеспечение более полного контроля уровня усвоения материала (тестовый контроль с применением компьютерной техники).

Со стороны обучаемых наличие и доступность информации в электронном виде также приветствуется. Основные причины этого заключаются в следующем:

- отпадает необходимость в поиске нужной информации в обычном понимании (литературные источники, походы в библиотеки, читальные залы). На смену бумажному источнику приходит электронный носитель;
- отпадает необходимость в переписывании с литературного источника при оформлении реферата, пояснительной записки к курсовому или дипломному проекту;