

любого профиля знаниями о человеке и обществе. Этого требует информационная стадия развития цивилизации, появление немыслимых ранее техники и технологий. Инженер, не знающий культуры и ее истории, не умеющий оценивать с экономической и политической точек зрения социальные феномены, может быть только квалифицированным роботом.

В XXI веке во всем мире повысился интерес к истории. Для этого много причин. Одна из них – мир хрупок, уязвим, у человека, где бы он ни жил, нарастает ощущение уходящей из-под ног почвы. Вызвано это сгущением ядерной угрозы, обострением экологических проблем, социальных, технологических и пр. В условиях усиливающейся неуверенности всем хочется «ощущать на сапогах побольше прилипшей к ним земли прошлого», чувствовать себя подтвержде стоящим на земле. Один из способов для этого – обращение к историческим корням.

Свобода от прошлого уже породила в мире «эгоизм сиюминутности». Человечество стоит перед необходимостью научиться так ориентировать исторический процесс, чтобы предотвратить глобальные катастрофы и культурное вырождение. Именно историческое знание может избавить от фатализма, показывая различные модели самостановления общества в прошлом, обнаруживая в нем свободу и ответственность человека как реальной силы истории.

Современный молодой человек в условиях открытости мира оказался перед необыкновенной свободой выбора (системы ценностей, образования, товаров и услуг, сфер деятельности и др.), но вопрос заключается в том, готов ли он к выбору. В этой связи главной задачей высшей школы является формирование подлинно активной гуманистически ориентированной личности, способной решать глобальные и локальные проблемы в условиях инновации.

Качественное высшее образование, к какой бы предметной области оно ни принадлежало, невозможно без критического гуманитарного начала. Если говорить об университете как социальном институте, то только гуманитарная составляющая способна обеспечить воспроизводство и развитие ценностной сферы в обществе, в государстве. В конечном счете – в мире. Эта ценностная сфера необходима для формирования думающих политических и социальных субъектов, настоящих граждан, не просто автоматически лояльных к своей стране или обществу, но активно и критически участвующих в преобразовании социума, реально болеющих за его будущее. Воспитание таких личностей, может быть, даже более важная задача высшего образования, чем наделение студентов неким набором актуальных знаний и умений.

Вузовский курс истории Беларуси, будучи целостным, является базовым в формировании гуманитарного образования, включает ряд серьезных компонентов гуманитарных знаний: систематические знания социальных, экономических, политических и культурных процессов в Беларуси с древнейших времен и до наших дней, которые изучаются на богатом фактическом материале в мировом и регионально-историческом контексте с учетом цивилизационных характеристик.

Вышеназванная дисциплина содержит комплексный подход к изучению и осмыслению истории формирования и становления белорусского этноса, процесса государственной консолидации белорусского народа. Предметом изучения данного курса являются закономерности, особенности и противоречия социально-политического, экономического развития Беларуси и государств, в состав которых она входила, эволюция общественно-политической мысли, история политических партий и движений, соотношение демократии и диктатуры, революции и реформы в белорусско-русской и советской истории, проблема альтернатив общественно-политического развития. Вместе с тем, вузовский исторический курс создает основу для глубокого последующего усвоения студентами других гуманитарных дисциплин, обобщающих мировой опыт политического, социального и культурного развития человечества.

УДК 378.147.88

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ

А. Г. ГОРДЮК, П. Г. ДЕМИДОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Реформирование высшего образования направлено на повышение качества подготовки квалифицированных кадров, мобильных, способных к конкуренции, ответственной и эффективной деятельности

в профессиональной, научной, инновационной и управленческой сферах. При вариативности заказов на профессиональную подготовку кадров с высшим образованием выделяются общие требования к готовности выпускника вуза: умение работать в группе; способность к сотрудничеству и самообучению; навыки по осуществлению поиска и обработки информации; умение ставить проблемы и разрабатывать проекты по решению задач, в том числе с высокой степенью неопределенности; постоянно повышать собственный образовательный и профессиональный уровни в течение всей жизни.

Повысить качество образования в вузе и обеспечить сформированность у выпускников указанных умений и навыков невозможно без повышения роли самостоятельной учебной и исследовательской работы курсантов в образовательном процессе, без создания условий для ее эффективной организации, без усиления ответственности как самих обучающихся, так и профессорско-преподавательского состава, руководства факультетов, кафедр за развитие учебно-познавательной активности и самостоятельности курсантов.

Самостоятельная работа курсантов (СРК) – это разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся на аудиторных и вне аудиторных занятиях или в часы самостоятельной подготовки по выполнению различных заданий под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа рассматривается как специфическая форма учебной деятельности курсанта и характеризуется рядом следующих психолого-педагогических особенностей.

Во-первых, она является следствием и продолжением целесообразно организованной преподавателем познавательной и учебно-исследовательской деятельности в учебное время, что стимулирует курсантов к дальнейшей самостоятельной поисковой и исследовательской работе в свободное от учебных занятий время.

Во-вторых, самостоятельная работа курсанта должна быть осознана им как выбираемая и внутренне мотивированная деятельность по усвоению учебного материала. При этом СРК предполагает выполнение обучающимися следующих действий: осознание целей своей деятельности, принятие или постановка учебной задачи, самоорганизация в распределении учебных действий во времени, корректирование собственной работы на основе самоконтроля и самооценки.

В-третьих, самостоятельная работа обучающихся является высоко организованной формой учебной деятельности, а характер ее выполнения и результаты обуславливаются личностными особенностями курсанта как субъекта СРК. К их числу относятся: саморегуляция, предполагающая высокий уровень самосознания курсанта; адекватная самооценка; рефлексивное мышление; самостоятельность; организованность; целенаправленность личности; сформированность волевых качеств.

СРК, направленная на овладение конкретной учебной дисциплиной, способствует развитию у курсантов познавательных интересов и потребностей; умственной активности и самостоятельности, формированию навыков самостоятельной работы в учебной, научно-исследовательской, профессиональной сферах, опыта принятия решения в различных ситуациях. Основными целями самостоятельной работы курсантов выступают: 1) содействие освоению учебной работы в различных сферах деятельности; 2) последовательная выработка навыков самостоятельной работы в различных сферах деятельности; 3) развитие у обучающихся познавательных мотивов, готовности к самообразованию, рефлексивных умений и критического мышления.

Организация самостоятельной работы курсантов направлена на решение следующих задач:

- закрепление, обобщение и повторение пройденного учебного материала; применение полученных знаний в стандартных ситуациях и при решении задач высокого уровня сложности и неопределенности;
- совершенствование предметных умений и навыков по изучаемым дисциплинам; формирование межпредметных, общеучебных, исследовательских умений;
- активизация учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, ее максимальная индивидуализация с учетом психофизических особенностей, академической успеваемости курсантов;
- формирование готовности курсантов к самообразованию в течение всей жизни.

Основными условиями, обеспечивающими успешное выполнение курсантами самостоятельной работы, являются: мотивированность учебного задания (для чего выдается, чему способствует и др.); четкая постановка познавательных и исследовательских задач при предоставлении курсанту выбора способов решения; предоставление или самостоятельная разработка курсантом алгоритма или программы выполнения работы; определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков

ее представления и критериев результативности; определение видов педагогической поддержки и консультационной помощи, обеспечивающие рефлексивный диалог между преподавателем и курсантом, а также между обучающимися; чередование различных видов и форм контроля за выполнением самостоятельной работы (опрос на учебном занятии, практикум, контрольная работа, тесты, зачет, защита проекта и т.д.); предоставление курсантам доступа к информационно-техническим ресурсам, позволяющим более качественно решать задачи.

Самостоятельная работа курсантов должна осуществляться в двух основных формах:

– собственно самостоятельная работа курсантов, организуемая самим курсантом в часы самоподготовки, вне аудитории (в лаборатории, мастерской, библиотеке и т.д.), мотивируемая собственными познавательными потребностями и контролируемая им самим;

– самостоятельная управляемая работа курсантов (СУРК) как опосредованное управлением со стороны преподавателя самостоятельное выполнение курсантом поставленного преподавателем учебного (исследовательского) задания.

Время и место проведения самостоятельной работы курсантов, характер управления ею зависят от образовательных целей; специфики и содержания заданий, предназначенных для самостоятельного выполнения, степени учебно-методического и компьютерного обеспечения учебного процесса. В связи с этим самостоятельная работа, в том числе и СУРК, может носить как аудиторный характер и осуществляться в ходе учебных занятий, консультаций, экзаменов, зачетов, учебной и производственной практик, так и внеаудиторный (выполнение домашних заданий, работа в библиотеке, на компьютере и др.).

УДК 378.147

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ НА ВОЕННО-ТРАНСПОРТНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

П. Г. ДЕМИДОВ, А. М. КУКСО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Научная работа курсантов и студентов, обучающихся на военно-транспортном факультете, осуществляется через военно-научное общество (далее – ВНО), которое действует на основании Положения о военно-научных обществах слушателей и курсантов военных учебных заведений, утвержденного Постановлением Министерства обороны Республики Беларусь от 29 мая 2008 г. № 49. ВНО являются добровольными организациями, призванными всемерно повышать методологическую подготовку будущих специалистов, развивать у них творческое мышление и навыки в исследовательской работе, содействовать изучению основ методики военно-научного исследования, организации и проведения научной работы.

Основными целями ВНО являются: привлечение талантливой молодежи в сферу науки; создание условий для занятия научной деятельностью; приобщение и совершенствование навыков курсантов в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

ВНО факультета состоит из 8 научных кружков по направлениям.

Основными формами научной работы курсантов и студентов являются: разработка научных докладов; участие в выполнении НИР; участие в изобретательской и рационализаторской работе; обсуждение статей, опубликованных в периодической печати; выступление с докладами, сообщениями на конференциях; выполнение заданий исследовательского характера в период войсковой стажировки (практики).

Приведем некоторые результаты деятельности ВНО военно-транспортного факультета за последние 2 года.

За вышеуказанный период выполнялись 9 научно-исследовательских работ, 7 из которых завершены. Курсанты и студенты ВНО принимают активное участие в конференциях и семинарах различного уровня. Неоднократно награждались дипломами различных степеней.

Ежегодно курсанты и студенты участвуют в олимпиадах по дисциплинам: «Техника войск», «Тактика действия войск», «Огневая подготовка», «РХБЗ», «Военная топография», «Военная история».