

6 Авиация СССР в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://sesii.net/technics>. – Дата доступа: 11.11.2022.

7 Роль Военно-Воздушных Сил в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://militera.lib.ru/h/vvs.html> – Дата доступа : 11.11.2022.

9 Память народа : Подлинные документы о Второй мировой войне [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pamyat-naroda.ru/heroes/person-hero123648147/>. – Дата доступа : 11.11.2022.

Штурм «Голубой линии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://topwar.ru/36763-shturm-goluboy-linii.html>. – Дата доступа : 11.11.2022.

УДК 37.035.6

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

А. А. ВАСИЛЬЕВ

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель

Глобальные социально-политические изменения в современном обществе повлекли за собой перемены и в человеческом сознании, и во всем государственном укладе. Происходит понижение статуса института брака и духовно-нравственных семейных ценностей. Продолжаются попытки насаждения коллаборационистской символики, тенденциозные трактовки моральных и религиозных принципов, навязывание нашим гражданам несвойственных культурных моделей. Продолжается и постоянно растет искажение исторической памяти посредством умышленного и целенаправленного искажения истории, навязывания чуждых смыслов и интерпретаций, политизации ключевых событий и дат [1]. Нарушено духовное единство общества, наблюдается оскудение такого глубокого нравственно-патриотического чувства, как любовь к отчужденному дому, своим родителям, родной природе, к своему народу, к Отечеству. Конечно же, первоочередным объектом деструктивного информационного воздействия является молодое поколение.

В результате общество переживает системный кризис, поскольку мировоззренческие изменения затронули все стороны общественного и государственного устройства: экономику, политику, демографию, систему образования.

Сегодня в общественном сознании укрепляется убежденность в том, что без уважения к истории и культуре своей страны, достижениям старших поколений невозможно вырастить нравственно и духовно здорового человека. В связи со сложившейся ситуацией возникла острая необходимость теоретического переосмысления и практического решения проблемы ду-

ховного, нравственного и патриотического воспитания личности гражданина Беларуси на всех ступенях образования. Оно должно содействовать формированию личности на основе наших традиционных ценностей: Отечество и его защита, Человек труда и труд на благо Отечества, традиции, ответственность и гражданственность. Присвоение личностью данных ценностей лежит в основе патриотизма.

Понимание категории «патриотизм» не является однозначным; в нем синтезируется несколько смыслов. Общепризнанным является определение патриотизма как любви к своей стране или горячая защита ее интересов (П. С. Луйбенгруб). В толковом словаре В. А. Даля патриотизм характеризуется как «любовь к Отчизне». Быть патриотом – значит «любить Отечество, быть ревнителем о его благе». С. И. Ожегов в «Словаре русского языка» говорит о патриотизме не только с позиции любви, но и с позиции «преданности своему Отечеству, народу». В «Новом иллюстрированном энциклопедическом словаре» дается следующее определение патриотизма: «любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям». «Российская педагогическая энциклопедия» представляет следующую трактовку данного понятия: «Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа и бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям» [2].

В [1] «Патриотизм – духовное состояние личности, характеризующее высший уровень её развития, осознанная повседневная деятельность гражданина во благо Родины, народа, государства».

Пожалуй, наиболее конкретизировано и определено нравственная позиция в отношении содержательного наполнения понятия «патриотизм» выражена в определении, которое дано в «Педагогическом энциклопедическом словаре»: «патриотизм – любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к Отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение» [2].

Все приведенные выше определения говорят о высоте и важности патриотического чувства, указывают на нравственную, духовную культуру человека.

Патриот – обязательно Человек труда. Этот человек – созидатель и труженик, он стремится овладеть эффективным опытом, достижениями, знаниями и трудовыми навыками, новейшими средствами организации и совершенствования трудовой деятельности. Человек труда уважает себя и свой труд, результаты своего труда, работает на благо Родины; относится с ува-

жением к чужому труду, бережет его результаты, как и свои собственные. Осознание труда ценностью, обеспечивающей благополучие Отечества, отличает Человека труда. В трудовой деятельности происходит формирование лучших нравственных качеств личности, а именно: соборность, коллективизм, доброжелательность, отзывчивость, гуманизм, миролюбие, жертвенность, совесть, ответственность, стремление поступать по справедливости. Человек труда – залог успехов общества, Родины, ее независимости. Такому человеку-патриоту свойственно стремление способностями и талантами служить своему народу, обществу, стране и государству, гордиться ими. Человек труда осознает Отечество как основную личностную ценность [3].

Патриот тяготеет к тому, чтобы быть ответственным гражданином и членом демократического, гражданского общества, ибо его гражданская активность становится предпосылкой и органическим продолжением инициативной и свободной трудовой деятельности.

Воспитание патриотизма в итоге происходит в результате интериоризации рассматриваемых духовно-нравственных социальных ценностей в процессе их присвоения. Можно утверждать, что в основе воспитания патриотизма – ответственность, гражданская активность и сознательное принятие идеалов государства и общества, выраженных в социально и лично значимых ценностях, потребностях и убеждениях [2].

Следует отметить, что только в единстве присвоенные ценности отличают патриота. При этом патриотизм – это не просто совокупность сформированных ценностных отношений к ценностям «Отечество», «традиции», «труд», «ответственность» и «гражданственность», но, прежде всего, интегральная характеристика личности.

Процесс воспитания патриотизма – это не просто усвоение знаний. Знание без ценностной составляющей выступают как информация, утрачивают развивающий потенциал и целостность. Ценностная составляющая образования придает значение и смысл усваиваемым знаниям, нацеливает личность на активную деятельность в социуме, то есть на реализацию ее гражданской ответственности. Таким образом, можно утверждать, что процесс современного образования – прежде всего присвоение духовно-нравственных ценностей, результатом чего является ценностное сознание обучающихся [3].

Процесс патриотического воспитания станет более результативным при наличии сформированной у личности системы ценностных отношений, ценностного сознания. Духовно-нравственные ценности, таким образом, являются основой патриотизма, что позволяет сформулировать цель воспитательного процесса, определить его содержание и подвести к желаемому результату.

В философской и психолого-педагогической науке проблема патриотического воспитания и развития личности всегда рассматривалась в неразрывной связи с проблемой совершенствования всей духовно-нравственной сферы личности, в контексте базовых национальных ценностей и православного учения о человеке, семье, окружающем мире. Анализ понятий «патриотизм» – «нравственность» – «духовность» выявил их теснейшую мировоззренческую взаимосвязь в нераздельной связи, эти качества человека осознавались, как ценностно-смысловая основа русского менталитета, его код ДНК [2].

На эмпирическом уровне это подтверждается широким использованием в педагогической практике понятия «духовно-нравственное, патриотическое воспитание личности». На законодательном уровне неразрывная связь понятий «духовное», «нравственное», и «патриотическое» зафиксирована в определении данных понятий, сформулированных в государственных документах. Так, одной из задач «Программы патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 гг.» является духовно-нравственное воспитание – сохранение и обеспечение преемственности традиционных ценностей белорусского общества.

Подытоживая сказанное, следует отметить, что духовное, нравственное и патриотическое воспитание мыслятся в неразрывной связи. Сегодня вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения стали неотъемлемой частью государственной политики в области образования, так как это напрямую связано с национальной безопасностью государства. Знакомство с историей, духовной культурой, религиозными традициями своего народа является важной частью общего культурного развития личности человека. В сложившихся условиях необходимо активное и деятельное сотрудничество всех институтов: семьи, образования, религиозных организаций, науки и государства. Для того чтобы наши совместные мысли и усилия в деле воспитания нашли возможность реализации, нам нужна крепкая вера в Бога, верность Отечеству, качественные знания и высокий профессионализм.

Список литературы

1 Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29.12.2021, № 773 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 01.01.2022, 5/49805. – 2022. – 9 с.

2 **Бородина, Е. Н.** Теоретическое осмысление понятий «духовное», «нравственное» и «патриотическое» в контексте отечественной философской и педагогической мысли / Е. Н. Бородина // Духовно-нравственное образование и развитие как основа воспитания гражданина и патриота России: опыт, проблемы и перспективы : материалы Всерос.

науч.-практ. конф., 21–22 сентября 2016 г. – Владивосток, Изд-во ПК ИРО. – 2016. – 81 с.

3 **Мацефук, Е. А.** Духовно-нравственные ценности как основа воспитания патриотизма / Е. А. Мацефук, П. В. Разбегаев // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4(83). – С. 199–200.

УДК 624.011.1:726.05

ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ДЕРЕВЯННЫХ КОНСТРУКЦИЙ ЗДАНИЙ БОГОСЛУЖЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

А. А. ВАСИЛЬЕВ, В. А. ДОЛЯ

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель

Высокие физико-механические свойства, доступность, прекрасная обрабатываемость обусловили массовое применение древесины при строительстве зданий богослужебного назначения, причем не только как архитектурное (замечательное) дополнение, а в качестве несущих элементов.

Несущие элементы как достаточно простой формы (бревна для сруба, балки различных типов), так и сложной (журавцы и кружала для глав), изготовленные из различных пород древесины, в процессе эксплуатации подвергаются воздействию биологических организмов – дереворазрушающих грибов и насекомых (рисунки 1–3). Среди организмов, повреждающих и разрушающих древесину, ведущее место занимают грибы [1].

Древесина является источником питательных веществ и местом существования для поселяющихся на ней организмов. В процессе жизнедеятельности между этими организмами складываются сложные взаимоотношения, в основе которых лежит принцип «разделения труда», направленный на наиболее полное и быстрое использование питательных веществ, при минимальной затрате энергии.

Дереворазрушающие грибы развиваются в специфических для каждого вида условиях, однако наибольшее значение для развития всех видов имеют влажность воздуха и древесины, температура и кислород.

Большинство видов дереворазрушающих грибов развивается лишь при высокой относительной влажности воздуха (80–95 %). Поверхностная грибница, имея тонкие клеточные стенки, плохо приспособлена к высыханию. При уменьшении влажности воздуха она, спадая, понемногу начинает отмирать. Плодовые же тела грибов обычно образуются в более сухом воздухе.

Большинство дереворазрушающих грибов развивается при влажности выше гигроскопической, при этом объем свободной влаги должен быть не меньше 10 %.