

Currently, legal education and education of students is carried out through various forms and technologies. Legal quests allow you to implement and show a new technology for teaching students. The main idea of legal quests is simple – in the form of a game, invite students to see human destinies behind the impersonal lines of documents and situations, think about the meaning of law in the life of every person, learn to understand the consequences of misconduct and learn how to overcome legal conflict situations that arise in various spheres of life, as well as provide for the prevention of offenses and crimes among students.

Получено 19.01.2023

УДК 378.015.31

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

В. В. СЕНЬКО, О. В. КОТОВА, Т. С. ЛУКАШЕВИЧ

Гродненский государственный университет им. Я. Купалы, г. Гродно

Современные информационно-коммуникационные технологии призваны в настоящий момент стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество. Использование информационных технологий в воспитательной деятельности позволяют создавать новые возможности для всех ее участников и их взаимодействие и повышают эффективность управления всеми сферами воспитательной деятельности.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования. Современные информационно-коммуникационные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество [1].

Внедрение современных коммуникационных и информационных технологий в воспитательный процесс (индивидуализация, технологизация и информатизация воспитательного процесса) позволяет построить открытую воспитательную систему, обеспечивающую каждому обучающемуся собственную воспитательную траекторию. Информационно-коммуникационные технологии, позволяющие создавать, хранить, перерабатывать и обеспечивать эффективные способы представления информации потребителю, стали средством интенсификации и повышения эффективности управления всеми сферами воспитательной деятельности. Использование информационных технологий в воспитательной деятельности позволяют создавать но-

вые (ранее отсутствовавшие) возможности для всех ее участников (субъектов и объектов воспитания) и их взаимодействия [2].

Любое нововведение требует большой отдачи сил, времени, а также апробирования алгоритма действий в новой практике. Необходимо так называемое «ядро», целенаправленно распространяющее новшество. Внедрение в воспитательный процесс новых электронных сервисов проходит несколько этапов и имеет свои особенности. Применение информационно-коммуникационных технологий, в том числе, является критерием опытности и профессионализма педагогического коллектива [3].

В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы ведется системная работа, направленная на информатизацию воспитательного процесса, в том числе в рамках реализованного проекта «Цифровой университет».

Успешно внедрена в практику автоматизированная информационная система «Электронный журнал куратора». Данный сервис разработан в рамках реализации экспериментального проекта и на протяжении 2 двух лет в университете проводилась его опытная эксплуатация. Сегодня применение автоматизированной информационной системы «Электронный журнал куратора» обеспечивает оптимизацию планирования и отчетной деятельности куратора учебной группы, сокращает время и трудозатраты, которые требуются на заполнение бумажного варианта. Использование удаленного доступа к автоматизированной информационной системе «Электронный журнал куратора» позволяет осуществлять в режиме реального времени контроль за ведением журнала.

Положительный опыт использования кураторами учебных групп электронного журнала решено распространить и на работу воспитателей. В настоящее время ведется активная работа по разработке программного сервиса «Электронный журнал воспитателя» по аналогии с автоматизированной информационной системой «Электронный журнал куратора».

Значительное внимание в университете уделяется информатизации и цифровизации учебного процесса. Сегодня посредством уже введенных в эксплуатацию электронных сервисов, каждый преподаватель имеет возможность разработать рабочий вариант учебной программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, заполнить электронный журнал учебной нагрузки.

Разработан электронный сервис «Индивидуальный план преподавателя», содержащий разделы, отражающие реализацию воспитательной функции каждого преподавателя («Воспитательная деятельность в рамках учебной работы» и «Идеологическая, информационная и воспитательная работа во внеучебное время»).

На наш взгляд, одним из перспективных направлений в воспитательной работе со студенческой молодежью является создание дополнительных мотивационных соревновательных условий в студенческой среде.

Для решения данной задачи в 2020 году проведена работа по внедрению в воспитательный процесс рейтинговой системы оценки социально-общественной деятельности студентов с целью активизации и развития инструментов объективной оценки и самооценки уровня их социальной, воспитательной и общественной деятельности.

Использование рейтинговой системы социально-общественной деятельности студентов направлено на решение ряда задач: принятие решений при предоставлении мест в общежитиях университета, при представлении студентов к поощрениям различных уровней; для получения преимущественного права участия в различных мероприятиях в случае наличия конкуренции; принятие решений при определении кандидатов для занесения на Доску Почёта обучающихся; при работе с кадровым резервом обучающихся и студентами-активистами; создание информационной базы, отражающей социально-общественную деятельность студентов.

В 2022 году в университете завершена работа по внедрению рейтинговой системы оценки деятельности и достижений студентов в учебной работе, в научно-исследовательской и инновационной деятельности, а также социально-общественной деятельности, а также на уровне общежития. Формирование рейтинга каждого студента осуществляется на протяжении всего периода обучения в университете и рассчитывается по университету и по факультету.

В современных условиях организация воспитательного процесса должна основываться на достижениях и положительном опыте воспитания. Важно уделять внимание сохранению традиций, сложившихся в учреждениях высшего образования, для поддержания которых сегодня требуются либо новые формы, либо новое содержание, либо же новые технологии работы. Поэтому использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе видится нам как одно из наиболее перспективных направлений деятельности.

Список литературы

- 1 **Богомазов, А. П.** Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / А. П. Богомазов, О. Л. Жук, Ю. Г. Черняк // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 2. – С. 3–12.
- 2 **Голованова, Н. Ф.** Проблема воспитания студентов в контексте модернизации высшего образования / Н. Ф. Голованова // Высшее образование в России. – 2012. – № 7. – С. 29–34.
- 3 **Гасумова, С. Е.** Информационные технологии в социальной сфере : учеб. пособие / С. Е. Гасумова. – М. : Дашков и К. – 2015. – 311 с.

V. V. SENKO, A. V. KOTAVA, T. S. LUKASHEVICH
Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno

**INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES
EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS**

Modern information and communication technologies are designed at the moment to become an integral part of the holistic educational process, significantly improving its quality. The use of information technologies in upbringing activities allows creating new opportunities for all its participants and their interaction and increases the efficiency of management of all spheres of upbringing activity.

Получено 20.01.2023

УДК [378.095:63]:178(476.4)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ВУЗЕ

О. В. СЕРГЕЙЧУК, О. В. ПОТАПЕНКО, Т. А. ЦВЕТКОВА
*Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия, г. Горки*

Рассмотрены социально-педагогические факторы профилактики химической зависимости у студентов. Представлены результаты психосоциального анкетирования на предмет употребления психоактивных веществ. Приведены рекомендации кураторам учебных групп по проведению профилактической работы.

В настоящее время химическая зависимость населения является одной из приоритетных проблем. Потребление психоактивных веществ оказывает существенное воздействие на состояние здоровья и благополучие человека: продолжительность жизни, трудоспособность и т. д.

Распространение зависимости от психоактивных веществ, ставит под угрозу как физическое, так и психическое здоровье молодежи.

Актуальность проблемы формирования химической зависимости у молодежи заключается в необходимости выявления психологических факторов, механизмов, мотивов, способствующих злоупотреблению психоактивными веществами.

Современная молодежь не готова к преодолению непрерывно возрастающих стрессовых ситуаций. Социальная фрустрированность, нервно-психическое напряжение приводят к тому, что единственным доступным средством удовлетворения своих потребностей и получения удовольствия от жизни для молодежи становятся психоактивные вещества.

В рамках проведения психосоциального анкетирования с целью выявления риска зависимого поведения, изучения отношения несовершеннолетних студентов к проблеме курения, употребления алкоголя, ПАВ и наркотических веществ в УО «БГСХА» проводятся исследования по методикам В. А. Хриптович «Риск химической зависимости» и В. В. Юсупова «Аддиктивная склонность».