

2 **Малицкий, В. П.** Инженерная графика : учеб. пособие / В. П. Малицкий, А. В. Малицкий. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 477 с.

3 **Шкилёва, Н. А.** Содержание образования формы продуктивной деятельности обучающихся при изучении графики (учреждения общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н. А. Шкилёва. – Минск, 2019. – 115 с.

4 **Шкилёва, Н. А.** Содержание графического образования в учреждениях общего среднего и профессионального образования на принципах личностно-деятельностного подхода / Н. А. Шкилёва // Современные технологии в образовании : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 29–30 ноября 2018 г. / БНТУ; под. ред. С. В. Харитончик. – Минск : БНТУ, 2018. – Ч. 1. – С. 284–289.

5 **Шкилёва, Н. А.** Творческая мастерская в рамках дисциплины «Основы инженерной графики» для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования / Н. А. Шкилёва // Профессиональное образование. – 2014. – № 4. – С. 51–57.

6 **Шкилёва, Н. А.** Техническое макетирование : учебная программа факультативных занятий для X–XI классов учреждений общего среднего образования [Электронный ресурс] / Н. А. Шкилева // Нац. образовательный портал – 2014. – Режим доступа : <http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2018-2019-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1294-cherchenie.html>. – Дата доступа : 18.05.2018.

## **OPTIONAL CREATIVE ACTIVITIES OF COLLEGE STUDENTS AND STUDENTS OF SECONDARY SCHOOLS WITHIN THE FRAMEWORK OF OPTIONAL CLASSIS IN THE DISCIPLINE “BASICS OF ENGINEERING GRAPHICS” AND “DRAWING”**

*E. N. LOBANOVA*

*Gomel College Branch of the Educational Institution  
"Belarusian State University of Transport"*

Educational work with students during extracurricular time in the subject "Basics of Engineering Graphics" is of great importance. It is the right time for a teacher to develop student's creative abilities and elicit their potential

Получено 30.01.2023

УДК 101.1:378.14.032

## **ВЛИЯНИЕ ФУТУРОЛОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

*О. В. НИЗОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Совместная поэтапная работа студентов и преподавателя над анализом идеологических конструкций, заложенных в основу футурологических концепций, и последующее их обсуждение за круглым столом рассматриваются автором как факторы личностного роста студентов.

В юном возрасте человек склонен рисовать себе образ будущего. Но если в мечтах о собственном будущем он может проявлять относительную свободу воображения, то формирование образа будущего целого поколения, страны и других субъектов общественной жизни – сложная задача, которая требует мыслительных усилий. Сама постановка подобного вопроса отдельной личностью свидетельствует о её переходе на более высокую ступень развития, включающую идентификацию и ответственность.

Как выяснилось в образовательном процессе, с образами коллективного будущего наши студенты знакомятся благодаря кинематографу, электронным СМИ и, в наименьшей степени, через чтение книг. Так формируется их эмоциональное отношение к будущему. Что касается футурологии как раздела философского знания, изучаемого студентами БелГУТа на первом или втором курсе, то она предоставляет им дополнительные возможности для размышлений о будущем человечества наряду с коллективным поиском ответов на сложные вопросы, от решения которых зависит облик совместного будущего. На основе накопленного педагогического опыта мы можем сказать, что наиболее успешной формой проведения занятий по разделу «футурология» является круглый стол. Стоит также отметить, что эта форма соответствует вероятностному характеру наших знаний о будущем.

Во время подготовки и проведения данного мероприятия нами были поставлены и решены следующие психолого-педагогические задачи: расширение представлений студентов о будущем; совершенствование их навыков по сбору и анализу научной информации; сплочение групп при работе над проектами; стимуляция прогностического мышления студентов в процессе обсуждения полученных результатов.

Большинство студентов специальностей «Таможенное дело» и «Интеллектуальные системы в бизнесе» заинтересовались предложенными для обсуждения на круглом столе сценариями будущего человечества. Они распределили темы между подгруппами самостоятельно, работали над проектами с удовольствием, что выразилось в их эмоциональном подъёме при демонстрации результатов проделанной работы и в их творческих подходах к презентации идей. Всё это убедило нас в актуальности данных вопросов для личностного роста обучающихся.

Напомним, что футурология возникла в сороковые годы двадцатого века как западная альтернатива советскому научно-коммунистическому проекту будущего. В настоящее время эта отрасль знания по-прежнему остаётся одним из видов идеологических конструкций западной цивилизации, продвигаемых посредством электронных СМИ, поэтому задача преподавателей и студентов состоит в том, чтобы проанализировать положительные и отрицательные стороны внедряемых концепций будущего, таких как инклюзивная экономика, трансгуманизм и др. Отметим те сложные моменты, которые пришлось преодолевать в процессе нашей работы: 1) поколение

«цифровых аборигенов» (digital natives) считает Интернет информационно-нейтральной средой, и, кроме того, ценит комфорт [1], например, экономию времени, умственного напряжения, поэтому оно не критично подходит к использованию сайтов с любительской и часто недостоверной информацией; 2) студенты не могут сокращённо изложить основные мысли большой статьи и испытывают трудности при сопоставлении даже двух текстов, написанных разными авторами по сходным проблемам, что выражается в смысловых повторах в коллективном докладе об определённой футурологической концепции; 3) студенты не пытаются применить полученные ими школьные и университетские знания для отделения научных и псевдонаучных сведений из использованных интернет-источников.

Первая из указанных проблем потребовала от педагога просвещения студентов путём анализа информационных ресурсов, включающего сведения о медиа-холдингах, о владельцах сетевых ресурсов и о проводимой ими политике. Внимание студентов было переключено на те данные о футурологах, которые показывают их взаимосвязь с крупными корпорациями: Р. Курцвейл – технический директор компании Google, Ж. Аттали – первый глава Европейского банка реконструкции и развития и т. п. Студенты получили рекомендации по использованию библиотечных сетевых ресурсов. Дополнительным средством убеждения обучающихся послужили ирония и юмор постмодернистского писателя-футуролога В. Пелевина: «Когда одни дома подсвечивают, а другие – нет, те фасады, где нет подсветки, естественным образом кажутся тёмными» [2, с. 43]

Вторая задача решалась под руководством преподавателя внутри каждой подгруппы следующим образом: студенты искали ответы на определённые вопросы в статьях, отобранных ими для презентации проекта, и сравнивали их. Кроме того, студентам разъяснили значение и этимологию сложных слов и конструкций, таких как «экзистенциальные риски», «технологическая сингулярность», «ноотропные средства» и пр. Психосемантический подход, развеявший магию англицизмов в сознании студентов, позволил обрисовать чёткие контуры образов будущего.

Соотношение научных и псевдонаучных данных было изучено на примере сопоставления тех публикаций научно-популярного и научного характера, которые сопровождали появление последней модели нейроинтерфейса компании «Нейралинк».

Все решённые в нашем случае педагогические задачи способствовали преодолению того информационного хаоса относительно проектов будущего человечества, который существовал в сознании наших студентов, и перевели начатую на круглом столе дискуссию на качественно новый этап, а именно – к формированию образа желательного будущего нашей страны, человечества в целом и к вопросам ответственности за него.

## Список литературы

- 1 **Калашников, М. А.** Мировая революция-2.0 / М. А. Калашников. – М. : Алгоритм, 2014. – 448 с.
- 2 **Пелевин, В. О.** Transhumanism Inc. / В. О. Пелевин. – М. : Эксмо, 2021. – 608 с.

*O. V. NIZOVA*

*Belarusian State University of Transport, Gomel*

### **INFLUENCE OF FUTUROLOGICAL CONCEPTS ON A STUDENT'S PERSONAL DEVELOPMENT**

The joint step-by-step work of students and the teacher on the analysis of ideological structures underlying futurological concepts, and their subsequent discussion at the round table, are considered by the author as factors in the personal growth of students.

Получено 02.02.2023

УДК 378.14.017.4

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ**

*С. П. НОВИКОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Воспитание – важнейшая составляющая часть образовательного процесса, неразрывно связанная с обучением. Громадным воспитательным потенциалом обладают занятия по математике.

Обучение и воспитание – две одинаково важные и неразрывно связанные составляющие образовательного процесса, служащие основной цели – «формированию разносторонне развитой, нравственно и социально зрелой, творческой личности обучающихся». Глубоко ошибочна позиция некоторых преподавателей – мол пусть воспитательной работой занимаются соответствующие отделы, деканаты, кураторы учебных групп, а мы будем заниматься только непосредственно обучением. Еще В. А. Сухомлинский утверждал, что «быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем».

Весьма значительным воспитательным потенциалом обладают занятия по математике. На лекциях и практических занятиях можно и нужно обращать внимание на красоту и логическую стройность математических теорий, представлять интересные факты биографий математиков, рассказывать, какое влияние оказало совершенствование математических знаний на развитие цивилизации. При рассмотрении теорем стоит напоминать об истории их доказательств и вообще об историческом развитии областей математиче-