

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

Кафедра белорусского и русского языков

И. И. БУТЯКОВА, С. О. ВАСЬКОВЦОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Учебно-методическое пособие
для проведения собеседования
при поступлении в вуз

*Одобрено методической комиссией
факультета иностранных студентов*

Гомель

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Справочный материал по грамматике.....	5
1 Морфология	5
1.1 Имя существительное	5
1.2 Имя прилагательное	7
1.3 Имя числительное	8
1.4 Глагол	9
2 Синтаксис	12
2.1 Простое предложение	12
2.2 Сложносочиненное предложение	12
2.3 Сложноподчиненное предложение	12
Варианты заданий собеседования	15
Вариант № 1	15
Вариант № 2	15
Вариант № 3	16
Вариант № 4	17
Вариант № 5	17
Вариант № 6	18
Вариант № 7	18
Вариант № 8	19
Вариант № 9	20
Вариант № 10	20
Устные тематические вопросы	22
Список литературы	24

ВВЕДЕНИЕ

Собеседование для граждан иностранных государств по русскому языку предполагает контроль основных видов речевой деятельности: письмо, говорение, чтение, аудирование. Его проходят иностранные граждане, ранее изучавшие русский язык в национальных школах, как правило, это выпускники средних школ, колледжей и других учебных заведений стран СНГ. При этом основной акцент делается на проверку владения грамматическим строем русского языка (морфологические и синтаксические навыки), т. к. разговорной практикой учащийся может владеть, но при этом грамматический уровень может быть недостаточным, не соответствующим основным требованиям, предъявляемым к иностранному студенту I-го курса.

Грамматический уровень проверяется при выполнении одного из вариантов заданий, которые позволяют продемонстрировать знание основных грамматических категорий именных частей речи, глагола и глагольных форм, правил построения русского предложения как простого, так и сложного.

Понимание, говорение, аудирование проверяются в ходе беседы, в которой поступающий сообщает основные сведения о себе, своей стране, демонстрирует уровень общего развития, умение ориентироваться в новой языковой среде, включиться в процесс коммуникации, в полной и краткой формах дать ответ на возможные вопросы комиссии.

При недостаточном уровне владения основными видами речевой деятельности (письмо, говорение, аудирование, чтение) поступающему предлагается обучение на подготовительном курсе, после окончания которого он может продолжить учёбу по одной из выбранных им специальностей вуза.

Кроме тематических вопросов, ответы на которые поступающий даёт в устной форме, в пособии приводятся варианты заданий, теоретические материалы, справочные таблицы по грамматике, которые позволяют подготовиться к собеседованию, дать необходимые и дополнительные сведения по русскому языку.

Справочный материал по грамматике

1 MORFOЛОГИЯ

1.1 Имя существительное

По **признаку рода** имена существительные делятся на **три группы**:

1 Существительные м. р. (*край, дядя, дружище, путь, словарь, юноша, инженер*); субстантивированные прилагательные и причастия (*дежурный, выходной*).

2 Существительные ж. р. (*страна, дочь, семья, тетрадь, коллекция*).

3 Существительные ср. р. (*море, окно, имя, время, дитя*).

Распределение существительных по родам и образование форм множественного числа приводятся в таблицах 1 и 2

Таблица 1

Способ определения рода	Мужской род	Женский род	Средний род	Общий род (муж. или жен.)
По принадлежности и к полу (независимо от окончания)	папа дядя Толя Саша	мать дочь Тоня Рита	—	сирота разиня запевала
По окончанию	нулевое товарищ журнал	-а страна -я земля	-о окно -е поле	—
По концу основы	на -й прибой трамвай урожай	на -бь, -вь, -ть зябь обувь любовь	на -мя знамя время	—
По суффиксам	-тель, -арь выключатель букварь фонарь	-ость, -есть, -знь молодость свежесть	—	—
По значению отдельных групп слов на ь	Название месяцев: январь, февраль и т.д. Сущ., обозначающие животных, птиц: конь,	Некоторые существительные, обозначающие животных:	—	—

	голубь, олень	лошадь, мышь, рысь		
--	---------------	-----------------------	--	--

К **общему** роду относятся имена существительные, дающие качественные определения лица (*плакса, неряха, растеряша*). Форма рода определений таких существительных зависит от реального пола: *такая умница, такой умница, он страшный задира, она такая плакса*.

1.1.1 Образование множественного числа имён существительных

Таблица 2

Единственное число	Множественное число
<i>Существительные мужского и женского рода</i>	
На твёрдый согласный и на -а : народ страна	народ ы стран ы
На шипящий : товарищ речь	товарищ и реч и
На мягкий согласный: день дождь	дн и дожд и
На -я : земля армия	земл и арми и
На -й : пролетарий	пролетари и
<i>Существительные среднего рода</i>	
На -о : село	сёл а
На -е : поле собрание	пол я собрани я

Склонение – это изменение по падежам.

Именительный падеж (И. п.) кто? что?

Родительный падеж (Р. П.) кого? чего? (откуда? от кого? от чего?)
у кого? у чего? для кого? для чего?)

Дательный падеж (Д. п.) кому? чему? (к кому? к чему?)

Винительный падеж (В. п.) кого? что? (куда?)

Творительный падеж (Т. п.) кем? чем? (с кем? с чем? перед чем?)
над кем? над чем? рядом с кем?)

	Мужской род	Женский род	Средний род
Вопросы к определению	Какой? Который? Чей?	Какая? Которая? Чья?	Какое? Которое? Чьё?
Основа	Множественное число		
Твёрдая	-ие родные, четвёртые		
Мягкая	-ие синие, хорошие, строгие -(ь)и птичьи, третьи		
Вопросы к определению	Какие? Которые? Чьи?		

1.3 Имя числительное

Наибольшую трудность при употреблении числительных вызывает их склонение (изменение по падежам). Обратим внимание на некоторые особенности склонения числительных.

Числительные от пяти до десяти и числительные на **-дцать** (*одиннадцать – двадцать*) и десятки (склоняются, как существительные III склонения: *ночь, дочь, мышь*).

И. п.	<i>пять</i>	<i>двадцать</i>	<i>пятьдесят</i>
Р. п.	<i>пяти</i>	<i>двадцати</i>	<i>пятидесяти</i>
Д. п.	<i>пяти</i>	<i>двадцати</i>	<i>пятидесяти</i>
В. п.	<i>пять</i>	<i>двадцать</i>	<i>пятьдесят</i>
Т. п.	<i>пятью</i>	<i>двадцатью</i>	<i>пятьюдесятью</i>
П. п.	<i>о пяти</i>	<i>о двадцати</i>	<i>о пятидесяти</i>

В сложных числительных (типа *пятьдесят*) склоняется каждая часть так, как самостоятельное слово.

Числительные *сорок, девяносто, сто* имеют только две падежные формы, форма винительного падежа совпадает с формой именительного, а в остальных формах окончание **-а**.

И., В. п.	<i>сорок</i>	<i>девяносто</i>	<i>сто</i>
Р., Д., Т., П. п.	<i>сорока</i>	<i>девяноста</i>	<i>ста</i>

У числительных *двести, триста, четыреста* и у всех числительных на **-сот** склоняются обе части:

И. п.	<i>двести</i>	<i>триста</i>	<i>четыреста</i>	<i>пятьсот</i>
Р. п.	<i>двухсот</i>	<i>трёхсот</i>	<i>четырёхсот</i>	<i>пятисот</i>
Д. п.	<i>двумстам</i>	<i>трёмстам</i>	<i>четырёхстам</i>	<i>пятистам</i>

В. п. *двести* *триста* *четыреста* *пятьсот*
Т.п. *двумястами* *тремястами* *четырьмястами* *пятьюстами*
П. п. *о двухстах* *о трёхстах* *о четырёхстах* *о пятистах*

1.4 Глагол

Самыми сложными для понимания иностранными студентами являются глаголы движения, которые приводятся в таблице 4.

Таблица 4

Инфинитив	Настоящее время			Прошедшее время	Императив
	1-е лицо ед. ч.	2-е лицо ед. ч.	3-е лицо ед. ч.		
идти	иду	идёшь	идут	шёл	иди!
ходить	хожу	ходишь	ходят	ходил	ходи!
ехать	еду	едешь	едут	ехал	поезжай!
ездить	езжу	ездишь	ездят	ездил	езди!
лететь	лечу	летишь	летят	летел	лети!
летать	летаю	летаешь	летают	летал	летай!
плыть	плыву	плывёшь	плывут	плыл	плыви!
плавать	плаваю	плаваешь	плавают	плавал	плавай!
бежать	бегу	бежишь	бегут	бежал	беги!
бегать	бегаю	бегаешь	бегают	бегал	бегай!
вести	веду	ведёшь	ведут	вёл	веди!
возить	вожу	водишь	водят	водил	води!
везти	везу	везёшь	везут	вёз	вези!
водить	вожу	водишь	водят	возил	води!
нести	несу	несёшь	несут	нёс	неси!
носить	ношу	носишь	носят	носил	носи!
лезть	лезу	лезешь	лезут	лез	лезь!
лазить	лажу	лазишь	лазят	лазил	лазай!
ползти	ползу	ползёшь	ползут	полз	ползи!
ползать	ползаю	ползаешь	ползают	ползал	ползай!
брести	бреду	брёдёшь	бредут	брёл	бреди!
бродить	брожу	бродишь	бродят	бродил	броди!
гнать	гоню	гонишь	гонят	гнал	гони!
гонять	гоняю	гоняешь	гоняют	гонял	гоняй!
катить	качу	катишь	катят	катил	кати!
катать	катаю	катаешь	катают	катал	катай!
тащить	тащу	тащишь	тащат	тащил	тащи!
таскать	таскаю	таскаешь	таскают	таскал	таскай!

Обратите внимание! Все глаголы движения без приставок – несовершенного вида (НСВ).

Образование видовых пар. Видовые пары глаголов образуются различными способами:

1) префиксальным, 2) суффиксальным, 3) чередованием суффиксов, 4) применением разных основ, 5) переносом ударения.

Префиксальный способ: с помощью приставок от глаголов несовершенного вида образуются глаголы совершенного вида, например:

<i>писать (писал окончание)</i>	<i>написать (написал сочинение)</i>
<i>дарить (обычно дарил книги)</i>	<i>подарить (сегодня подарил цветы)</i>
<i>делать (делал доклад)</i>	<i>сделать (вчера сделал доклад)</i>
<i>ремонтировать</i>	<i>отремонтировать</i>
<i>(долго ремонтировал машину))</i>	<i>(наконец отремонтировал машину)</i>
<i>делить (делил на части)</i>	<i>разделить (разделил поровну)</i>

Суффиксальный способ: при помощи суффиксов **-а-, -ва-, -ыва-** (**-ива-**) образуются глаголы несовершенного вида от глаголов совершенного вида, например:

<i>дать (дал совет)</i>	<i>давать (часто давал полезные советы)</i>
<i>одеть (одел ребёнка)</i>	<i>одевать (постоянно одевал ребёнка)</i>
<i>надеть (надел пальто)</i>	<i>надевать (всегда надевал пальто)</i>
<i>рассказать (рассказал о себе)</i>	<i>рассказывать (иногда рассказывал)</i>
<i>осмотреть (осмотрел класс)</i>	<i>осматривать (долго осматривал)</i>

Суффиксация при видообразовании может сопровождаться чередованием а) гласных или б) согласных в глагольной основе:

<i>а) заработать</i>	<i>зарабатывать</i>
<i>(заработал один раз)</i>	<i>(зарабатывал постоянно)</i>
<i>спросить (спросил...)</i>	<i>спрашивать (спрашивал)</i>
<i>б) рассадить (рассадила)</i>	<i>рассаживать (рассаживал)</i>
<i>вырастить (вырастил)</i>	<i>выращивать (выращивал)</i>

Чередование суффиксов **-и-, -а-**, например:

<i>бросить (бросил неожиданно)</i>	<i>бросать (бросал часто)</i>
<i>решить</i>	<i>решать</i>
<i>умножить</i>	<i>умножать</i>

Применение разных основ:

<i>брать (брал часто)</i>	<i>взять (взял однажды)</i>
<i>говорить</i>	<i>сказать</i>
<i>класть</i>	<i>положить</i>
<i>ловить</i>	<i>поймать</i>
<i>ложиться</i>	<i>лечь</i>

Перенос ударения:

насы-пать (насы-пал один раз)

насыпа-ть (насы-пал часто)

Формообразование глаголов несовершенного и совершенного вида (образование наклонений) имеет свои особенности (таблица 5).

Таблица 5

Вид	Инфинитив	Изъявительное наклонение				Повелительное наклонение	Сослагательное наклонение
		Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время			
				сложное	простое		
НСВ	Делать	Делает	Делал	Будет делать	–	Делай	Делал бы
СВ	Сделает	–	Сделал	–	Сделаю	Сделай	Сделал бы

Чтобы не ошибиться в написании окончаний глагола **-ешь, (-ишь); -ет, (-ит); -ем, (-им); -ете, (-ите); -ут, (-ют); -ат, (-ят)** надо определить спряжение глагола.

Для того чтобы правильно написать окончание, необходимо определить спряжение глагола.

Глаголы I спряжения имеют следующие окончания: **-у(-ю), -ешь, (-ишь); -ет(-ёт); -ем(-ём); -ете (-ёте); -ут(-ют).**

Глаголы II спряжения имеют следующие окончания: **-у(-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят).**

У глаголов с ударными личными окончаниями спряжение определяется по гласной букве в окончании.

Показательно в этом случае 3 л. мн. : *читают* – I спр.

пишут – I спр.

любят – II спр.

слышат – II спр.

У глаголов с безударными личными окончаниями спряжения определяется по инфинитиву.

Ко II спряжению относятся:

- все глаголы на **-ить** (кроме *брить, стелить, зыбиться и жить*);

- 7 глаголов на **-еть**: *смотреть, видеть, ненавидеть, зависеть, вертеть, терпеть, обидеть.*

- 4 глагола на **-ать** : *знать, держать, слышать, дышать.*

К I спряжению относятся все остальные глаголы (на **-ать, -еть, -уть, -оть** и т. д.).

Запомните: глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и бесприставочные: *смотреть – посмотреть, строить – застроить* (II спр.); *стелить – постелить, решать – порешать* (I спр.)

Присоединение постфикса *-ся* (т. е. приобретение глаголом категории возвратности) не изменяет спряжение глагола, например: *собрать* (I спр.) – *собираться* (I спр.), *готовить* (II спр.) – *готовиться* (II спр.).

2. СИНТАКСИС

2.1 Простое предложение

Простое предложение имеет несколько классификаций: по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения (распространённые и нераспространённые), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, восклицательные), по составу (двусоставные и односоставные). Ниже приводятся образцы названных предложений.

Образцы предложений по цели высказывания

А. С. Пушкин – величайший поэт России. Поэзия Сергея Есенина – это поэзия чувства и природы. Как прекрасны цветы! Как чудесен мир! Как прекрасна земля! Сколько лет вы изучаете русский язык? Когда вы приехали в Беларусь?

Образцы предложений по наличию главных и второстепенных членов

Пришла зима. Выпал снег. Пришла холодная зима. Выпал белый снег. Музыка играет. В саду играет музыка. В саду играет весёлая музыка.

Образцы предложений по составу

Зимний город. На улице потемнело. В домах зажгли свет. Приятно, когда сидишь в тёплой комнате и слушаешь тихую музыку. Наступил вечер. Улицы стали тёмными. Люди зажгли свет в домах. Я сижу в тёплой комнате и слушаю тихую музыку.

По наличию грамматических основ предложения делятся на **простые** и **сложные**. Предложения, имеющие две и более грамматических основ, называются сложными.

Сложные предложения в свою очередь делятся на сложносочинённые и сложноподчинённые.

2.2 Сложносочинённые предложения

При сочинительной связи объединены равноправные предложения **соединительными** союзами: и, да (в значении и), также, тоже, и...и,

как..., так и); **противительными**: а, да (в значении но), но, зато, однако; **разделительными**: или, то...то, либо, либо...либо, не то...не то; **присоединительными**: и, да, да и, притом, причём, также, а также, тоже; **пояснительными**: именно, как то, а именно, то есть, или (в значении то есть).

2.3 Сложноподчинённое предложение

Сложноподчинённое предложение – это такое предложение, в составе которого имеются главное и придаточное предложения, причём придаточных может быть одно, два и более. В научной речи преимущественно используются сложноподчинённые предложения. Сложноподчинённые предложения в свою очередь тоже делятся на три группы в зависимости от смысловых отношений и от союзов и союзных слов, которыми присоединяются придаточные: придаточные изъяснительные, придаточные определительные, придаточные обстоятельственные.

Вопросы, на которые могут отвечать придаточные предложения:

Изъяснительные	Определительные	Обстоятельственные
Кого? Что?	Какой, -ая, -ое, -ие?	Когда? Где? Как?
Кому? Чему?	Чей? Чья? Чьё? Чьи?	Каким образом?
О ком? О чём?	Который, -ая, -ое, -ые?	Зачем? С какой целью?
С чем?		Куда? и др.

Образцы простых и сложных предложений

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью (пословица). В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли (А. Чехов). Недаром говорится, что дело мастера боится (пословица). Стремиться вперёд – вот цель жизни (М. Горький). Учиться всегда пригодиться. Жить – значит чувствовать и мыслить, страдать и блаженствовать... (В. Белинский).

Иностранцы студенты изучают русский язык на подготовительном курсе. Они изучают практическую фонетику и интонацию, научный стиль речи, занимаются развитием речи. После уроков они занимаются в читальном зале. Иностранцы студенты живут в многоэтажном благоустроенном общежитии на третьем этаже.

*Иностранцы студенты изучают русский язык, **потому что** они хотят продолжить учёбу в нашем вузе. После уроков они занимаются в читальном зале, **который** находится на втором этаже университета. В университете есть научно-техническая библиотека, **где** студенты получают учебно-методическую литературу. Учебники и пособия*

представлены в электронном варианте, **что** во многом облегчает работу. **Если** у студентов возникают трудности, то для них деканат назначает дополнительные занятия и консультации. **Чтобы** успешно сдавать экзамены, студент должен много и серьёзно заниматься. Студенты посещают спортивный зал, студенческий клуб, **когда** у них есть свободное время. **Хотя** студенты загружены учёбой, они с удовольствием занимаются спортом.

Части сложного предложения могут быть соединены без союза, только интонационно. Такие предложения называются бессоюзными.

Светит солнце, дует ветерок, в лесу приятно и свежо. Жужжат пчёлы, легко порхают яркие бабочки. Лесной запах усиливается, пахнет сыростью; пролетающий ветерок слегка обдувает лицо. Погода была ужасная: выл ветер, мокрый снег падал хлопьями (А. Пушкин). Дождя нет – значит можно двигаться дальше. Дунул ветер – всё дрогнуло, ожгло. Зима без снега – лето без хлеба (пословица). Лес рубят – летят щепки (пословица).

Структура русского предложения может быть и более сложной. В предложении может сочетаться сочинительная связь с подчинительной, бессоюзная с союзной. Такие предложения представляют собой конструкции с разными видами связи. При формулировке ответа (письменного или устного) иностранному студенту, наоборот, необходимо избегать длинных, многокомпонентных конструкций для того, чтобы не допускать ненужных синтаксических и пунктуационных ошибок.

3. Варианты заданий собеседования

В а р и а н т 1

Задание 1. Ответьте на вопросы. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

- 1 Откуда вернулись друзья? (студенческая поликлиника).
- 2 Куда идёт студент? (городская библиотека).
- 3 Где обедали ребята? (университетская столовая).
- 4 У кого добрый характер? (новый студент).
- 5 Что я взял в библиотеке? (интересная книга).
- 6 Когда началась Великая Отечественная война? (1941 год).
- 7 Чья это комната? (мои родители).

Задание 2. Вставьте в текст необходимые глаголы движения с приставками.

В субботу я решил ... в парк. Я ... из дома в 10 часов. Парк находится недалеко от нашего общежития, поэтому я ... пешком. По дороге я решил ... к своему другу и пригласить его с собой. Я ... к его дому, ... в дом и позвонил. Из квартиры ... его мама и сказала, что Антона нет дома. «Он ... в библиотеку», – сказала она. Я ... из дома и ... по улице. Сначала я ... прямо, потом ... направо. Наконец я ... до парка. Я ... в парк, и ... гулять по аллеям. Два часа я ... по парку, весь его По дороге домой я ... в магазин и вернулся в общежитие.

Задание 3. Закончите предложения.

- 1 Мы приехали в Гомель, потому что... .
- 2 Если человек заболел, то... .
- 3 Когда необходима помощь,

В а р и а н т 2

Задание 1. Ответьте на вопросы. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

- 1 Откуда вернулся Мохаммед (родной город).
- 2 Куда идут друзья? (новая выставка).
- 3 Где вчера были студенты? (интересная экскурсия).

- 4 У кого вы были в гостях? (новые друзья).
- 5 Что я взял в деканате? (свои документы).
- 6 Когда родился русский писатель А. П. Чехов? (1860 год).
- 7 Чьи это вещи? (мои братья).

Задание 2. Вставьте в текст необходимые глаголы движения с приставками.

Моего друга зовут Максим. Он учится в университете. Каждый день он ... в университет. Он ... из дома в 7 часов. Потом он ... к автобусной остановке и садится в автобус. Через 3 остановки он ... из автобуса и ... через дорогу. Потом он ... пешком. Обычно он ... в университет в 7.45. На первом этаже он ... в раздевалку. Потом он ... к расписанию, смотрит аудиторию и ... на занятия. В час дня он заканчивает занятия и ... в столовую. После обеда он ... в библиотеку, а потом ... домой.

Задание 3. Закончите предложения.

- 1 Я хочу изучать русский язык, потому что
- 2 Если студент хочет хорошо сдать экзамен, то
- 3 Когда мы приехали в Беларусь,

В а р и а н т 3

Задание 1. Ответьте на вопросы. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

- 1 Откуда вернулись студенты? (художественная выставка).
- 2 Куда вы поедете летом? (родной город).
- 3 Где вы были в воскресенье? (праздничный концерт).
- 4 У кого вы взяли конспекты? (белорусские студенты).
- 5 Что ты брал в библиотеке? (новые учебники).
- 6 Когда родился русский писатель Л. Н. Толстой? (1828 год).
- 7 Чьи это фотографии? (мои коллеги).

Задание 2. Вставьте в текст необходимые глаголы движения с приставками.

Вчера мы с друзьями были в Драматическом театре. Мы ... из общежития в 6 часов. Мы ... к конечной остановке и стали ждать автобус. Через 5 минут автобус ... к остановке. Автобус остановился, из него ... все пассажиры. Мы ... в автобус. Скоро автобус ... от остановки. Он ... очень быстро. Мы ... на автобусе до центра. В центре мы ... из автобуса. Все ... в театр, а я ... в магазин, чтобы купить сок. Когда я ... в театр, уже прозвенел второй звонок. Я разделся и ... в зал. После спектакля мы с друзьями ... в кафе, а потом вернулись домой.

Задание 3. Закончите предложения.

- 1 Я хочу учиться в БелГУТе, потому что
- 2 Если студент не сдаст экзамены, то
- 3 Когда возникают проблемы,

В а р и а н т 4

Задание 1. Ответьте на вопросы. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

- 1 Откуда приехали друзья? (свои родственники).
- 2 Куда вы ходите каждое утро? (практические занятия).
- 3 Где Анна была в понедельник? (университетская библиотека).
- 4 У кого находитесь справка? (наш методист).
- 5 Что они ели на обед? (вкусные бутерброды).
- 6 Когда Ю. Гагарин полетел в космос? (1961 год).
- 7 Чья книга лежит на столе? (мой друг).

Задание 2. Вставьте в текст необходимые глаголы движения с приставками.

В прошлое воскресенье мы ... за город. Мы ... из дома в 8 часов утра. Около дома нас ждал товарищ на машине. Мы сели в машину и

Сначала мы ... по городу, а потом ... из города и ... по шоссе. Мы ... километров пятьдесят. Было очень жарко, и мы ... к реке. Мы ... из машины и ... к воде. Здесь, на берегу реки, мы провели весь день. Мы играли в волейбол, ... в лес. В пять часов вечера мы ... обратно. Мы ... по шоссе и говорили о проведённом времени. В семь часов мы ... домой.

Задание 3. Закончите предложения.

- 1 В воскресенье мы гуляли в парке, потому что
- 2 Если на улице плохая погода, то
- 3 Когда у человека проблемы,

В а р и а н т 5

Задание 1. Ответьте на вопросы. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

- 1 Откуда вы узнали о нашем вузе? (мои друзья).
- 2 Куда вы ходили с преподавателем? (краеведческий музей).
- 3 Где вы видели своих друзей? (улица Крестьянская).
- 4 У кого вы хотите попросить помощи? (наш преподаватель).
- 5 Что ты хочешь изучать? (иностраный язык).
- 6 Когда образовался наш университет? (1953 год).

7 Чьи лекции вы сегодня слушали? (известный профессор).

Задание 2. Вставьте в текст необходимые глаголы движения с приставками.

Несколько дней назад в Беларусь ... группа иностранных туристов. Они ... из Германии пятого августа, а шестого августа они ... в Минск. Вчера эта группа ... на экскурсию в Троицкое предместье. Они ... на автобусе. Когда они ... , по дороге видели много интересного. Когда они ... в Троицкое предместье, их встретил экскурсовод. Туристы долго ... по предместью. В Минск они ... в 8 часов вечера. Сегодня утром туристы ... в музей, вечером они ... в Театр оперы и балета.

Задание 3. Закончите предложения.

- 1 Мы после занятий идем на экскурсию, потому что
- 2 Если мы успешно сдадим экзамены, то
- 3 Когда человек любит читать,

В а р и а н т б

Задание 1. Ответьте на вопросы. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

- 1 Откуда приехала Гюзель? (Туркменистан).
- 2 Кому вы пишете письма? (мои родные).
- 3 Где вы покупаете газеты? (ближайший киоск).
- 4 С кого вы берете пример? (старшие братья).
- 5 О чем ты прочитал в газете? (интересные открытия).
- 6 Когда ты родился? (... год).
- 7 Чей учебник ты взял? (мой друг).

Задание 2. Вставьте в текст необходимые глаголы движения с приставками.

Летом я отдыхал в деревне. Однажды я решил ... в гости к другу. Я встал рано и ... из дома. Я ... недалеко от дома и вспомнил, что забыл дома книгу друга. Я вернулся, взял книгу и снова ... по дороге. Сначала я ... быстро. Когда я устал, я ... медленнее. Я ... все время прямо. Около реки я ... направо. Потом я ... через реку. Передо мной лежало озеро. Я ... озеро и ... в лес. Я ... лес, ... из леса и увидел деревню. Скоро я ... до места. Я ... к дому и постучал в дверь. Друг ... и сказал: «Как хорошо, что ты ...».

Задание 3. Закончите предложения.

- 1 Мы часто обращаемся к преподавателям, потому что
- 2 Если на улице идет снег, то
- 3 Когда ребенок плачет,

В а р и а н т 7

Задание 1. Ответьте на вопросы. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

- 1 Откуда человек узнает новости? (телевизионные программы).
- 2 Куда вы хотите поехать? (новые места).
- 3 Где живет Андрей? (город Гродно).
- 4 У кого вы просите помощи? (моя семья).
- 5 Что ты смотрел в кинотеатре? (новая комедия).
- 6 Когда ты приехал в Гомель? (... год).
- 7 Чье письмо ты сегодня получил? (моя сестра).

Задание 2. Вставьте в текст необходимые глаголы движения с приставками.

Вчера мы решили ... в музей. Я ... из дома в 11 часов. Музей находится недалеко от дома, поэтому я ... пешком. По дороге я решил ... к другу. Я ... к его дому, ... в дом и позвонил. Оказалось, что друга нет дома. Я ... из дома и ... по улице. Сначала я ... прямо, потом ... направо. Наконец я ... до музея. Я ... в музей, разделся и ... в первый зал. Я ... все залы. Музей мне очень понравился. Я оделся и ... из музея. Домой я снова ... пешком, потому что была хорошая погода. Через 20 минут я ... домой.

Задание 3. Закончите предложения.

- 1 Стариков надо уважать, потому что
- 2 Если вы пропустили занятие, то
- 3 Когда студент живет в общежитии,

В а р и а н т 8

Задание 1. Ответьте на вопросы. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

- 1 Кому вы помогаете дома? (мои родители).
- 2 Куда идет студент за книгами? (областная библиотека).
- 3 Где живут иностранные студенты? (высотное общежитие).
- 4 У кого есть словарь? (наш преподаватель).
- 5 Что ты читаешь дома? (популярный роман).
- 6 Когда родился русский поэт М. Ю. Лермонтов? (1814 год).

7 Чья это комната? (старший брат).

Задание 2. Вставьте в текст необходимые глаголы движения с приставками.

В субботу мне дали билеты на вечер. В 6 часов я ... из дома и ... к другу, с которым я должен был ... на вечер. Я ... к его дому, поднялся на второй этаж и позвонил. Его мать открыла мне дверь и пригласила меня Когда я ..., она сказала, что Виктор ещё не ... из университета. Я спросил её, когда он Она ответила, что обычно он ... в 5 часов, а сегодня он .. в семь. Я не стал ждать друга и ... на вечер один. Я ... из дома и ... к остановке. В это время к остановке ... автобус. Я ... в него и ... на вечер.

Задание 3. Закончите предложения.

- 1 Мы поедем в выходные на дачу, потому что
- 2 Если мы получим диплом, то
- 3 Когда человек хочет учиться,

В а р и а н т 9

Задание 1. Ответьте на вопросы. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

- 1 С кем вы обсуждаете новости? (старый друг).
- 2 Кому вы звонили вчера? (мои друзья).
- 3 Где ваша семья отдыхает летом? (морское побережье).
- 4 Чем вы интересуетесь? (современная музыка).
- 5 Что ты писал на уроке? (контрольная работа).
- 6 Когда родился русский писатель А. П. Чехов? (1860 год).
- 7 Чьё это изобретение? (известный учёный).

Задание 2. Вставьте в текст необходимые глаголы движения с приставками.

Мой друг живёт недалеко от Гомеля. Я решил ... к нему в гости. Я ... из дома в 6 часов вечера, сел в автобус и ... на вокзал. Я ... на вокзал и ... к кассам. Я посмотрел расписание и увидел, что поезд только что ... Я купил билеты и ... на платформу. Когда ... поезд, я ... в вагон и сел. Через 5 минут поезд Я ... около часа. Когда я ... из вагона, было ещё светло. На станции мне объяснили, куда Я ... почти час. И наконец я ... в деревню.

Задание 3. Закончите предложения.

- 1 Я благодарен своим родителям, потому что
- 2 Если вы хотите хорошо говорить по-русски, то
- 3 Когда мы встречаемся с друзьями,

В а р и а н т 10

Задание 1. Ответьте на вопросы. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

- 1 Кем вы можете гордиться? (мои родители).
- 2 Откуда вам приходят письма? (родной город).
- 3 Где вы были на каникулах? (производственная практика).
- 4 С кого вы берёте пример? (мои братья).
- 5 Что ты попросил у преподавателя? (курсовую работу).
- 6 Когда родился русский писатель Н. В. Гоголь? (1809 год).
- 7 Чья книга лежит на столе? (наша студентка).

Задание 2. Вставьте в текст необходимые глаголы движения с приставками.

В субботу мы должны были ... на выставку. Мы ... из дома в 2 часа, потому что не знали, сколько времени нам нужно, чтобы ... до выставки. Мы ... к остановке и стали ждать автобус. Когда он ..., мы сели и ... Через 20 минут мы ... до станции метро. Мы ... из трамвая и ... в метро. Когда мы ... в вагон, мы увидели там своих друзей, которые тоже ... на выставку. Все вместе мы ... к выставке, мы увидели, что около выставки никого нет. Мы ... на выставку и ... осматривать залы.

Задание 3. Закончите предложения.

- 1 Я люблю свою Родину, потому что
- 2 Если я получу диплом, то
- 3 Когда я приехал в Беларусь,

Устные тематические вопросы

- 1 Откуда вы приехали?
- 2 Кем вы хотите быть?
- 3 О чём вы разговариваете с другом?
- 4 Как зовут вашего друга?
- 5 Сколько ему лет?
- 6 Где он учится?
- 7 Каких русских писателей вы знаете?
- 8 Какие иностранные языки вы знаете?
- 9 Что покупают в аптеке?
- 10 Куда обращается больной человек?
- 11 Что надо делать, чтобы хорошо учиться?
- 12 Что любит делать ваша семья в выходные дни?
- 13 Если у вас проблемы, с кем вы советуется?
- 14 Что для вас труднее: говорить по-русски или писать?
- 15 От кого вы получаете письма?
- 16 Когда теплее (осенью или летом)? Когда холоднее?
- 17 Как называются зимние месяцы?
- 18 Как называются осенние месяцы?
- 19 Как называются весенние месяцы?
- 20 Как называются летние месяцы?
- 21 Как называются дни недели?
- 22 О чём вы мечтаете?
- 23 Чем вы любите заниматься в свободное время?
- 24 Чем увлекается ваш друг?
- 25 Какие русские праздники вы знаете?
- 26 Кто помогает молодому человеку выбрать будущую специальность?
- 27 Почему люди изучают иностранные языки?
- 28 Когда вы поступили в первый класс?
- 29 Когда вы окончили школу?
- 30 Где работает ваш отец? Кем?
- 31 Где работает ваша мать? Кем?
- 32 У вас есть сёстры и братья? Как их зовут?
- 33 Вы любите рассказывать о своей жизни?
- 34 Почему вы хотите изучать русский язык?

- 35 Почему вы хотите учиться в Белорусском государственном университете транспорта?
- 36 Какую музыку вы любите?
- 37 О чём вы любите читать?
- 38 Какое время года вы любите больше всего? Почему?
- 39 Что вы будете делать, если вечером у вас будет свободное время?
- 40 Где можно купить подарок другу? Что ему можно подарить?
- 41 Где вы изучали русский язык? Сколько времени?
- 42 Вы занимаетесь спортом? Каким видом спорта вы занимаетесь?
- 43 Вы любите заниматься домашней работой?
- 44 Чем вы любили заниматься, когда учились в школе?
- 45 Где вы учились на родине? Сколько лет?
- 46 Когда и где вы родились?
- 47 Сколько лет вашему отцу, вашей матери?
- 48 Почему вы приехали в Гомель?
- 49 Кто рассказал вам о БелГУТе?
- 50 На каком факультете вы хотите учиться?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Васьковцова, С. О. Русский язык : пособие для подготовки к централизованному тестированию / С. О. Васьковцова. – Гомель : БелГУТ, 2007. – Ч. 1. – 48 с.
- 2 Васьковцова, С. О. Русский язык : пособие для подготовки к централизованному тестированию / С. О. Васьковцова, Т. В. Бирюкова – Гомель : БелГУТ, 2008. – Ч. 2. – 120 с.
- 3 Васьковцова, С. О. Русский язык : пособие для подготовки к централизованному тестированию / С. О. Васьковцова. – Гомель : БелГУТ, 2008. – Ч. 3. – 43 с.
- 4 Васьковцова, С. О. Развитие речи : пособие для иностранных учащихся, изучающих русский язык на начальном этапе обучения / С. О. Васьковцова, Н. А. Любочко. – Гомель : БелГУТ, 2005. – 37 с.
- 5 Лебединский, С. И. Русский язык как иностранный : типовая учебная программа для иностранных студентов высших учебных заведений / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Минск : БГУ, 2006. – 416 с.
- 6 Хавронина, С. А. Русский язык в упражнениях / С. А. Хавронина, Широценская А. М. – М. : Русский язык, 2008. – 384 с.