

РЕЛИГИОЗНОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЁЖИ

Т. А. ТУПИЧЕНКО

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель

Современный глобализирующийся мир с активной пропагандой преобладания материальных ценностей над духовными стимулировал приоритетное в молодёжной среде поклонение культу богатства, власти, статусности, что вызывает непонимание старшим поколением таких «идеалов». Активно снижается значимость традиционно-доминирующих ценностей прошлых поколений: преданность своему делу, превосходство справедливости над выгодой, самоорганизация и т. д. Современная молодежь способна адаптироваться к любым социальным трансформациям, проявляющимся в виртуальных конструкциях и подчиняющихся информационным ресурсам.

Система образования занимает значительное место в современном обществе среди социальных институтов формирования ценностных ориентаций молодежи. Образование, выполняя свою социализирующую функцию, адаптирует индивида к жизни в социуме путем передачи ему ценностных норм, знаний и навыков, тем самым способствуя интеграции в общественную жизнь.

Сегодня перед высшей школой ставится задача – воспитание патриота, для которого понятие «Родина», «честь», «достоинство», «семья» и т. д. являются основой жизненных ценностей. Воспитание и обучение в вузе – главные составляющие процесса становления гражданской позиции будущего специалиста. Хаотичное, инерционное подчинение современным ценностям потребления привело к снижению значимости традиционных культурно-исторических ценностей.

Материальные приоритеты исказили духовную составляющую ценностной сферы общества. Желание быть принятым социумом, стремление соблюдать православные традиции без духовного осознания значимости этих традиций стали формальным повторением ритуалов, которые, в свою очередь, напоминают языческие поклонения. Религиозные праздники, таинства для многих молодых людей стали модной тенденцией, где форма преобладает над содержанием. Современное общество потрясла пандемия COVID-19, которая унесла тысячи жизней, что продемонстрировало формальность переживаний потери. В психологическом и религиозном аспекте это является важным составляющим жизни каждого человека и влияет на успешность

дальнейшей жизни. В религии и психологии существуют определенные механизмы переживания утраты, нарушение которых приводит к возникновению посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Истощение духовно-нравственной сферы приводит к ритуализации поведенческих паттернов, потере значимости фундаментальных ценностей семьи, патриотизма, гражданственности и т. д.

Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. В отечественной традиции «патриот» воспринимается как человек, любящий свою Родину и преданный ей, готовый пожертвовать своими интересами ради неё. Патриотизм относится к наиболее сложным и важным качествам личности. С одной стороны, он является высшим духовно-нравственным и лично-социальным чувством, определяющим мотив социально значимой деятельности, с другой стороны, патриотизм – это одна из самых высших ценностей общества, государства, церкви, личности, определяющей их отношения друг к другу и принципы совместной жизнедеятельности. Таким образом, патриотизм выступает важнейшим взаимообусловленным процессом, включающим основные социально-культурные и личностные факторы существования и развития общества.

В основах социальной концепции Русской Православной Церкви сказано: «Православный христианин призван любить свое Отечество... Патриотизм православного христианина должен быть действенным. Он проявляется в защите Отечества от неприятеля, труде на благо Отчизны, заботе об устройении народной жизни» [1].

Но существуют и определённые проблемы патриотического воспитания студенческой молодёжи. В настоящее время мировоззрение студентов вуза отличается прагматичным отношением к образованию, направленным на получение престижной специальности как средства достижения материальных благ и высокого социального статуса, потребительское и пассивное отношение к культуре, приверженность западным идеалам карьеризма и социальной успешности. Однозначно оценить данные черты достаточно сложно, но также необходимо отметить, что именно в период студенчества формируется ценностная и профессиональная ориентация. Студенты – это один из самых активных социальных слоев населения, обладающий высоким интеллектуальным потенциалом. Однако неопределённость в будущем, обусловленная трудностью в определении последующего места работы по полученной специальности, падение престижа многих профессий, а также служба в армии после окончания вуза заставляют задумываться о возможностях легкого заработка, о поиске вариантов избежать воинской повинности, об эмоциональной разгрузке и т. д. [2].

В связи с тем, что студенчество является одной из самых уязвимых возрастных групп социально-активного населения, подверженных пропаганде различных экстремистских группировок и насаждению жизненных псевдо-

ценностей, роль вузов в формировании патриотической грамотности студентов стремительно возрастает и является существенной необходимостью. Молодежь при бесконтрольном процессе становления может оказаться вне общепринятых культурных ценностей. Чрезмерное принятие нетрадиционной культуры становится опасными реалиями современности. Терпимость перерастает в заинтересованность и приверженность, что ставит под удар социально-культурную идентичность, институт семьи и брака. В свою очередь, полноценная и гармоничная семья является основополагающим институтом здорового общества. Молодое поколение теряет ценностные ориентиры, которые позиционируются государством как приоритетные, значимые для модернизации общества. В высших образовательных учреждениях происходит непосредственная подготовка к самостоятельной жизни молодежи, развитие навыков и умений, позволяющих делать осознанный выбор, отличать истинные жизненные ценности от псевдоценностей, разрушающих личность. Формирование патриотизма происходит в соответствии с принципом преемственности. Пройдя основные институты социализации (семью, дошкольные учреждения, школу), которые закладывают основы патриотического воспитания, вуз продолжает развивать и укреплять гражданскую идентичность.

Решение проблемы патриотического воспитания молодого поколения не может быть без формирования уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Особенно значимым аспектом современного патриотического воспитания молодежи является связь человека с местом рождения, с его малой родиной. Молодежь отличается любопытством, испытывает живой интерес к неизведанному, что является успешной предпосылкой в изучении истории своей страны, города, района, учебного заведения. Происходит трансформация истории абстрактной в историю событий и судеб людей, переплетенных с малой Родиной. Система просвещения должна осуществляться на основе инновационных подходов (личностно-ориентированного, системно-деятельностного, культурологического, средового, аксиологического, творческого). Расширение всех видов краеведческой деятельности, поисковые работы, туристско-краеведческие программы, героико-патриотические акции – всё это формы патриотического воспитания [3, с. 39].

Таким образом, проведение такого рода мероприятий, стимулирует молодежь к переживанию, осознанию тех испытаний, которые выпали на долю старшего поколения, любви за свое Отечество. Это способствует формированию конструктивного вектора в становлении ценностно-смысловой сферы молодежи, выработке адекватных, социально-направленных установок, эталонов поведения, преданность высшим жизненным идеалам.

Список литературы

- 1 Голубинский, Е. Е. История Русской Церкви / Е. Е. Голубинский. – М., 1997.

2 Шлыков, А. В. Патриотизм и патриотическое воспитание в вузе // Молодой ученый. – 2012. – № 8 (43). – С. 386–388 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/43/5195/>. – Дата доступа : 17.12.2021.

3 Белоусов, Н. А. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования / Н. А. Белоусов, Т. Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность : сб. науч. ст. – М., 2004. – С. 38–41.

УДК 94(100)

ТРАГИЧЕСКАЯ СУДЬБА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

С. Н. ХАНДОШКО

Учреждение образования

«Военная академия Республики Беларусь», г. Минск

Великая Отечественная война стала одним из наиболее сложных и трагических периодов в нашей истории. Не могла она не коснуться и школьного образования. Нападение Германии 22 июня 1941 г. на Советский Союз привело к оккупации части территории СССР приблизительно с одной третью населения страны, в том числе и Белорусской ССР.

На момент начала Великой Отечественной войны почти все средние школы Беларуси имели хорошо оборудованные физические, химические, биологические и другие кабинеты. Библиотеки школ иногда насчитывали до 25 тыс. томов. При многих школах для размещения детей, живущих вдали от места обучения, существовали общежития. Оккупанты сожгли, разграбили, разрушили большинство из этих школ со всех их имуществом и оборудованием. Школьному фонду БССР за годы войны был нанесен колоссальный урон. На территории Беларуси гитлеровцы разрушили около 7 000 школ со всем их оборудованием, сожгли и разграбили богатые фонды учебной, научной и методической литературы. Например, в Минске фашистами были уничтожены 78 школьных зданий, Дворец пионеров и многие другие культурно-просветительские учреждения.

Однако полное разрушение народного образования на оккупированных территориях не входило в планы гитлеровского правительства. Это было связано тем, что молодое поколение белорусов, выросшее и воспитанное советской властью, представляло собой значительную силу, служило источником антифашистских настроений и пополняло ряды партизан и борцов против немецких оккупантов. Поэтому на оккупированной территории одна из главных задач немецкой администрации была дебольшевизация населения, и в первую очередь детей. Для этой цели фашисты использовали все