

Таким образом, забота об укреплении здоровья, в том числе и в студенческой среде, должна выражаться, прежде всего, в формировании такого образа жизни, который оказывает благотворное влияние на всестороннее развитие личности, поддержание высокой физической активности человека во всех сферах его жизнедеятельности. К числу важнейших воспитательных задач по формированию здорового образа жизни студента (курсанта) следует отнести изменение отношения к здоровью как важнейшей ценности путем сбалансированного труда и отдыха, рационального питания, активного участия в физической культуре и спорте.

Список литературы

- 1 Организация самостоятельной физической тренировки офицеров департамента транспортного обеспечения МО РБ : учеб. пособие. – Минск, 2008.
- 2 Физическое воспитание студентов и учащихся / под ред. Н. Я. Петрова – Минск : Полымя, 1988.
- 3 **Толовин, В. А.** Физическое воспитание / В. А. Толовин. – М., 1988.
- 4 **Сапелкин, Е.** Молодежная политика в Республике Беларусь / Е. Сапелкин. – Минск : УП «Технопринт», 2004.

УДК 355.233

РОЛЬ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА-ПОГРАНИЧНИКА В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ЕГО ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С. А. УЛИТКО

Институт пограничной службы Республики Беларусь

В 1990-е годы понятие «качество жизни» определялось как система духовных, материальных, социокультурных, экологических и демографических ценностей (А. И. Субетто). Рассматривая этот феномен с позиции глобализации, многие учёные считают, что человек как биологический вид подошел к пределам своего развития в биосфере, что и породило стремление повысить качество жизни населения.

Понятие «качество жизни» включает такие аспекты, как *биологический* (генотип, здоровье), *социальный* (комфортность, безопасность, защищенность, гармония, душевное спокойствие в отношениях с социумом), *бытовой* (жилье, другие материальные блага, экономические возможности), *экологический* (состояние биосферы), *лично-ориентированный*, *образовательный* (саморазвитие, самореализация, креативность) *подход*.

Сегодня образование является ведущим фактором, определяющим ту или иную жизненную и профессиональную траекторию, стратегию развития

человека уже на начальных этапах его самостоятельной деятельности и жизни, формирующую у молодых людей уверенность в собственных силах, опыт решения разнообразных жизненно важных проблем.

Первостепенной целью должно быть развитие у будущих специалистов понятия о самопознании как реальном пути становления нового качества жизни. Это творческий процесс, направленный на формирование и накопление знаний о самом себе, своём организме, индивидуальных возможностях. В этом сложном и длительном процессе обучаемые обладают механизмами саморегуляции, самоконтроля, самовоспитания, самосовершенствования и формирования объективной самооценки с помощью таких методов, как самонаблюдение, самоизучение, самоиспытание, самоанализ.

Для юношеского возраста одним из существенных противоречий, разрешение которых ведёт к прогрессивному психосоциальному развитию, является несоответствие между возрастанием самостоятельности, зрелости и ограниченными возможностями размышлять проблемно из-за сравнительно бедного жизненного опыта (Л. И. Божович). Основная сложность в формировании личности здесь состоит в отсутствии у молодого человека внутренней уверенности в своих поступках, что при продолжительном пребывании в состоянии неуверенности ведёт к снижению познавательной активности, ухудшению восприятия окружающего мира, т. е. к снижению качества жизни и деятельности в конечном итоге.

Современный век актуализировал проблему изучения закономерностей внутреннего мира индивида, его психики. Активно эти проблемы изучаются белорусской военной школой. В учебных заведениях силовых структур исследуется ряд актуальных психолого-педагогических проблем. Проведены исследования, посвященные вопросам армейской жизни: морально-психологическое обеспечение воинской деятельности; разрешение конфликтов в воинской среде; профилактика неуставных взаимоотношений среди военнослужащих; адаптация их к воинской службе и другие [1].

На стадии профессионализации – высококвалифицированного выполнения трудовой деятельности – большое значение приобретают профессиональная компетентность и квалификация. С учетом того, что современные социальные и производственные технологии весьма динамичны, изменчивы, специалисту необходимо постоянно поддерживать и подтверждать свой профессионализм. Отсюда вытекает необходимость постоянного, непрерывного профессионального образования, именно образования, а не повышение квалификации в рамках уже освоенной профессии и сложившегося опыта. На стадии профессионализации происходит интеграция профессиональных умений и профессионально важных качеств в сложные структурные конstellации, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности.

Таким образом, все педагогические и социально-психологические проблемы профессионального образования объединяются вокруг целостного процесса

профессионального становления личности. Очевидна целесообразность интеграции этих научных и практико-ориентированных проблем одной отраслью прикладной психологии. Ее предметом являются психологические особенности, закономерности, механизмы освоения профессий и специальностей, повышения квалификации и профессионального самообразования [4].

Т. В. Кудрявцев привел следующие стадии профессионального становления личности:

1) стадия возникновения и формирования профессиональных намерений под влиянием общего развития, первоначальной ориентировки и приобщения к различным сферам труда в образовательной школе;

2) стадия профессионального обучения, т. е. целенаправленная подготовка к профессиональной деятельности;

3) стадия вхождения в профессию, активным ее овладением и нахождением своего места в коллективе;

4) стадия полной или частичной реализации личности в профессиональном труде.

Т. Л. Ядрышникова выделяет эти этапы следующим образом:

1) психологически обоснованный выбор профессии;

2) профессиональное самоопределение («Я»-включенность);

3) высокие показатели деятельности;

4) профессионализм как высокий уровень мастерства – наивысший уровень сформированности индивидуального стиля деятельности.

Таким образом, видно, что в исследованиях различных авторов показано, что профессионализм, с одной стороны, не может быть сведен лишь к овладению профессиональными технологиями, но непременно должен включать в себя овладение со стороны профессионала рядом профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих способности личности к овладению профессией. Отсюда профессиональное мастерство, профессионализм можно определить следующим образом: владение комплексом продуктивных технологий профессиональной деятельности на основании обладания профессионально важными личностными качествами, обеспечивающими способности личности к осуществлению продуктивной профессиональной деятельности и стремление к профессиональному совершенствованию.

Сложность и ответственность задач, решаемых органами пограничной службы Республики Беларусь в современных условиях, требуют от каждого военнослужащего высокой отдачи, бдительности, организованности. Многочисленные факты свидетельствуют о том, что пограничники самоотверженно, с достоинством и честью выполняют свой долг перед Родиной. Вместе с тем в последнее время возникли проблемы, которые вызывают некоторую тревогу.

Практика показывает, что некоторые пограничники в период службы испытывают проблемы личностного, психологического характера. Вместе с тем

решение проблем эмоционального состояния военнослужащих пока ведется спонтанно, без должного научного обоснования. Современному офицеру-пограничнику сегодня крайне важна профессиональная помощь в подборе методик профилактического и коррекционного характера для работы с военнослужащими по преодолению у них состояний эмоционального неблагополучия [2].

Именно поэтому важно акцентировать внимание на такой аспект «качества жизни и деятельности» пограничника, как *социальный* (комфортность, безопасность, защищенность, гармония в отношениях с социумом).

Говоря о воспитательном воздействии на личный состав, каждому офицеру необходимо обратить внимание на изучение и учет в своей работе эмоционального состояния подчиненных.

Наблюдения за курсантами, организованные и проведенные в 2008–2011 годах показали, что напряженное состояние, психическая нагрузка, отсутствие у них должных знаний на предмет формирования навыков по снятию у себя состояний неблагополучия ведет к снижению готовности решения оперативно-служебных задач, тормозит развитие у военнослужащих сообразительности, находчивости, в значительной степени снижает быстроту и точность реакций; отражается на настроении пограничников, их физическом и психическом здоровье.

Именно эти показатели отрицательно влияют на профессиональный рост специалиста, отражаются на их деятельности и личной жизни.

Таким образом, актуальность проблемы определяется:

– недостаточной разработанностью научно-практических методов формирования у пограничников способности снятия состояний эмоционального неблагополучия;

– недостаточной разработанностью научно-практических методов изучения профессиональной траектории как показателя деятельности и жизни офицера-пограничника.

Становление личности пограничника – многогранный, сложный процесс, в котором переплетены биологические (наследственные) факторы, особенности взаимоотношений на протяжении всего прожитого периода, окружение, формы взаимодействия с другими людьми. Каждый пограничник наделен только ему свойственными способностями мыслить, выбирать, оценивать, понимать, что в итоге позволяет ему с достаточной степенью свободы направлять свою жизнь [3].

Офицер, планируя работу индивидуально с каждым пограничником, испытывающим состояние эмоционального неблагополучия, должен учитывать индивидуальные особенности его личности. Формы работы могут быть как индивидуального, так и группового характера.

Планируя работу с подчиненными, целесообразно составить общую карту состояний их эмоционального неблагополучия (таблица 1).

Таблица 1 – Карта состояний эмоционального неблагополучия военнослужащих

Ф.И.О.	Эмоциональный тип	Состояния неблагополучия								
		Обида	Тревога	Тоска	Печаль	Страх	Досада	Отчаяние	Стресс	НПР
1 Петров Н. П.	Активный									
2 Иванов В. В.	Эмотивный									
3 Николаев К. С.	Страстный									

Подобного рода карты офицеру рекомендуется составлять на каждый выявленный эмоциональный тип военнослужащих.

Такая работа позволяет командиру представить общую картину о настроениях подчиненных и дифференцированно, с учетом эмоциональных состояний помогать им.

Результаты проведенной работы свидетельствуют, что творческое применение в практике органов пограничной службы научно-практических методов профилактики и коррекции состояний эмоционального неблагополучия военнослужащих позволяет достаточно широко изучать их основные психологические черты, особенности поведения в различных жизненных ситуациях, оперативно-служебной деятельности и повлиять на качество жизни и деятельности пограничников.

Список литературы

1 **Андреев, В. И.** О профессионализме педагога как воспитателя в высшей военной школе / В. И. Андреев, В. В. Макошко // Вестник Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2006. – № 3. – С. 60–78.

2 **Улитко, С. А.** Эмоциональное благополучие как показатель успешной деятельности пограничника / С. А. Улитко // Вестник Полоцкого ГУ. – 2010. – № 5. – С. 97–101.

3 **Улитко, С. А.** Профессиональная подготовка офицеров органов пограничной службы: компетентностный подход / С. А. Улитко // Вестн. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2009. – № 4. – С. 65–70.

4 **Улитко, С. А.** Подготовка офицеров органов пограничной службы на основе самообразовательной деятельности / С. А. Улитко // Актуальные аспекты инновационного развития Вооруженных Сил : материалы 10-й воен.-науч. конф., Минск, 30–31 марта 2011 г. / Вестн. Воен. акад. Респ. Беларусь. – Минск, 2011. – С. 515–517.

5 **Ильин, Е. П.** Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб : Питер, 2001. – 752 с.: ил. – (Сер. «Мастера психологии»).

УДК 338.24 : 378.1

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРВОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ