

перекладывая на других ответственность за тот выбор, те решения, которые ему приходится принимать. Главная задача воспитателя – раскрыть перед воспитуемым широкое поле выбора, которое часто не открывается ими самими из-за их ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и неосвоенности всего богатства культуры. Отношение же педагога к студенту как к социально зрелой личности, напротив, как бы повышает планку, раскрывает новые горизонты, тем самым не ограничивая возможности развития личности, а усиливая их своей верой, внутренней поддержкой.

Завершая разговор об условиях успешной воспитательной работы, следует напомнить изложенные в начале общие положения о сущности воспитания как о создании благоприятных условий для самовоспитания человека путем раскрытия перед ним поля возможных выборов и их последствий, при том, что окончательное решение всегда должен принимать сам воспитуемый. Важнейшим условием внимания студента к тому, что раскрывает перед ним преподаватель, выступает безусловное принятие студента преподавателем и признания за ним права на любой выбор без того, чтобы быть отвергнутым. Такое продуктивное отношение к другой личности описывают как состояние эмпатии. Учебно-воспитательная эффективность педагогического воздействия достигается тогда, когда оно реализуется как тонкий способ психологического прикосновения к личности студента, снятия напряжения в отношениях, поддержание нормального морального состояния студентов.

УДК 340.11 : 378.1

ОПЫТ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

И. М. СИНИЦА, А. А. КЕБИКОВ

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
Белорусский государственный университет транспорта*

Студенчество, являясь составной частью молодежи, представляет собой специфическую социальную группу, характеризующуюся особыми условиями жизни, труда, быта, социального поведения. С точки зрения социального статуса студенческий возраст (18–25 лет) – период активных поисков призвания, начала трудовой деятельности, самостоятельной жизни. Это, в свою очередь, определяет психологические особенности данной группы населения, к которым можно отнести свойственные молодежи в целом эмоциональность, максимализм суждений и радикальность действий, стремление к независимости и одновременно недооценка последствий своих поступков, отсутствие чувства ответственности за них. Последнее

объясняется двойственностью положения студентов, которые, с одной стороны, уже вступили во взрослую жизнь, являются активным участником социального действия, но, в то же время, в большинстве своем еще не в состоянии обеспечить самостоятельное существование и являются объектом заботы государства. Неудовлетворенность таким положением может стать причиной отклоняющегося (девиантного) поведения. Учащемуся, склонному к совершению правонарушений, всегда присуща определенная совокупность искаженных знаний, интересов, потребностей, отношений к людям и социальным ценностям.

Предотвращение такого поведения требует проведения постоянной профилактической деятельности, существенным элементом которой является воспитание. Бесспорно, что именно воспитание как целенаправленный процесс социализации личности должно выступать в качестве одной из приоритетных задач современной высшей школы. Для этого оно должно быть неотъемлемым элементом единого образовательного процесса.

Всемерное содействие полноценному развитию личности является ключевым аспектом в современном понимании воспитания. Требования к воспитательному процессу в самом общем виде можно сформулировать в следующем виде:

1) в этот процесс должны быть вовлечены и воспитуемые, и лица, осуществляющие этот процесс. Положительный результат может быть достигнут лишь совместными усилиями студентов и педагогов;

2) только профессионально подготовленные лица могут обеспечить эффективность воспитательного процесса;

3) собственно воспитательный процесс должен базироваться не на отвлеченных идеях, а на тех значимых личностных проявлениях студенческой молодежи, которые определяют особенности этой социальной группы, определяют актуальность и заинтересованность студентов в таком процессе и его результатах.

Кроме того, следует отметить, что во многом стиль жизни, мышление молодых людей, и студенчества в частности, определяются наличием своей субкультуры, которая формирует нормы, ценности, образцы поведения. Воздействие таких спонтанных факторов среды зачастую значительно выше целенаправленного воспитательного влияния, осуществляемого в вузах.

В рамках воспитательного процесса основное внимание должно уделяться правовому воспитанию студентов и молодежи в целом. Задачей такого воспитания является формирование в сознании учащихся понимания важности соблюдения требований правовых норм, чтобы тем самым эти требования приобрели статус не только внешнего, но и внутреннего закона, стали руководящей установкой в повседневном поведении.

При отсутствии такой установки происходит деформация личности, последовательно проходя стадии все более углубляющегося нравственно-

правового сознания: эти стадии (искажение нравственно-волевой сферы личности; приобретение такими искажениями характера устойчивого привычного поведения; признание социально неприемлемых целей и средств как основы дозволенного поведения) ведут к наиболее значимым нарушениям принятых в обществе и государстве норм поведения, а именно к совершению правонарушений, в т. ч. систематическому, и преступлений. Последнее свидетельствует о том, что личность представляет серьезную общественную опасность и нуждается в мерах государственного воздействия, установленных Уголовным кодексом республики Беларусь.

В последнем случае всегда закономерным является вопрос: «А можно ли было избежать подобных последствий и не допустить развития деформации личности на более ранних ее стадиях?»

Именно такому предупреждению и профилактике правонарушений служит правовое воспитание.

Предупреждение правонарушений в вузе тесно связано с задачами устранения антиобщественного поведения в целом, однако она имеет свои особенности, связанные с указанной выше спецификой студенческой среды. Вообще, профилактика правонарушений – это деятельность, направленная или косвенно содействующая устранению криминогенных факторов. В вузе такая деятельность должна носить целенаправленный характер и осуществляться, прежде всего, через административные формы воздействия как наиболее эффективные. При этом административные формы воздействия на поведение студентов должны выполнять следующие основные функции: регулятивную, охранительную, воспитательную.

Регулятивная функция направлена на формирование позитивного поведения учащихся, отвечающего требованиям закона и социальным ценностям. Эта функция реализуется через поощрительные и дозволительные меры, направленные на закрепление и развитие отношений, соответствующих поставленным целям.

Охранительная функция предполагает запрещение поведения, не соответствующего установленным нормам и правилам, применение санкций и мер принуждения. Конечно, система принудительных мер воздействия в сфере административного регулирования взаимоотношений в вузе ограничена. Санкции, как правило, применяются самым верхним звеном системы – ректором по представлению декана. Иными лицами, например, преподавателями, такое воздействие на студента может быть оказано через направление соответствующего ходатайства руководству либо непосредственно, например, через устное замечание. Предотвращение девиантного поведения в студенческой среде напрямую связано с совершенствованием социальных норм и санкций в вузах. Контроль за поведением студентов осуществляется с помощью традиционных институциональных форм, к которым относятся экзамены, зачеты, учет

посещаемости и т. д., несоблюдение или нарушение которых дает основание для использования соответствующих санкций (выговор, предупреждение об отчислении). Однако следует оговориться, что в целях гармоничного осуществления контроля необходимо комбинировать санкции с мерами позитивного поощрительного характера (материальное поощрение, благодарность), которые стимулируют интерес к учебе, развивают самоконтроль и тем самым препятствуют возникновению специфических девиаций у студентов.

Целью воспитательной функции является формирование у студента высокого уровня правосознания, воспитание уважения к закону. Данная функция включает планомерную работу по совершенствованию форм и методов правового воспитания в вузе, повышение правовой культуры самих воспитателей, разработка эффективных воспитательных средств. Успех профилактической работы зависит во многом от хорошо налаженной системы контроля; от общего – за всем комплексом профилактических мер, до индивидуального – за поведением отдельного лица.

Специфика воспитательно-профилактического процесса в вузах состоит в том, что основанием ее служат все виды учебного процесса, а также разнообразная внеаудиторная работа. Воспитательная функция обеспечивается проведением специальных мероприятий, организующих все направления воспитательной и профилактической работы: идейное, политическое, патриотическое, трудовое, нравственное, правовое, а также мероприятий, непосредственно связанных с улучшением быта, охраной здоровья и другими социально-экономическими и культурными аспектами жизни студентов.

Одним из наиболее интересных для студентов и результативных средств осуществления воспитательно-профилактической работы является вовлечение самих студентов в такую работу в качестве ее активных участников.

В Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины в рамках осуществления правового воспитания студентов и повышения их правосознания, а также профилактической работы в целом, действует студенческая учебно-научная лаборатория «Юридическая клиника», созданная в январе 2003 года как учебная лаборатория при юридическом факультете университета. Первоначально она функционировала как общественная приемная. Впоследствии клиника постепенно развивалась, была внедрена в учебный процесс как спецкурс по выбору. На сегодняшний день клиника имеет статус структуры НИРС университета и именуется Студенческой учебно-научной лабораторией «Юридическая клиника». Обучение производится на основании учебной программы, утвержденной Советом университета. Программа включает теоретический и практический

курсы обучения (всего 170 часов). На сегодняшний день в клинике обучаются и работают 30 студентов.

Юридическая клиника сотрудничает с Гомельским областным Управлением исполнения наказаний, производит консультирование женщин, отбывающих наказание в ИК-4, расположенной в г. Гомеле. Консультирование осуществляется непосредственно в колонии, куда студенты в сопровождении куратора и адвоката приходят один раз в месяц. В каждый прием за консультациями обращается 25–35 человек.

По просьбе Управления исполнения наказаний юридическая клиника расширила свои функции и включила в сферу обслуживания исправительные учреждения открытого типа (ИУОТ), где осужденные отбывают наказание в виде ограничения свободы, расположенные в пределах города, посещение которых также проводится по одному разу в месяц в каждом.

Юридическая клиника реализует программу «Адвокат по переписке», в ходе которой дает ответы на письменные обращения граждан, в частности, отбывающих наказание в исправительных колониях Республики Беларусь.

С сентября 2005 года на базе юридической клиники образовалась новая структура – клиника «Живое право», в рамках которой идея обучения и воспитания студентов через обучение и воспитание иных лиц получила еще большее развитие. Формирование позитивного отношения к праву и закону должно начинаться с детского возраста, затем правовая образованность осуществляется посредством гражданского образования в учебных заведениях, в последующем же, на наш взгляд, процесс правового просвещения должен осуществляться через юридические общества, правовые ассоциации, фонды правовой помощи.

Студенты-участники образовательной клиники проводят обучение школьников на базе Центральной детской библиотеки г. Гомеля, которая из учащихся различных школ формирует две группы: младшую (7–8 класс) и старшую (10–11 класс). Тренинги под руководством кураторов проводят студенты 2–3 курсов после прохождения теоретического курса обучения.

В настоящее время деятельность клиники «Живое право» охватывает более 15 учреждений образования. Студенты проводят уроки и тренинги в соответствии с планом тематических занятий, утверждаемым ежегодно. Среди наиболее значимых тем занятий можно назвать следующие:

- 1) виды юридической ответственности несовершеннолетних;
- 2) насилие в семье;
- 3) право и мораль;
- 4) административная ответственность;
- 5) дискриминация;
- 6) право на медицинское обслуживание;
- 7) молодежи о трудовом праве;

- 8) введение в права человека;
- 9) права при задержании;
- 10) права человека;
- 11) право на жизнь;
- 12) право на труд;
- 13) право на образование;
- 14) преступление и наказание;
- 15) зачем нам нужно право;
- 16) введение в права ребенка;
- 17) бизнес: право и возможность;
- 18) секты и неформальные молодежные объединения.

Таким образом, осуществление профилактической работы в вузе предполагает создание оптимальных условий для правовой и гражданской социализации студентов, в том числе посредством вовлечения их в собственно воспитательно-профилактический процесс. Участие студентов в этом процессе должно стать одним из ключевых элементов системы профилактики различных видов девиантного поведения. Важным аспектом здесь выступает опережающее воздействие на исключение причин возникновения девиантности, посредством влияния на ценностные ориентации студентов, их правового воспитания и образования.

УДК 316.75 (476)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В ОБЩЕЖИТИЯХ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

П. Г. СЫЦКО, Е. П. СЫЦКО

*Белорусский государственный университет транспорта
Белорусский государственный университет*

Формирование социально-культурной среды в общежитиях вузов Республики Беларусь должно быть наполнено определенным культурным содержанием, качество которого определяется в результате анализа культурных универсалий. Иными словами, социально-культурная среда – это социальная среда, в которой внимание, прежде всего, акцентируется на нормах и ценностях культуры.

В настоящее время наше общество все больше внимания отводит вопросу воспитания молодежи. В это понятие входит не только воспитание в рамках