

5) вовлечение студентов в активную общественно полезную деятельность. Кроме того, в процессе воспитания гражданской активности следует:

1) открывать перед студентами перспективы их роста, помогать им добиваться успеха, признания;

2) выявлять и опираться на положительные качества студентов;

3) учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов;

4) осуществлять воспитание в коллективе и через коллектив;

5) помнить, что огромную роль играет личность педагога, куратора; именно он, учитывая особенности группы, уровень развития и интересов студентов, определяет формы работы, которые наиболее эффективны в условиях конкретного коллектива.

Отметим, что во «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры» указывается: «Высшие учебные заведения должны обеспечивать такое образование учащихся, которое воспитывает в них хорошо информированных граждан, способных к критическому мышлению, анализу общественной проблематики, поиску и использованию решений проблем, стоящих перед обществом, а также к тому, чтобы брать на себя социальную ответственность».

На наш взгляд, компетентность гражданственности включает: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободу и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание истории и современного состояния государства; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн); опыт и готовность проявления гражданственности и активной гражданской позиции в общественной жизни, отношение к статусу гражданина как ценности, управление поведенческими проявлениями статусно-позиционных атрибутов.

УДК 378.1

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ У СТУДЕНТОВ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Г. М. КУНОВСКАЯ, И. П. ДРАЛОВА

Белорусский государственный университет транспорта

Формирование у студента умений и навыков самостоятельной работы с учебно-методическими пособиями, самостоятельного приобретения знаний – одно из предпосылок для успешного овладения содержанием дисциплин и развития интереса к ним.

Если студент сможет самостоятельно изучать новый материал, пользуясь учебным пособием, дополнительной литературой по геодезии или любой

другой, то тем успешнее и сознательнее он будет усваивать геодезические знания, овладевать методами и приемами, которые будут необходимы для практической деятельности. Ведь знания, которые усвоил студент сам, значительно прочнее тех, которые он получил после объяснения преподавателем. Самостоятельное усвоение теоретического материала, решение задач вызывают у студента чувство радости за достигнутые успехи, способствуют тому, что он стремится больше узнать по данной теме. Он зачастую обращается к дополнительной литературе, которая заинтересовывает и увлекает.

Сейчас вряд ли кто-либо будет утверждать, что все студенты сами без систематической помощи преподавателя смогут приобрести необходимые умения и навыки для самостоятельной работы с учебной и научно-технической литературой.

При изучении любой учебной дисциплины важнейшим умением является самостоятельное чтение и осмысление прочитанного. Уже с первого курса студенты должны уметь прочесть лекционный текст, выделить в нем основные существенные элементы, разобраться в их выводах и уметь применить прочитанное на практике. Такая работа с лекционным материалом осуществляется и на последующих курсах.

Например, при изучении темы «Теодолиты и работа с ними» студенту можно предложить вначале прочесть самостоятельно описание основных элементов прибора, его отсчетного устройства и их проверок. Чтение может быть вслух одним студентом или несколькими про себя. После этого преподаватель уточняет главные моменты прочитанного материала. В дальнейшем можно использовать специальные программы-задания, которые организуют, направляют работу студента. Если новый учебный материал тесно связан с ранее усвоенным, то учащимся можно предложить дома изучить его, выделить главные части раздела учебника. В некоторых случаях, чтобы студентам было легче выделить главное в новом материале, преподаватель дает целый ряд вопросов, на которые они будут отвечать на следующем занятии. Безусловно, если студент знает, о чем преподаватель будет спрашивать его на занятиях, то при подготовке он обязательно выделит главное в изучаемой теме. Например, «Линейные измерения» можно изучить самостоятельно. При этом преподаватель предлагает вопросы, на которые студенты должны ответить на следующем занятии: «Что называется компарированием мерных приборов? Как вносятся поправки в измеренные длины линий? Для чего служат экер и эклиметр?»

На первых курсах преподаватель должен сообщить студентам, что материал в учебники по геодезии можно разделить на три категории: а) формулировки методов, геометрические условия, определения понятий, правила, свойства, формулы (преимущественно для запоминания); б)

логические рассуждения, выводы формул, закономерности, решение задач; в) иллюстративный и описательный материал.

Следующим важным этапом формирования умений и навыков самостоятельной работы является самостоятельное выделение в прочитанном новом понятии, важных формул, установление особенностей методов и способов, иллюстративного и теоретического материала.

На последующих занятиях для отработки этих понятий при самостоятельном изучении того или иного материала, к примеру, где есть прямая и обратная геодезические задачи, студентам можно предложить следующий план изучения: анализ задач, определение исходных значений, выяснение сущности каждой составляющей, формулировка прямых и обратных связей.

Следующий этап формирования умений и навыков самостоятельной работы – работа по заранее предложенному плану.

Самостоятельная работа студента с учебно-методической литературой всегда должна быть связана с составлением планов и тезисов. Поэтому этому виду работы преподаватель должен уделять внимание на занятиях. Выработка у студентов умения составления тезисов, плана прочитанного, его конспектирования должна осуществляться постепенно и усложняться.

Студентам следует сообщить основные этапы и правила составления тезисов: ознакомительное чтение материала; повторное чтение текста, разделение его на части; выделение в каждой прочитанной части главной мысли; краткое изложение мысли своими словами или цитатами, геодезическими терминами и понятиями и т. п.

Знания, полученные после такого поэтапного усвоения и проработки материала, студенты показывают на защите расчетно-графических, лабораторных работ, также при сдаче зачетов и экзаменов.

Опыт, приобретенный студентами в процессе работы с учебной литературой, оказывается недостаточным для успешной работы с дополнительной литературой. Поэтому умение и навыки работы студентов в этом направлении необходимо развивать, причем систематически, из курса в курс. Для улучшения качества теоретической подготовки студентов, развития их интереса к геодезии и к другим техническим наукам большое значение имеет самостоятельная работа студентов с научно-технической литературой.

Таким образом, систематическое, целенаправленное приобщение студентов высшей школы к самостоятельной работе по изучению технических дисциплин в частности дисциплины «Инженерная геодезия», обучение приемам и методам самостоятельной работы с техническим текстом является той основой, на базе которой будет воспитываться интерес к выбранной специальности.

Список литературы

- 1 **Писаренко, В. И.** Педагогическая этика / В. И. Писаренко, И. Я. Писаренко. – Минск : Народная асвета, 1997. – 256 с.
- 2 **Лептенок, С. Д.** Духовно нравственный мир учащейся молодежи / С. Д. Лептенок. – Минск, 2001. – 125 с.

УДК 004 : 316.453

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЧАС В ВУЗЕ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД

М. Н. ЛИПСКАЯ

Белорусский государственный университет транспорта

Активное внедрение информационных технологий является одним из важнейших инструментов воздействия на мировоззрение человека в целом, механизмом воспитания и обучения, формирования потребностей, интересов, взглядов, ценностных установок молодежи. Информация – специфический и влиятельный инструмент современной жизни. В эпоху глобализации она является одним из основных средств формирования общественного сознания и управления социальными процессами.

Важнейшая задача высших учебных заведений заключается в том, чтобы сформировать у студентов устойчивые мировоззренческие структуры, отличающиеся относительной инвариантностью и выступающие нормативными и культурно-ценностными критериями отбора и усвоения информации.

Наличие в высших учебных заведениях развитой системы средств массовой коммуникации (вузовских газет, телевидения, радио, интернет-сайта и т. д.) предоставляет студентам вуза более широкие возможности по освоению современных информационных технологий, позволяет получить навыки создания, обработки и распространения информации, ее ценностного отбора и анализа, создает предпосылки для эффективного формирования информационной культуры студентов.

В высших учебных заведениях на внеаудиторных мероприятиях внедряются инновационные формы организации познавательной деятельности, где происходит не только индивидуальная мыследеятельность (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование и т. д.); но и активный обмен деятельностью между обучаемыми.

Использование компьютера и интернет-ресурсов позволяет сделать любое внеаудиторное мероприятие, а также учебное занятие привлекательным для студентов и по-настоящему современным.