

Отечественной войны», «Никто не забыт, ничто не забыто», презентация проектов на немецком языке, посвященных 20-летию юбилею воссоединения Германии. К таким вечерам готовятся студенты нескольких факультетов, используют материалы университетского музея. Программа вечеров разнообразна. Студенты готовят костюмы, эмблемы, красочно оформляют зал: пишут лозунги на иностранных языках, плакаты, стенды, выпускают газеты. При возможности организуются встречи с участниками войны, с иностранными студентами.

Как показала практика, такие встречи и контакты очень полезны. Они побуждают обучаемых высказывать свое мнение о встречах и сопоставлять жизнь иностранных студентов с жизнью молодежи в нашей стране.

Одним из важных моментов языковой подготовки современных специалистов является выработка у них навыков межкультурной коммуникации. Отсутствие указанных навыков общения может привести к серьезным проблемам в общении с зарубежными партнерами. В связи с этим кафедра сотрудничает с отделом иностранной литературы Гомельской областной универсальной библиотеки, где организуются встречи с иностранными представителями, например, с французским, английским, немецким послами при поддержке посольств Франции, Англии, ФРГ.

Посещая такие встречи преподаватели кафедры иностранных языков и студенты нашего университета знакомятся со всеми важными политическими, экономическими, культурными, спортивными событиями, происходящими в Англии, Франции, Германии.

В результате систематической работы по воспитанию патриотизма и интернационализма наши студенты постоянно следят за текущими событиями, умеют комментировать их, делать правильные выводы, с уважением относиться к другим народам. С чувством национальной гордости они говорят о своей Родине.

УДК 37.011.3 : 502.3

## **ВКЛАД ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В УСВОЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОДУЛЯ**

*В. С. ДЕЦУК*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Сегодня выпускник должен продемонстрировать не только хорошие профессиональные знания в избранной им области деятельности, но и иметь достаточное фундаментальное образование, чтобы сформировать системные экологические знания на основе интеграции предметных знаний.

Осознание в обществе экологического кризиса и поиск путей выхода из него ведут к формированию новых социокультурных ценностей, которые актуализируют возможность применения эколого-ориентированных технологий. Становится очевидным, что без формирования массовой экологической культуры нельзя перейти к освоению этих технологий.

Экологическое мышление – это мышление, направленное на решение экологических проблем. Важнейшими составляющими экологического мышления являются анализ и синтез. Анализ и синтез – важнейшие мыслительные операции, в единстве они дают полное и всестороннее знание действительности. Анализ дает знание отдельных элементов, а синтез, опираясь на результаты анализа, объединяя эти элементы, обеспечивает знание объекта в целом.

Существует множество методов исследования формирования экологического мышления: теоретический анализ философской, психолого-педагогической, культурологической, экологической литературы; анализ и сравнение нормативных документов; общенаучные методы (системный анализ объекта исследования в педагогике, сравнительно-исторический анализ, наблюдение, синтез, моделирование); методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, опрос, беседы); опытно-экспериментальные исследования.

При всем многообразии форм такой работы обязательным является обратная связь с обучаемыми и перманентный текущий контроль уровня знаний и способности их использования в решении прикладных задач.

Хорошей формой текущего контроля знаний являются разные формы тестов и определение по ним коэффициента усвоения материала по методике А. А. Кыверялга.

В Европейской и Российской педагогической практике принята градация уровня знаний по коэффициенту усвоения, а также статистическое распределение студентов в соответствии с этой градацией. Обобщенные результаты такого распределения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Коэффициент усвоения	Уровень усвоения знаний	Статистическое распределение студентов, %
$K \leq 6$	Не удовлетворительно	0
$6 < K \leq 0,65$	Посредственно	10
$6,5 < K \leq 0,7$	Удовлетворительно	25
$0,7 < K \leq 0,8$	Хорошо	30
$0,8 < K \leq 0,9$	Очень хорошо	25
$0,9 < K \leq 1,0$	Отлично	10

Целью работы являлось изучение динамики усвоения материала по мере углубления изучения курса и повышения интереса к изучаемой дисциплине.

Кроме того, был проведен сравнительный анализ усвоения материала в обычных группах (группы 1) и контрольной группе (группа 2), в которой велась дополнительная воспитательная работа в области экологического воспитания и формирования экологического мышления.

Результаты проведенных статистических исследований представлены в таблице 2 и иллюстрируют повышение величины коэффициента усвоения материала студентами по мере углубления и усложнения курса, что было бы невозможно без появления у студентов заинтересованности в данной дисциплине. Заинтересованность, несомненно, появляется и растет при использовании не только педагогических технологий преподавания, но и воспитательных приемов, направленных на осознание важности получаемой информации и полезности ее как в будущей профессии, так и в других областях деятельности.

Таблица 2

Коэффициент усвоения	Количество студентов, %					
	Тест 1		Тест 2		Тест 3	
	Гр.1	Гр.2	Гр.1	Гр.2	Гр.1	Гр.2
$6 < K \leq 0,65$	15,7	<b>2,7</b>	9,1	<b>0</b>	4,9	<b>0</b>
$6,5 < K \leq 0,7$	19,7	<b>36,1</b>	16,4	<b>29,7</b>	13,0	<b>9,3</b>
$0,7 < K \leq 0,8$	32,9	<b>24,3</b>	38,4	<b>30,6</b>	40,5	<b>32,2</b>
$0,8 < K \leq 0,9$	24,1	<b>10,8</b>	26,7	<b>13,9</b>	28,3	<b>30,4</b>
$0,9 < K \leq 1,0$	7,6	<b>19,4</b>	9,4	<b>27,0</b>	13,3	<b>28,1</b>

На рисунке 1 представлены результаты сравнительного анализа коэффициента усвоения материала в группах 1. На рисунке 2 представлены результаты сравнительного анализа коэффициента усвоения материала в группах 2.

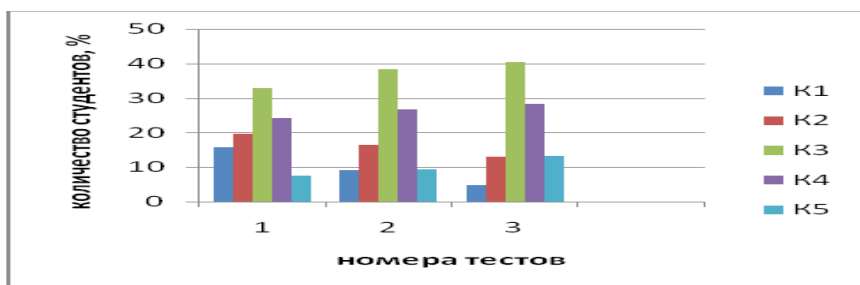


Рисунок 1 – Статистическое распределение студентов по коэффициентам усвоения материалов в группах 1

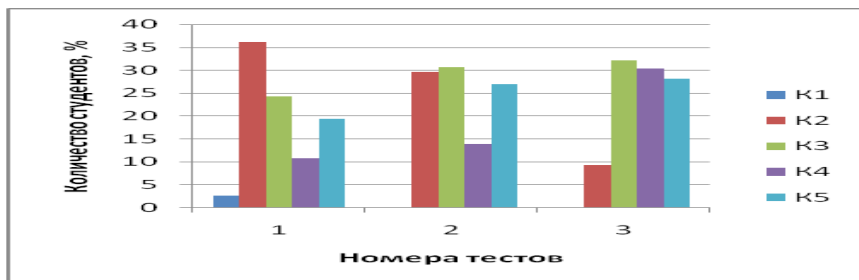


Рисунок 2 – Статистическое распределение студентов по коэффициентам усвоения материалов в группе 2

Как видно из представленных диаграмм, количество студентов, имеющих коэффициенты усвоения материала  $K < 7$  (K1 и K2), уменьшается на 6–9 % и соответственно растет количество студентов с более высокими коэффициентами усвоения (K3–K5), причем, включая самый высокий.

Общая тенденция динамики изменения коэффициента усвоения материала сохраняется, однако сравнительный анализ результатов показал, что в группах, где изучение дисциплин экологического модуля проходило преимущественно в рамках учебной программы, хотя и с использованием интерактивных методов и элементов воспитательного характера, динамика изменения усвоения материала менее отчетлива, чем в группе, где велась активная экологическая воспитательная работа. Соответственно, выросло количество студентов с высокими и очень высокими коэффициентами на 10–20 %.

Таким образом, полученные результаты хорошо иллюстрируют роль воспитательного компонента не только в положительном эффекте усвоения знаний, но и в формировании личности студента, повышении уровня развития общеучебных умений, устойчивости познавательного интереса.

УДК 378.1 : 37.026

## ПОВЫШЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Н. В. ДОВГЕЛЮК, Е. М. МАСЛОВСКАЯ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Проводимая в стране перестройка высшего образования находит свое отражение в учебном процессе и в нашем вузе. Улучшены все формы и методы проведения учебных занятий. Составлены типовые, учебные и рабочие программы дисциплин на всех специальностях в соответствии с новыми учебными стандартами. Повышена роль самостоятельной работы