

1 Психология лидерства : хрестоматия / сост. К. В. Сельченко. – Минск : Харвест, 2004. – 368 с.

2 **Осокин, Р. В.** Феномен лидерства. Первый среди равных / Р. В. Осокин, Н. С. Носов. – М. : ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008. – 200 с.

3 **Яхонтова, Е. С.** Эффективность управленческого лидерства / Е. С. Яхонтова. – М. : ТЕИС, 2002. – 501 с.

УДК 355.233

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ**

*Н. А. ГРИШАНКОВА, И. И. ЗАБРОДСКАЯ, М. И. ДРОЗДОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта*

В условиях современного вуза патриотическое и интернациональное воспитание студентов осуществляется в процессе изучения всех предметов, в том числе и при обучении иностранному языку.

В данной статье нам хотелось бы рассказать о том, как средствами своего предмета (английского, немецкого, французского, испанского языков) мы стремимся воспитать у студентов любовь к своей Родине, уважение к труду, к человеку – труженику, гражданскую убежденность.

Современные учебные пособия по иностранному языку дают преподавателю большие возможности для идейно-воспитательной работы обучаемых, особенно при прохождении таких тем, как «Сравнение социокультурных портретов Беларуси и стран изучаемого языка», «Международное молодежное движение», «Актуальные события культурной жизни Республики Беларусь и стран изучаемого языка», «Сравнение систем образования в родной стране и за рубежом», «Молодежные организации в Республике Беларусь и в странах изучаемого языка», а также тем, которые знакомят студентов с традициями стран изучаемого языка, например, «Парижская коммуна», «Движение Сопротивления во Франции» и др.

Большие возможности для патриотического воспитания студентов предоставляет такая учебная тема, как «Наш город», в связи с которой мы организуем поисковую работу по сбору материала о героях Великой Отечественной войны, именами которых названы улицы нашего города. Студенты не только перечисляют имена героев, но и рассказывают об их подвигах; при составлении рассказов используют дополнительную лексику.

При изучении темы «Система образования в Республике Беларусь, во Франции, Германии, Англии, Испании» обучаемые приводят цифровые

данные о числе студентов в странах СНГ и странах Европы, которые берут из справочника, интернета.

Вышеназванные темы позволяют углубить воспитывающее значение занятий одновременно с решением главной задачи – развития у студентов навыков и умений практического владения языком.

Все чаще в новых учебниках используются материалы печатных средств научной и массовой информации: приводятся статистические данные о семейном бюджете в нашей стране и за рубежом, отрывки рекламных проектов и т. п. Использование этих материалов способствует воспитанию студентов в процессе учебы.

Студенты готовят на иностранном языке доклады, сообщения; информируют о военно-патриотической работе. Такие идейно насыщенные занятия воздействуют на формирование гражданской убежденности студентов, воспитывают чувство патриотизма и интернационализма.

Однако мы не ограничиваемся только материалами учебных комплексов, а стремимся использовать дополнительные сведения из общественно-политической литературы. Особенно удачными нам представляются тексты на иностранных языках из газет «Московские новости», «Юманите», журналов «Французский язык», «Германия».

Большую роль в идейном воспитании студентов играют «Информационные минутки» на изучаемом языке. Они знакомят обучаемых с международными событиями и событиями в нашей стране, помогают расширить знания студентов о странах изучаемого языка, о связях нашей страны и нашего города с другими странами. Читая прессу на иностранном языке, студенты расширяют свой кругозор, узнают глубже особенности языка, обогащают свой лексический запас. А беседа по поводу прочитанного способствует развитию навыков устной речи. Обучая студентов чтению газеты на иностранном языке, мы подводим их к чтению более сложных текстов, чем тексты учебных пособий.

Опираясь на материал прессы, проводим беседы со студентами о великих трудовых подвигах тружеников нашей Родины и даем задание на дом написать сочинение об этих людях.

Мы стремимся привить обучаемым умение самостоятельно трудиться. С этой целью, например, при обзоре газетного материала рекомендуем строить свое высказывание по плану. Для того чтобы студенты могли работать с газетными и журнальными статьями, проводим подготовительную работу, связанную с обогащением их словарного запаса, т. е. стремимся сформировать у них потенциальный словарный запас, необходимый для чтения, аудирования и реферирования газетного текста. При реферировании прочитанных текстов, статей студенты должны уметь ответить на вопросы: что? где? когда? зачем?, высказать свое отношение к ним, употребляя при этом выражения: «я считаю»; «по моему мнению»; «я думаю, что»; «уверен, что»; «я не сомневаюсь, что»; «мне нравится»; «мне понравилось».

После проработки материала предлагаем обучаемым выполнить следующие задания:

- выбрать из каждого абзаца предложения, которые указывают на место и время действия, дают характеристику действующих лиц;

- выбрать те предложения, в которых содержится основная мысль, а затем выделить слова и словосочетания, которые, по мнению студента, являются значимыми. Эти слова записываются на доске;

- сформулировать основную мысль отрывка. Доказать или обосновать ее справедливость фактами из прочитанного, дать свою оценку сказанному или ответить на вопрос, почему эти факты имели место.

При проведении информационных минуток в начале занятия обучаемые обсуждают наиболее значительные события политической жизни по материалам газет или знакомятся с сообщением студента или группы студентов. Объем высказываний – три-пять предложений. Не рекомендуется употреблять незнакомую лексику, а если без нее невозможно обойтись, она объясняется или на доске дается ее перевод. Все студенты группы вовлекаются в активную работу по обсуждению услышанного: отвечают на вопросы, дополняют сообщения, запрашивают дополнительную информацию.

Сообщения посвящаются актуальным событиям, происходящим в нашей стране и за рубежом; обсуждаются темы: «Борьба за мир», «Мирные инициативы Республики Беларусь», «Продовольственная программа в действии», «Культура», «Наука», «Спорт». Нередко сообщения иллюстрируются. Обсуждаются материалы СМИ, связанные с юбилеями деятелей транспорта, с последними достижениями науки и техники. Студенты подбирают к сообщениям фотографии и рисунки из газет, журналов, иногда готовят их сами. В дальнейшем этот материал используется как раздаточный, а также при подготовке кратких высказываний по изучаемым темам.

При работе с газетными материалами обучаемые сталкиваются с рядом трудностей, вызванных особенностями языка и стиля газеты: хроникальностью публикуемых сообщений, распространенностью предложений, часто встречающимися иноязычными и интернациональными словами, наличием аббревиатур, с большим количеством имен собственных, географических названий.

Чтобы снять вышеназванные трудности, по нашему мнению, целесообразно организовать работу следующим образом: вначале (на протяжении пяти-шести занятий) их проводит преподаватель. Студенты излагают содержание прослушанного (группе или друг другу при работе в парах). Преподаватель обращает внимание обучаемых на объем сообщения (пять-шесть предложений), на последовательность изложения, на «перевод»

письменной речи в устную, на основную задачу информационных минуток, на важность отобранных фактов.

Затем проведение информационных минуток поручается сильным студентам. Предварительно прослушивается подготовленное сообщение, чтобы не тратить время на исправление ошибок во время занятия. После прослушивания информационных сообщений отдельные студенты отвечают на вопросы: что вы узнали; в какой последовательности протекали события; назовите основные этапы (вехи, положения) процесса, описанного в статье; передайте тремя-пятью предложениями события, изложенные в статье; какие мысли вызвала у Вас статья; согласны ли Вы с автором, если нет, то почему; дайте оценку тому или иному факту статьи и др., то есть обучаемые выполняют задания коммуникативного характера.

В дальнейшем «Информационные минутки» студенты проводят по очереди. Им разрешается записывать два-три слова или выражения на доске. Группа готовит вопросы по содержанию сообщения и в заключение оценивает услышанную информацию неподготовленным монологическим высказыванием.

Работу с газетой целесообразно вести регулярно, на каждом занятии в течение пяти-семи минут, поскольку «Информационные минутки» позволяют поддерживать интерес к изучаемому предмету, связать обучение с жизнью, так как печатные средства массовой информации (журналы, газеты, проспекты, рекламки, буклеты) близки к аутентичным и их следует использовать в учебном процессе. Опираясь на результаты анализируемых работ Рихарда Веста, нам представляется необходимым выделить в контексте воспитания патриотизма и интернационализма следующие компоненты: печатные средства массовой информации предъявляют студенту целый язык, а не отобранные в соответствии с программой фрагменты материала; представляют разнообразные точки зрения на одну и ту же тему; они интересны, потому что приносят в аудиторию реальный мир общения; написаны неупроченным языком, дают образцы подлинного языка; выводят студента за пределы учебника, требуют самостоятельной работы и высказывания своего мнения.

Работу по воспитанию патриотизма и интернационализма мы проводим одновременно и на занятиях и в кружке во внеаудиторное время. Так, например, кружковцами были подготовлены стенды: «У войны не женское лицо», «Герои Великой Отечественной войны», «День воссоединения Германии», «Их имена принадлежат векам», «Парижская коммуна» и др.

Воспитывать студентов патриотами своей Родины, интернационалистами позволяют нам различные внеаудиторные мероприятия, проводимые на иностранном языке по традиции в апреле. Тематика их разнообразна, например, «Страна изучаемого языка глазами студента БелГУТа», «Женщины-участницы революционных событий», «Герои Великой

Отечественной войны», «Никто не забыт, ничто не забыто», презентация проектов на немецком языке, посвященных 20-летию юбилею воссоединения Германии. К таким вечерам готовятся студенты нескольких факультетов, используют материалы университетского музея. Программа вечеров разнообразна. Студенты готовят костюмы, эмблемы, красочно оформляют зал: пишут лозунги на иностранных языках, плакаты, стенды, выпускают газеты. При возможности организуются встречи с участниками войны, с иностранными студентами.

Как показала практика, такие встречи и контакты очень полезны. Они побуждают обучаемых высказывать свое мнение о встречах и сопоставлять жизнь иностранных студентов с жизнью молодежи в нашей стране.

Одним из важных моментов языковой подготовки современных специалистов является выработка у них навыков межкультурной коммуникации. Отсутствие указанных навыков общения может привести к серьезным проблемам в общении с зарубежными партнерами. В связи с этим кафедра сотрудничает с отделом иностранной литературы Гомельской областной универсальной библиотеки, где организуются встречи с иностранными представителями, например, с французским, английским, немецким послами при поддержке посольств Франции, Англии, ФРГ.

Посещая такие встречи преподаватели кафедры иностранных языков и студенты нашего университета знакомятся со всеми важными политическими, экономическими, культурными, спортивными событиями, происходящими в Англии, Франции, Германии.

В результате систематической работы по воспитанию патриотизма и интернационализма наши студенты постоянно следят за текущими событиями, умеют комментировать их, делать правильные выводы, с уважением относиться к другим народам. С чувством национальной гордости они говорят о своей Родине.

УДК 37.011.3 : 502.3

## **ВКЛАД ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В УСВОЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОДУЛЯ**

*В. С. ДЕЦУК*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Сегодня выпускник должен продемонстрировать не только хорошие профессиональные знания в избранной им области деятельности, но и иметь достаточное фундаментальное образование, чтобы сформировать системные экологические знания на основе интеграции предметных знаний.