

При этом у студентов воспитывается сознательное отношение к процессу обучения, возрастает уверенность в своих силах и знаниях.

В последнее время широкое распространение получила компьютерная техника. Это способствует росту популярности компьютера у студентов. Следствием этого является внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Все возрастающий интерес у студентов к компьютерной технике и информационным технологиям, в частности интернет, позволяет совершенствовать существующие формы и методы обучения и разрабатывать новые. Использование интернета позволяет студентам существенно интенсифицировать процесс обучения. Поиск необходимой информации при использовании интернет облегчается весьма существенно. При этом необходимо поощрять со стороны преподавателя стремление талантливой молодежи к получению и использованию знаний, полученных с помощью интернет-технологий.

Существенные вычислительные и моделирующие возможности компьютера могут расширить круг вопросов, которые можно рассматривать в процессе образования. Представление решения задач в виде аналитических зависимостей в этом случае может быть дополнено иллюстративным или графическими материалом. Кроме этого с использованием компьютера можно выполнять виртуальные лабораторные работы. Примером тому могут служить лабораторные работы по исследованию колебательных процессов, где экран монитора используется для отображения иллюстративных материалов, аналитических и графических зависимостей.

УДК 378.1: 37.033

**ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА ИТОГИ ЗИМНЕЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ  
2011/12 УЧЕБНОГО ГОДА  
(НА ПРИМЕРЕ ФАКУЛЬТЕТА «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ  
ПЕРЕВОЗОК»)**

*Н. П. БЕРЛИН, М. И. ШКУРИН*

*Белорусский государственный университет транспорта*

На факультете «Управление процессами перевозок» УО «Белорусский государственный университет транспорта» большое внимание уделяется воспитательной работе, проводимой со студентами. Такая работа начинается во время знакомства руководства факультета с первокурсниками, когда декан знакомит студентов с историей и традициями факультета. Она продолжается кураторами групп и преподавателями факультета во время занятий, при

посещении общежития, при проведении общественных мероприятий, а также при обращении студентов в деканат по личным вопросам.

Деканатом приветствуется участие студентов факультета в различных мероприятиях, проводимых в университете. Студенты поощряются за отличную учёбу, занятие призовых мест в олимпиадах, различных конкурсах, интеллектуальных играх, спортивных соревнованиях. На доске объявлений вывешиваются поздравления победителям и призерам этих мероприятий.

На факультете имеются стенды отличников учёбы, именных стипендиатов, лучших спортсменов, призеров республиканского конкурса студенческих научных работ. Лучшим студентам высылаются благодарственные письма ректората и деканата. Матери стипендиатов Президента Республики Беларусь и именных стипендиатов приглашаются ректором университета на День матери, где их детям в торжественной обстановке вручаются документы о назначении соответствующей стипендии. Все это стимулирует студентов добиваться высоких результатов в учёбе, спорте, научно-исследовательской деятельности.

Лекторы потоков ежемесячно информируют деканат докладными записками о текущей успеваемости студентов. Дважды в течение семестра проводится контрольный срок, в котором преподаватели выставляют оценки студентам по всем изучаемым в семестре предметам. Результаты контрольных сроков и докладные записки анализируются, родителям отстающих студентов высылаются информационные письма, а сами студенты вызываются в деканат с целью выяснения сложившейся ситуации.

Важным условием успешной сдачи экзаменационной сессии является своевременный выход студентов на сессию. В таблице 1 приведены результаты выхода на сессию студентами разных курсов факультета.

**Таблица 1 – Результаты выхода на зимнюю экзаменационную сессию**

Показатель	Курс					Факультет
	1	2	3	4	5	
Выход на сессию, %	93,3	54,5	73,8	87,1	79,8	77,3
Выход на экзамены, %	98,7	87,6	89,3	94,7	94,4	92,5
Сдача зачётов, КП, КР в сессию перед первым экзаменом, %	5,4	33,1	15,5	7,6	14,6	15,2

Из приведенной таблицы видно, что 15,2 % студентов факультета сдали зачёты, защитили курсовые проекты и работы уже во время сессии перед первым экзаменом. У таких студентов практически не осталось времени на

подготовку к экзамену. Поэтому на первом по расписанию экзамене многие из них получили неудовлетворительные или низкие оценки.

Результаты невыходов студентов на зимние сессии и экзамены по годам в целом по факультету приведены в таблице 2.

**Таблица 2 – Распределение невыходов студентов на зимние экзаменационные сессии и экзамены по годам**

Показатель	Год					
	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Невыход на сессию, %	25,50	26,10	24,50	20,70	<b>11,80</b>	22,70
Невыход на экзамены, %	8,10	6,10	10,10	7,10	<b>2,20</b>	7,50

Из таблицы 2 следует, что наиболее высокие результаты по своевременному выходу студентов на сессии и экзамены были достигнуты в 2011 году. Это связано с тем, что в указанном семестре при нарушении установленных сроков сдачи расчётно-графических работ, курсовых проектов и работ, зачётов их передача осуществлялась на платной основе.

Посмотрим, как обстояли дела с пропусками занятий студентами в 1-м семестре 2011/12 учебного года. Сведем указанные данные в таблицу 3.

**Таблица 3 – Пропуски занятий студентами факультета**

Курс	Число студентов	Пропущено часов в расчёте на 1 студента		
		всего	по причине	
			уважительной	неуважительной
1	149	19,41	16,13	3,29
2	220	32,87	21,14	11,73
3	150	27,91	15,95	8,84
4	170	27,28	16,22	11,06
5	127	34,33	23,46	10,87
<b>По факультету</b>	<b>816</b>	<b>28,56</b>	<b>18,61</b>	<b>9,38</b>

Из таблицы 3 можно сделать вывод, что студенты факультета пропустили достаточно много часов занятий (28,56 ч) на 1 студента.

Наибольшее число пропущенных часов занятий 34,33 ч приходится на студентов 5-го курса. У них же и максимальное число часов пропущенных занятий (23,46 ч) по уважительным причинам. Это связано с тем, что студенты этого курса много времени уделяли подготовке и проведению различных конкурсов и спортивным соревнованиям. Но, учитывая их опыт, выход на сессию оказался неплохой – 87,1 %.

А студенты 2-го курса по пропускам находятся на втором месте – 32,87 ч. Причем на 2-й курс приходится и наибольшее число пропусков занятий по неуважительным причинам – 11,73 ч. Как результат у этого курса самый низкий процент выхода на сессию – 54,5 %.

Приказом ректора университета № 225 от 28.03.2007 г. «О наложении дисциплинарных взысканий студентам» были установлены чёткие нормативы, в соответствии с которыми за пропуск без уважительных причин в течение семестра 24 ч занятий студенту объявляется замечание, за пропуск 36 ч занятий – выговор и за пропуск 48 ч занятий студент отчисляется из университета.

Приказом ректора университета № 404 от 25.05.2009 г. «О наложении дисциплинарных взысканий студентам» было установлено, что за пропуск 12 ч занятий без уважительных причин в течение семестра студент отчисляется из университета.

Кодексом Республики Беларусь об образовании установлено, что студент может быть отчислен из вуза за пропуск 30 дней в течение года.

Рассмотрим влияние административных мер воздействия на студентов за пропуски учебных занятий без уважительных причин. Для этого данные о пропусках занятий по семестрам сведём в таблицу 4.

**Таблица 4 – Распределение часов пропуска занятий по семестрам в расчёте на 1 студента факультета**

Семестр	Мера воздействия	Пропущено часов в расчёте на 1 студента		
		всего	по причине	
			уважительной	неуважительной
1-й 2007/08 уч. года	Без нормативов	30,86	13,61	17,25
2-й 2007/08 уч. года	Приказ № 225	33,33	14,25	19,08
1-й 2008/09 уч. года		27,98	10,63	17,35
2-й 2008-09 уч. года		35,69	14,54	20,15
1-й 2009/10 уч. года	Приказ № 404	29,17	24,42	4,75
2-й 2009/10 уч. года		24,04	16,86	7,05
1-й 2010/11 уч. года		26,16	19,03	6,46

2-й 2010/11 уч. года		27,55	17,40	8,83
1-й 2011/12 уч. года	Кодекс РБ об образовании	28,56	18,61	9,38

Из таблицы 4 следует, что после вступления в силу очередной меры административного воздействия вначале происходит некоторое снижение пропусков занятий, а затем возрастание, так как студенты приспосабливаются к новым нормативам. После вступления в силу Кодекса об образовании применять приказ № 404 стало невозможно, и студенты воспользовались этим.

В таблице 5 приведены средние баллы и успеваемость потока 2007 года приема на зимних экзаменационных сессиях.

**Таблица 5 – Итоги сдачи зимних экзаменационных сессий потоком 2007 года приема**

Показатель	Курс				
	1	2	3	4	5
Средний балл	6,22	6,24	6,65	6,90	7,56
Успеваемость, %	78,80	78,50	64,60	81,40	90,00

По данным таблицы 5 можно сделать вывод, что средний балл на старших курсах увеличивается за счет мотивации обучения, особенно бюджетников, для лучшего распределения и устройства на работу и отчисления неуспевающих студентов.

По успеваемости проблемным является 3-й курс в связи с переходом от общеобразовательных дисциплин, изучаемых и в школе, к специальным, изучаемым впервые.

В результате выполненного анализа зимней экзаменационной сессии 2011/12 учебного года можно сделать следующие выводы:

- несмотря на проводимую со студентами воспитательную работу, итоги сессии выявили существенные недостатки, поэтому для их устранения необходимо усилить воспитательную работу со студентами на всех уровнях их обучения;

- имеется значительное число часов пропусков занятий студентами в течение семестра, в том числе и по неуважительным причинам, что неблагоприятно сказывается на итогах сессии;

- устанавливаемые сроки сдачи расчётно-графических работ, курсовых проектов и работ, зачётов и другой отчетности не стимулируют студентов к их точному выполнению, так как нет материальной ответственности;

- проводимые контрольные сроки не всегда коррелируются с итогами сессии, так как они не охватывают весь материал дисциплины по которой принимается экзамен и часто их выставляют преподаватели, не принимающие экзамены;

– несмотря на приводимые в программах дисциплин критерии оценки знаний, значительное влияние на результаты экзаменов оказывают субъективные факторы;

– в группах с числом студентов 15–18 успеваемость значительно выше, чем в группах с числом студентов 25–32;

– имеется значительное число недопусков студентов на экзамены из-за несдачи лабораторных работ, поэтому необходимо усилить ответственность преподавателей, ведущих лабораторные работы, за своевременность отработки и защиты лабораторных работ.

УДК 32.001

## **К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПОЛИТОЛОГИЯ»**

*А. Б. БЕССОЛЬНОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Наличие развитой политической культуры граждан является неотъемлемым атрибутом правового демократического государства. Формирование такого государства является одной из приоритетных целей развития белорусского общества. Данное положение получило юридическое закрепление в Конституции Республики Беларусь.

В сложных политических и экономических реалиях современного мира, полного противоречий и конфликтов, высокая политическая культура граждан является надежным гарантом политической стабильности и социального мира в нашей стране. Поэтому формирование соответствующей политической культуры у молодежи, вступающей в «политический возраст», является одной из важных задач высшей школы. Естественно, что особая роль в реализации этой цели принадлежит гуманитарным кафедрам современного вуза. В этом отношении учебный курс «Политология» располагает значительными возможностями для преподавателя в развитии политической культуры студентов.

Политическая культура определяется как система исторически сложившихся, относительно устойчивых и воплощающих опыт предшествующих поколений людей установок, убеждений, представлений и моделей поведения, проявляющихся в непосредственной деятельности субъектов политического процесса. Таким образом, политическая культура не сводится лишь к знаниям и убеждениям. Она содержит систему способов реализации этих знаний, ценностных ориентаций, образцов поведения политических субъектов.