

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

УДК 37.017

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Е. Г. АБРАМЕНКО

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

Модернизация общества невозможна без формирования политической культуры, адекватной современной политической системе. Для развития стабильного и эффективного демократического строя требуются не только определенные политические и управленческие структуры, но и соответствующие ориентации граждан в отношении политического процесса, а также навыки политического участия.

Современное государство поощряет своих граждан к тесному сотрудничеству с ним. От гражданина требуется знание не только своего локального сообщества, но и самоидентификация с нацией в целом. Подобная самоидентификация должна привести к изменению формы политической приверженности от лояльности в отношении местной и региональной власти к поддержке власти на национальном уровне и тем самым к упрочению единого политического и правового пространства страны. Современное государство заинтересовано в формировании активного гражданского участия в управлении делами страны, стремится мобилизовать всех на реализацию национальных целей и устремлений. Осуществление данной задачи обуславливает непрерывную связь между государством и гражданами, которые должны проявлять активную заинтересованность в государственных делах и быть информированными относительно важнейших событий и решений. Политическое участие в современном обществе всегда связано с проблемой выбора, что требует рационализации политических предпочтений и ориентации. В Послании Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь «Независимая Беларусь – наш достойный и надежный

дом» сформулирован важный тезис о том, что народовластие является основой политического процесса в Республике Беларусь. Современный этап требует не только консолидации общественных сил, а создания структурированной политической системы на основе социального партнерства всех государственных органов, общественных объединений в широком смысле слова, органов самоуправления и средств массовой информации. Все они должны более активно участвовать в решении государственных и общественных дел.

Поэтому главным условием адаптации к новой политической системе может стать обучение. Обучение является важным фактором, определяющим политические позиции, причем тем фактором, которым легче всего оперировать. Оно может дать навыки политического участия, получения информации, знаний о политических структурах и процессах. Посредством обучения можно передавать нормы политической деятельности и ответственности. Таким образом, посредством обучения можно формировать целые элементы гражданской политической культуры.

Одним из основных факторов целенаправленного обучения является политическое образование как управляемая и организованная часть процесса политического познания. Благодаря системе образования можно достичь максимально эффективного познания политических институтов, явлений и процессов. Итогом политического образования должна стать политическая грамотность, т. е. умение самостоятельно получать и анализировать информацию. Политические позиции в меньшей степени обуславливаются иррациональным началом и в большей рациональными, аналитическими аргументами.

Сложившийся спрос на специалистов диктует необходимость освоения новых форм и методов преподавания. Наряду с традиционными, активные формы обучения способствуют наиболее качественному восприятию учебного материала, успешному его усвоению. Деловые игры в данном контексте стоят на одном из ведущих мест. Несомненным достоинством в данном случае является доступность, наглядность, результативность, в результате чего повышается интерес обучаемых, а изучаемый материал усваивается не только на рационально-логическом, но и на эмоциональном уровне.

Деловая игра как метод активного обучения включает в себя следующие преимущества: взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом, причем интересы их могут не совпадать, они могут показать не только профессиональные знания и умения, но и общую эрудированность, такие черты характера, как решительность, коммуникативность, инициативность, активность, от которых нередко зависит ход игры.

Деловая игра должна содержать игровую и учебную задачи. Игровая задача – это выполнение играющими определенной профессиональной деятельности,

а учебная – овладение знаниями и умениями. Эффективность деловой игры обусловлена не только правильной постановкой учебных задач, но и ее игровой формой, которая привлекает студентов, создает у них интерес к выполнению задания, побуждает к активному применению знаний, вовлекает в коллективные взаимоотношения. Так, в ходе изучения курса политологии студентами ГГУ им. Ф. Скорины используется деловая игра на тему «Выборы и избирательный процесс». Выборы в органы публичной власти являются важнейшей, центральной частью политического процесса при демократическом политическом режиме. Эффективность выборов зависит от целого ряда экономических, социальных и духовных факторов. Среди ценностей политического устройства общественное мнение жителей выдвигает сильную власть и доверие к государственным институтам.

Политическими условиями, необходимыми для эффективности демократических выборов, наряду с историческими традициями, выступают сильное гражданское общество со структурированными институтами, развитая многопартийность как отражение многообразия социальных интересов, устоявшаяся законодательная база. Прежде всего, выборы представляют собой особый механизм артикуляции интересов различных социальных групп. Период выборов предполагает обостренное осознание людьми жизненно важных проблем. Поэтому предвыборные программы кандидатов в органы власти должны в концентрированном виде выражать эти проблемы, затрагивающие важные социальные потребности различных групп населения и модифицировать их в интересы, как более устойчивые образования.

Выборы представляют собой особый политический рынок, на котором кандидаты в органы власти в обмен на свои предвыборные программы получают полномочия, имеющиеся у избирателей. Поскольку интересы различных социальных групп могут не только отличаться, но и быть противоположными, выборы выполняют функцию мирной конкуренции интересов различных групп населения. Выборы, в отличие от насильственных революций, – эффективный социальный клапан, позволяющий выпустить пар социально-политической напряженности в приемлемых для общества формах.

В ходе выборов осуществляется и такая важная их функция, как возникновение и институционализация отношений представительства.

Теоретически каждый член общества, способный адекватно выражать интересы какой-либо социальной общности, может быть ее представителем в органах власти. Однако в действительности это удается далеко не всем. Формирование представителем собственной базы поддержки является одной из центральных проблем избирательного процесса, решение которой предполагает налаживание различного рода каналов коммуникации и взаимодействия с избирателями.

К функциям выборов следует отнести также активизацию политического участия населения в период избирательной кампании и происходящую в это

время политическую социализацию и ресоциализацию личности. Избиратель во время выборов часто пересматривает или уточняет свои политические позиции, отождествляя себя с теми или иными социально-политическими силами. В связи с вышесказанным представляется особенно значимым не только дать студентам теоретические знания в соответствующей области, но и сформировать устойчивое и социально ответственное отношение к самому институту выборов, создать условия для успешного позитивного освоения практик политического электорального участия.

Игровая задача в данном примере – умение составить программу политической партии и представить ее перед аудиторией. Учебные цели: проверка и закрепление знаний студентов по содержанию основных политических доктрин, партийных идеологий, программных установок партий различной направленности, основных признаков и особенностей избирательных систем; выработка гражданских компетенций в избирательном процессе, навыков осознанного выбора, умений различать и идентифицировать программные установки различных политических сил; отработка навыков работы в малых группах, умений составлять документы, вырабатывать совместное решение; выявление лидерских качеств у участников игры, способности распределять роли в команде; отработка некоторых технологий избирательных кампаний: умение составить программу, найти лучший слоган, отразить в программе основные политические ориентации, умения грамотно представлять программу, формулировать вопросы и отвечать на вопросы аудитории и др.

Ход игры состоит из следующих этапов:

- подготовка к выборной кампании;
- собственно избирательная кампания, предвыборная агитация;
- голосование;
- подсчет голосов, объявление результатов.

Такая форма проведения учебного занятия с интересом воспринимается студентами. Преподавателю же она предоставляет возможность наиболее полно и всесторонне оценить знания студентов по изучаемой теме, умения и навыки, приобретенные на занятиях.

УДК 378.1 : 51

ОБ ОПЫТЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ С ХОРОШО УСПЕВАЮЩИМИ СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

И. К. АСМЫКОВИЧ

Белорусский государственный технологический университет