

Сциентизм сопряжен с технократизмом как идеологией топ-менеджеров, научно-технической интеллигенции, экспертократии. Укоренившаяся в массовом сознании техническая рациональность опасна, поскольку человек и общество трактуются как однозначно устроенный механизм, который можно рационально модернизировать. В рамках антисциентизма подчеркнута критическое отношение к науке и её возможностям в обеспечении духовно-нравственного развития личности.

Как сохранить и воспитать духовность? Этот вопрос становится для современного образования важнейшим. Образование не сводится только к передаче знаний, совершенствованию технологии обучения, а есть, прежде всего, процесс трансляции ценностей в мир деятельности.

Ценностно-идеологическая дезориентация молодёжи становится уже не исключением, а правилом в технизированном укладе XXI века. Идеалы «гламурной» жизни проникают в сознание молодёжи и позиционируются как высшие стандарты жизни. Духовное устраняется из реальной жизни, а ведь оно и отличает человека от других живых существ. Поэтому важнейшей составляющей национального образования должна стать гуманитаризация. Это важнейшая ценностная ориентация включает в себя гуманизацию образования, предполагающую поворот к целостному человеку; овладение общечеловеческими ценностями и способами деятельности; формирование гуманистического мировоззрения; сохранение инвариантности базового цикла социально-гуманитарных дисциплин как фундаментального, с широким спектром свободного выбора спецкурсов, факультативов по интересам; демократизацию учебного процесса; языковую подготовку и, наконец, синергию естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Сегодня необходимо преодолеть односторонность подхода к подготовке специалистов технических специальностей. Техническое образование не должно иметь чисто технократической и прагматической направленности, а должно быть соотнесено с культурными, духовно-нравственными ценностями общества. Только так можно гармонизировать личность, активизировать креативные способности студенческой молодёжи, востребованные в современных условиях.

Таким образом, формирование конкурентного человеческого потенциала, способного дать ответ на вызовы современности, становится важнейшим фактором развития суверенного белорусского государства.

УДК 378.1 : 37.033

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*В. Ф. СЕНИНА*

Поиски выхода из глобального кризиса современной цивилизации привели к необходимости признания идеи о том, что главной предпосылкой выживания человечества, формирования общества, способного двигаться к своему устойчивому будущему, является образование. Именно образование может стать одним из определяющих средств спасения человечества от возможных глобальных угроз, опасностей и последующих потрясений и катастроф. Исследователи подчеркивают инновационно-глобальный аспект образования, согласно которому только по-настоящему образованное и интеллигентное общество способно осуществить переход от индустриально-потребительской к постиндустриально-информационной стадии, а в перспективе к своему устойчивому развитию.

В соответствии со сказанным выше вся система образования обретает качественно новые глобальные функции, отражающие трансформационные процессы в современных обществах. Первая функция условно называется антропоцентрической, или неогуманистической, или даже ноогуманистической. Ее содержание носит футуристический характер и делает акцент на выживании человечества, выборе оптимальных путей решения глобальных проблем, заботе о будущих поколениях. В этом состоит главное отличие современного неогуманизма от ренессансного антропоцентризма, где человек просто был высшей целью творения.

Вторая функция образования на современном этапе носит название биосфероцентрической (или экологической) и сосредотачивает внимание на сохранении биосферы, а также природы вообще (Земли и Космоса), обеспечении благоприятных экологических условий и достатка природных ресурсов.

Такая функциональная составляющая образования должна стать приоритетной в решении глобальных проблем и поисках выхода человечества из многостороннего кризиса. Ведь сегодня становится бесспорным тот факт, что только на основе технико-технологического ресурса невозможно преодолеть «вызовы» и угрозы современной цивилизации.

В сложившейся ситуации особую значимость приобретает модернизация системы высшего образования, которая сегодня выполняет не только задачи обучения и воспитания, но и становится своеобразной площадкой для решения ранее несвойственных ей проблем и сложнейших противоречий, а именно: нарушений норм морали и права, ксенофобии, девиантного поведения. Актуальность этих проблем обусловлена во многом, как уже отмечалось, кризисным этапом развития современного общества.

Важнейшим приоритетом современного высшего образования является решение вопросов гуманизации процесса обучения и воспитания, ориентированного не только на овладение прочными знаниями, но и на всестороннее развитие личности студента как инициативного, деятельного, творческого, компетентного будущего специалиста. Свой вклад в реализацию этих задач может внести преподавание социально-гуманитарных дисциплин, содержание которых связано с трансляцией культурных ценностей, воспитанием социальной ответственности, формированием собственно человеческих смыслов жизнедеятельности молодых людей.

Воздействие на поведение студенчества в образовательной среде должно осуществляться в двух направлениях:

- во-первых, средствами создания благоприятной социокультурной среды (образовательной, рекреативной, коммуникативной и др.), также правоохранительной деятельностью, эффективным управлением учебно-воспитательным процессом;

- во-вторых, активным воздействием образования на воспитание системы мировоззренческих ценностей, овладение богатствами мировой и национальной культуры, развитие и внедрение разнообразных форм досуговой деятельности.

Несомненно, постоянно возрастает роль высшего образования в процессе социализации молодого поколения. В этой связи следует подчеркнуть необходимость соответствия всей образовательной системы следующим требованиям, позволяющим дать гражданам знания и навыки жизнедеятельности в современном мире. К числу таких требований относятся:

- интеграция всех образовательных структур общества в системе непрерывного образования с целью всестороннего воспитания подрастающего поколения и адаптации всего населения к постоянно меняющейся социальной действительности;

- гуманизация образовательного процесса на основе применения инновационных воспитательно-образовательных методик, способствующих постоянному совершенствованию интеллектуальных, моральных и физических качеств личности;

- дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса, т. е. обращенность к личностному потенциалу обучающихся, создание условий для проявления индивидуальных способностей каждого;

- демократизация образовательной среды с целью обеспечения учащимся и обучающим равных возможностей для участия в управлении образовательными структурами, для их развития и совершенствования посредством активного взаимодействия на всех уровнях образовательного пространства.

Несмотря на трудности и проблемы, возникающие в процессе реализации названных требований, в системе современного образования наметились следующие положительные тенденции, выводящие его на уровень стандартов современного информационного общества:

- переход от преимущественно информационных форм передачи знаний к интерактивным методам и формам обучения, позволяющим подключить собственный интеллектуальный и творческий потенциал учащихся (студентов) для решения проблемных задач, выполнения индивидуальных заданий и проектов;

- рост технической оснащенности образовательного процесса на основе применения компьютерной техники позволяет реализовывать принципиально новые современные педагогические технологии, использовать дистанционное обучение для вовлечения широких слоев населения в интеллектуальную деятельность;

- переход от строго регламентированного учебного процесса к развивающим и стимулирующим активность учащихся способам и формам организации образовательной деятельности (деловые игры, тренинги, кейс-метод, презентации, работа в «малых» группах и др.)

- внедрение так называемой «субъектно-субъектной» формы организации учебной деятельности, в которой преподаватель и студент совместно работают над новыми проектами, активно взаимодействуют в процессе коллективной исследовательской работы, не подавляя при этом самостоятельную поисковую активность учащихся.

Благодаря перечисленным тенденциям, учебные заведения сегодня демонстрируют умение решать проблемы, стоящие не только перед системой высшего образования, но и конструктивно влиять на гармонизацию общественных отношений, создавать положительную динамику социального развития.

Согласно новой образовательной парадигме специалист должен быть способен самостоятельно ставить и решать принципиально новые задачи на основе постоянного пополнения своих профессиональных и жизненных знаний, умений и навыков как фундамента для формирования социального опыта. Такую модель образования можно охарактеризовать формулой «образование плюс воспитание». Она основана на подготовке выпускников высшей школы, обладающих личностной системой ценностей, выступающих морально-нравственными эталонами, позволяющими противостоять разрушению баланса между природой, социумом и самим человеком.

Однако реализация воспитательной функции современного образования всех уровней не может происходить «механически» и «автоматически». Она должна подкрепляться усилением гуманитарной составляющей в образовательных программах, так как именно гуманитарные науки в большей степени помогают молодежи получить систему знаний и ценностных

установок для восприятия социальной действительности и выработки оптимальных моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях. Приоритет и значимость гуманитарного образования на современном этапе увеличивается в связи с тем, что оно является важнейшей предпосылкой духовной безопасности человека, общества, всей планеты

Значительным воспитательным потенциалом среди дисциплин социально-гуманитарного цикла обладает политология. Учитывая наш опыт преподавания политологии, следует отметить, что в учебном курсе этой науки широкий круг тем непосредственно связан с проблемами идейно-нравственного воспитания студенческой молодежи, формированием ее гражданской позиции, ее социальной адаптации в условиях трансформации общества, выбором своего места в жизни и дальнейшей профессиональной деятельности.

Давая определенный программный минимум учебных знаний по теории политической системы, правового государства, политической культуры, политических процессов, государственного управления и т. д., мы не просто занимаемся политическим просвещением, но и стимулируем формирование у студентов мировоззренческих установок и ориентаций, побуждающих к рациональной деятельности в конкретных социальных ситуациях, в том числе, во время учебно-педагогической практики в школах и на предприятиях.

Следует отметить, что наибольший воспитательный потенциал содержат такие политологические темы, как «Политическая идеология», «Политическая культура», «Политическое сознание и поведение», «Гражданское общество и его институты», «Политическая социализация», «Политическое участие граждан», научно-теоретическое содержание которых выполняет информационно-познавательную и, что очень важно, аксиологическо-ориентационную функцию для молодежи.

Политические знания, получаемые студентами при изучении политологии, представляют собой информационно-ценностный уровень политической культуры, обеспечивающий возможности для дальнейшей полноценной социализации студенчества. Бесспорно, только просвещенный и образованный молодой человек сможет сделать правильный жизненный выбор, осознанно ориентироваться в социуме, активно участвовать в решении социально-экономических, культурных, научных и других общественных проблем.

Известный государственный и общественный деятель США Т. Джефферсон отмечал, что в условиях цивилизации нельзя быть необразованным и свободным. В соответствии с этим утверждением каждый гражданин должен овладевать основами знаний об устройстве государства и общества, о политических и партийных системах, политических идеологиях, о политическом участии и его формах, о деятельности органов местного управления и возможности влияния на принятие политических решений.

Студенческая молодежь как особая социально-демографическая группа является наиболее динамичной частью современного информационного

общества, которая стремится к получению универсальных знаний в системе высшего образования, в том числе и гуманитарных. Как подчеркивали классики политологии Г. Алмонд и С. Верба, обучение может дать индивидам навыки политического участия. Учитывая данное обстоятельство, учебную тему «Политическое участие граждан» мы рассматриваем как целостную научно-теоретическую концепцию, связанную с важнейшими формами политической деятельности студентов в качестве избирателей, членов молодежных организаций, участников общественных акций, гуманитарных проектов и т. д.

Изучение темы « Политическая идеология» сопровождается раскрытием постулатов основных идеологий современного мира: консерватизма, либерализма, социализма, социал-демократизма. Особое внимание студенческой аудитории акцентируется на опасности для человечества фашистских, националистических идеологий, в основе которых лежит политика экстремизма и насилия. Тема «Политическая идеология» является приоритетной в решении проблемы формирования у молодежи высоких идейно-нравственных идеалов и ценностных установок.

Несомненно, идейно-воспитательную направленность имеют темы «Политика и мораль», «Политическое лидерство», «Личность и политика», «Выборы и избирательные системы», в процессе изучения которых студенты приобретают навыки ориентации в сложных лабиринтах социума, учатся преодолевать сложные жизненные ситуации, определять свою социальную «нишу», выполнять определенные социальные роли.

В системе патриотического воспитания молодежи особое внимание уделяется теме «Политическая система Республики Беларусь», содержание которой позволяет студентам не только получить знания о современном политическом устройстве нашей страны, но и глубже познакомиться с историей белорусской государственности, национальными традициями и духовно-нравственными ценностями белорусского народа.

Обучая и воспитывая в процессе преподавания политологии, мы ориентируемся и на предыдущий накопленный студентами учебный опыт по таким социально-гуманитарным наукам, как философия, история, социология, теория государства и права и др. Например, на историческом факультете при изучении тем «Политическая система», «Политический режим», «Политическое лидерство» мы обязательно используем материал по новой и новейшей истории. Будущие филологи вполне успешно иллюстрируют примерами из литературных произведений политологические темы «Личность в политике», «Тоталитарный политический режим», «Политическая власть».

Вместе с тем на современном этапе существует ряд проблем и ограничений, не позволяющих в полном объеме реализовывать модели гуманитарного образования. Общественное мнение преподавателей и учителей обеспокоено:

а) нарастанием разрыва между образованием и культурой, что является угрожающим фактором для духовной безопасности общества и личности;

б) увеличением противоречий и социальных конфликтов в обществе из-за отсутствия конструктивных межличностных и личностно-групповых коммуникаций, знания и умения для которых приобретаются в процессе гуманитарного образования;

в) снижением качества знаний вообще и гуманитарных знаний в частности, что в условиях информационного общества является серьезной проблемой, от решения которой зависит качество подготовки выпускников как средней, так и высшей школы;

г) господством тестирования, с помощью которого невозможно объективно и полно проверить уровень гуманитарных знаний в силу определенных трудностей в процессе их формализации;

д) вытеснением из образовательного процесса учебного «живого» диалога, заменяемого готовыми ответами из сети интернет, требующими только их механического правильного копирования;

е) необходимостью более эффективного использования воспитательного потенциала гуманитарных дисциплин, способствующих формированию ценностных ориентаций и идейных убеждений молодежи.

Преодоление выделенных трудностей в системе подготовки специалистов с высшим образованием связано с пониманием изменения места человека и его ценностей в информационном обществе. Если для предыдущих типов общественного устройства была характерна ориентация, как правило, на материальные ценности, то современное информационное общество выдвигает на первый план человеческие ценности. Радикальные перемены, происходящие в жизни социума, приводят к постепенному формированию нового типа личности, так называемых «саморазвивающихся людей». И в этой связи высшее образование должно сыграть свою благотворную роль, стимулируя и поддерживая активность студентов в учебно-воспитательном процессе преимущественно в форме открытого или латентного диалога, который развивается, поддерживается и корректируется преподавателем. Именно высшей школе принадлежит особая роль в становлении профессиональных и нравственных качеств студенческой молодежи, создании возможностей для креативного поиска себя в культуре и самоопределении в жизни.