

Характер выполнения военнослужащим задания может свидетельствовать о его навыках, мастерстве, способностях, интересах и других качествах личности. Делами, которые оцениваются начальником, могут быть: успехи в учебе (успеваемость по различным дисциплинам); направленность выступлений на занятиях по государственно-правовой подготовке; качество выполнения служебных обязанностей при несении гарнизонной, караульной и внутренней служб; исполнение общественных поручений и отношение к ним; помощь товарищу в службе и работе; выступления на собраниях личного состава, их критичность и самокритичность; заметки в стенгазету; действия и поступки в личное время и т.п.

Социологический опрос. С его помощью может быть произведено определение статуса личности военнослужащего в коллективе, характеристика взаимоотношений с другими членами коллектива, оценка состояния морально-психологического климата, в котором живет подчиненный.

Тестирование является эффективным методом изучения личности военнослужащего, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности некоторых психических качеств, а также совокупность психических свойств личности. Тестирование проводится специально подготовленными офицерами, как правило, психологами частей.

Таковы наиболее распространенные методы изучения личного состава; причем отдельно любой из них, как правило, не применяется. Как показывает опыт проведения ИВР, наилучший эффект дает комплексное использование различных методов изучения индивидуальных особенностей личности военнослужащего. Нередко в целях глубокого и всестороннего изучения подчиненных командиры и начальники вырабатывают целые программы ИВР.

УДК 316.25:378.1

ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

О. П. МАРИНЕНКО
Белорусско-Российский университет

Актуализируя значение экспорта образовательных услуг, ряд стран, включая Республику Беларусь, с каждым годом принимает на обучение все большее количество иностранных студентов. Процесс вхождения иностранного студента в общество принимающей его страны называется социализацией, представляющей собой процесс постепенного освоения культурных образцов, моделей поведения и правил взаимодействия.

Социализация представляет значимость как для иностранного студента, так и для обучающей стороны, поскольку, чем быстрее пройдет процесс социализации, тем скорее иностранец будет способен адекватно выполнять учебные задачи и не будет нуждаться в особом внимании и поддержке. Данный аргумент предполагает необходимость оптимизации процесса социализации иностранных граждан.

Одним из способов интенсификации процесса социализации является использование возможностей внеучебной работы, которая включает организацию адаптационной, досуговой и воспитательной работы.

Адаптационная работа выполняет социализирующую функцию: введение иностранца в незнакомую культурную среду, знакомство с правилами поведения, обычаями, традициями; повышение устойчивости личности к дестабилизирующим внешним и внутренним воздействиям. Видами адаптационной работы, особенно актуальной в первые несколько месяцев после приезда иностранцев, являются экскурсии по университету, общежитию и городу; знакомство с правилами обучения и проживания в общежитии; межкультурные тренинги и пр.

Досуговая работа направлена на организацию свободного времени студентов-иностранцев, их развлечение, отдых, отвлечение от воздействия культурного шока, т.е. стресса, вызванного различиями родной и неродной страны. Досуговая работа предполагает также развитие способностей и возможностей каждого иностранного студента, укрепление, а, при необходимости, восстановление веры в себя и включает широкий перечень мероприятий: посещение музеев, тематические вечера, встречи, фестивали, спортивные мероприятия и т.д.

Воспитательная работа включает целый ряд воспитательных взаимодействий. Поскольку студенческий возраст понимается как период активного самовоспитания и саморазвития личности [1], организация воспитательной работы с иностранными студентами направлена, в первую очередь, на создание условий для их самоформирования, раскрытия, проявления всего лучшего, что у них есть.

Значимость работы по стимулированию саморазвития иностранных студентов определяется также и течением процесса социализации. По мнению ряда этнопсихологов сформированная самооценка, самостоятельность, целеустремленность и определенность жизненной позиции являются факторами, ускоряющими процесс адаптации в неродной стране [2]. Данные качества являются показателями субъектной позиции личности, основными характеристиками которой являются активность, которую данная личность проявляет; самостоятельность, умелость, свобода выбора; способность к успешному взаимодействию, общению, самообучению, поиску, оценке информации; умение решать проблемы и действовать в нестандартных ситуациях [3].

Определяя сформированную субъектную позицию как фактор, существенно ускоряющий процесс социализации иностранных студентов, иностранным студентам первого года обучения можно предложить спецкурс, предполагающий решение задачи саморазвития и самосовершенствования. Программа данного спецкурса содержит освоение приемов межкультурного общения и взаимодействия; занятия по самопознанию, расширению представлений иностранных студентов о себе, способах самоконтроля и самовоспитания, формировании субъектной позиции; тренинги личностного роста; методики реализации субъектности и самоактуализации и т.п.

Подобный спецкурс, названный «Практикум по социальной адаптации иностранных студентов», в 2009/10 учебном году был добавлен в план подготовительного отделения для иностранных граждан Белорусско-Российского университета. Ниже представлен примерный тематический план данного спецкурса и его программа.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СПЕЦКУРСА «ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ»

Номер занятия	Тема	Часы
1	Особенности социально-психологической адаптации иностранных студентов	2
2–3	Индивидуальные особенности личности, их значение для адаптации	4
4	Самопознание	2
5	Самоанализ и самооценка	2
6	Самоконтроль	2
7	Самовоспитание и самоактуализация	2
8	Общение	2
9	Взаимодействие	2
Итого		18

Программа спецкурса

З а н я т и е 1

Особенности социально-психологической адаптации иностраннных студентов

Адаптация, виды адаптации. Межкультурная адаптация. Факторы, ускоряющие процесс адаптации. Социальная адаптация. Комфортность внутреннего состояния как главная жизненная цель. Практическое определение уровня комфортности и склонности к стрессу.

Рекомендуемая литература

1 *Кожуховская, Л. С.* Культурная и социально-психологическая адаптация иностранных студентов / Л. С. Кожуховская, А. Н. Акуленко, И. М. Яжжик. – Минск : РИВШ, 2009. – 69 с.

2 *Стефаненко, Т. Г.* Этнопсихология : учеб. / Т. Г. Стефаненко. – М. : ИП РАН «Академический проект» : Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 320 с.

З а н я т и е 2 – 3

Индивидуальные особенности личности, их значение для адаптации

Индивидуальность и личность как способы бытия в мире. Индивидуальные особенности: темперамент, экстра – интровертность, способности и задатки. Психосоциальные типы личности (рациональный – иррациональный, логик – этик). Авторское отношение к себе, миру и людям. Нравственная направленность личности. Творческая активность. Практическое определение типа темперамента, психосоциального типа, способностей, профессиональной направленности.

Рекомендуемая литература

1 *Основы педагогики* : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.

2 *Воспитание индивидуальности* : учеб.-метод. пособие / под ред. Е. И. Степанова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.

З а н я т и е 4

Самопознание

Значение самопознания для самоформирования. Особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Характер. Воля, мотивы поведения. Практическое определение особенностей восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Рекомендуемая литература

1 *Битянова, М. Р.* Социальная психология: наука, практика и образ мыслей : учеб. пособие / М. Р. Битянова. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001.

2 *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – 2-е изд., стер. / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл ; Изд. центр «Академия», 2005. – 352 с.

З Зиверт, Х. Тестирование личности: пер. с нем. / Хорст Зиверт. – М. : АО Интерэксперт, 1997. – 198 с.

З а н я т и е 5

Самоанализ и самооценка

Значение самонаблюдения и самоанализа. Формирование способностей самоанализа. Определение физиологической и психологической удовлетворенности жизнью. Самооценка, ее значение в адаптации и самореализации личности. Виды самооценки. Определение самооценки. Способы повышения самооценки.

Рекомендуемая литература

1 *Изучение эмоционально-волевой сферы учащихся / сост.: Л. Н. Иванова, П. П. Шумский. – Мозырь : Белый ветер, 1997. – 20 с. – (Серия «Психодиагностика в школе»; вып. 11)*

2 *Практическая психология : учеб.-метод. пособие / под ред. докт. псих. наук, проф. С. В. Кондратьева. – Мн. : Ред. журн. «Адукацыя і выхаванне», 1997. – 212 с.*

З а н я т и е 6

Самоконтроль

Значение самоконтроля. Воля. Способы самоконтроля: релаксация, самовнушение, йога. Практическое освоение способов самоконтроля.

Рекомендуемая литература

1 *Гаджиева, Н. М. Основы самосовершенствования: тренинг самосознания / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – Екатеринбург : Деловая книга, 1998. – 144 с.*

2 *Водейко, Р. И. Как управлять собой: психофизиологическая саморегуляция / Р. И. Водейко, Г. Е. Мазо. – Минск : Нар. асвета, 1983. – 80 с.*

З а н я т и е 7

Саморазвитие и самоактуализация

Значение процессов саморазвития, самовоспитания и самоактуализации. Концепции самовоспитания известных людей. Приемы самовоспитания. Построение плана, определение жизненных целей. Формирование навыков самопроектирования путей личностного развития. Составление программы самосовершенствования.

Рекомендуемая литература

1 *Педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. А. Шиянов / под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 576 с.*

2 *Кочетов, А. И. Как заниматься самовоспитанием. – 3-е изд., доп. и перераб. / А. И. Кочетов. – Минск : Выш. шк., 1991. – 286 с.*

З а н я т и е 8

Общение

Функции общения. Неречевое общение: цвета, мимика, жесты, манера поведения. Продуктивное и деструктивное общение. Межкультурное общение. Рассмотрение приемов эффективного общения.

Рекомендуемая литература

1 *Борисов, А. Ю.* Роскошь человеческого общения / А. Ю. Борисов. – М. : RISC, 1998. – 184 с.

2 *Знакомьтесь: Беларусь* : учеб.-метод. пособие по страноведению для иностранных учащихся / сост. Г. В. Козловская, Т. А. Козлякова. – Минск : БГТУ, 2008. – 105 с.

3 Все об этикете. Книга о нормах поведения в любых жизненных ситуациях. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 512 с.

З а н я т и е 9 **Взаимодействие**

Отношения к людям и отношения с людьми. Взаимодействие. Принципы эффективного взаимодействия в группе. Практическое освоение приемов взаимодействия. Конфликт. Способы разрешения конфликта.

Рекомендуемая литература

1 *Косицина, Н. Н.* Как выстроить сотрудничество учителя и ученика: педагогика поддержки: тактика взаимодействия / Н. Н. Косицина, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с.

2 *Рыбакова, М. М.* Конфликт и взаимодействие в учебном процессе: книга для учителя / М. М. Рыбакова. – М. : Просвещение, 1991. – 128 с.

Список литературы

1 **Крюкова, Т. Б.** Взаимосвязь индивидуальных характеристик студентов и восприятия ими образовательной среды вуза / Т. Б. Крюкова, Н. А. Юрова // Вестник Ивановского государственного энергетического университета им. В. И. Ленина. – 2008. – № 1. – [Интернет-ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ispu.ru/system/files/%2095-97.pdf>.

2 **Стефаненко, Т. Г.** Этнопсихология : учебник / Т. Г. Стефаненко. – М. : ИП РАН «Академический проект»; Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 320 с.

3 **Белошицкий, А. Ф.** Становление субъектности студентов в образовательном пространстве вузов / А. Ф. Белошицкий, И. Ф. Бережная // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 60 – 66.

УДК 378.1:37.017

КОГНИТИВНО-СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

А. Б. НЕВЗОРОВА, Г. Н. БЕЛОУСОВА, В. В. НЕВЗОРОВ
Белорусский государственный университет транспорта