

Развитие в середине XX века синергетики, как теории процессов самоорганизации в открытых системах, впоследствии позволило применить сформулированные для термодинамики законы к процессам, характерным для живой и неживой природы. Выделившийся в отдельное философское направление синергетический подход в настоящее время также широко используется для описания социальных процессов. Общность физико-химических, биологических, психологических и социальных приложений синергетического подхода заключается в том, что неравновесным процессам свойственны так называемые фазовые переходы – точки бифуркации, по достижении которых спонтанно изменяются свойства и направление эволюции развивающейся системы. Для системы, находящейся в точке бифуркации, достаточно даже незначительного воздействия для того, чтобы направить дальнейшее её развитие к тому или иному заданному результату. Для системы, находящейся вдалеке от точки бифуркации, даже значительных усилий оказывается недостаточно для корректировки её развития.

Роль педагога в системе “студент – информационный поток” заключается в грамотном и гармоничном контроле воздействия информационного потока на человека и своевременном воздействии, способном в момент бифуркации направить дальнейшее развитие системы в желаемом направлении. Иными словами, достоверное и полное владение информацией, доступной студенту, позволяет педагогу правильно её трактовать в тот момент, пока она для студента актуальна. Тем самым представляется возможным контролируемое педагогическое воздействие на студентов внешне неуправляемого потока информации.

В заключение отметим, что методология синергетического подхода к педагогике в группах пока разработана недостаточно. Тем не менее, такой подход, на наш взгляд весьма полезен в индивидуальной работе социальных педагогов и кураторов групп с отдельными неблагополучными студентами в рамках воспитательных бесед и психологических консультаций.

УДК 316.75

## **ДИСЦИПЛИНА КАК ФАКТОР НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ**

*А. В. КОЛОМИЕЦ, К. В. МАХАЕВ, А. А. БОРТНОВСКИЙ*  
*Белорусский государственный университет транспорта*

Строгое соблюдение законов, требований уставов делает воинскую службу школой жизни, школой воспитания. Обоснованность и справедливость любого требования командира, начальника воспринимается молодыми людьми куда быстрее, если перед их глазами многочисленные примеры строжайшего выполнения законов, высокой исполнительности сослуживцев и, как результат этого, успехи в ратном деле. Когда все строго выполняют распорядок дня, служебные обязанности, когда в назначенный час производятся положенные действия, организуются различные мероприятия, курсанты легче втягиваются в общий ритм, отчетливее видят собственное место в решении задач, стоящих перед подразделением, частью, проникаются личной ответственностью за достижение намеченного.

Отличительная черта и важнейшие условия воинского порядка заключены в том, что он базируется на единых для всего нашего общества принципах законности. Само понятие воинской дисциплины определено как строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами и воинскими уставами.

Правовые основы воинской дисциплины сформулированы в Конституции РБ, законах, военной присяге, уставах Вооруженных Сил. Само собой разумеется, что обязанности курсанта устанавливаются и регулируются государственными законодательными актами, действующими в отношении каждого члена общества. Достойное исполнение воинского долга является для курсанта глубоким внутренним побуждением и в то же время обязанностью, которую возлагает на него государство.

Военнослужащие – полноправные граждане страны. Даже те особенности их правового положения, которые вытекают из условий военной службы, четко регламентированы. Возьмем такой элемент воинского порядка, как увольнение из расположения факультета. Все еще приходится встречаться с офицерами, которые в «борьбе за порядок» ограничивают увольнение солдат и матросов, подозревая, что те могут совершить проступок, как говорится, «принести» из города нарушение дисциплины. Такая практика не только не согласуется с уставом, но является и нарушением прав военнослужащего. Она нисколько не помогает в укреплении дисциплины.

Воинская дисциплина – явление многоплановое. Она является важным аспектом службы, боевой подготовки и боевой деятельности курсантов. Дисциплина определяет не только их внешние поступки и действия. Она упорядочивает психическую деятельность курсанта, делает его внутренне собранным, организованным, высоконравственным гражданином. Требования дисциплины распространяются также и на процесс общения курсантов друг с другом, обеспечивая четкость служебных и неслужебных контактов, упорядоченность взаимоотношений, руководство и подчинение.

Основным вопросом военно-психологической теории и практики воинской дисциплины является вопрос о том, как, какими способами устанавливается и поддерживается в воинском подразделении целесообразный и устойчивый порядок жизни и деятельности личного состава. Высокое состояние воинской дисциплины, прочный уставной порядок являются общим результатом усилий, которые прикладывают командиры, воинский коллектив, общественность в целом, суточный наряд, а также каждый курсант в отдельности. В этой системе каждому органу военного управления, каждому человеку отведено важное место, и все они должны внести свой вклад в решение общей, единой задачи.

Поддержание четкого порядка в жизни и совместной деятельности больших масс людей – задача первостепенной важности. Необходимый порядок обеспечивается многообразными факторами, среди которых определенную роль играют и факторы психологические. К их числу относят:

а) личную дисциплинированность каждого курсанта, в основе которой лежит идейная зрелость, глубокое понимание политической, военной и социально-экономической роли дисциплины;

б) искусство командно-воспитательного состава в руководстве людьми, их непреклонное стремление к поддержанию твердого уставного порядка в любой обстановке и умение воспитывать личный состав в духе дисциплинированности;

в) активность воинского коллектива в поддержании дисциплины, тесную связь коллективной психологии с задачами укрепления порядка.

Ни коллектив сам по себе, ни дисциплинированность каждого курсанта в отдельности не могут обеспечить должной организованности в совместной жизни и службе без умелого руководства, без обеспечения единой воли командира. Отсюда содержание деятельности офицеров по укреплению воинской дисциплины заключается в том, чтобы, во-первых, воспитывать у подчиненных высокую сознательную дисциплинированность, во-вторых, формировать дисциплину воинского коллектива, и, в-третьих, создавать умелым руководством благоприятные организационные и материальные условия для уставного поведения личного состава.

Дисциплинированное поведение курсанта – результат высокого идейного и нравственного развития его личности в целом. Концентрированным личностным выражением готовности воина неуклонно соблюдать законы Республики Беларусь, нормы нравственности, правила уставного поведения является его сознательная личная дисциплинированность.

Дисциплинированность курсанта – это социально-психологическая, нравственная черта его личности, неотъемлемая сторона общественной сущности человека. В ней в индивидуально-психологической форме закрепляется отношение личности к законам государства и нравственным нормам общества, правилам общежития, к воинскому долгу. Дисциплинированность курсанта – выражение его готовности к самопожертвованию в вооруженной борьбе за безопасность Родины. Это высшее выражение дисциплинированности личности.

Формирование дисциплинированности происходит по мере того, как курсант усваивает нормы и требования, изложенные в уставах. Но ее познавательнo-теоретическая основа более широкая. Она включает правосознание, общественную мораль, понимание жизненной необходимости, высокой военной и общественной ценности порядка и организованности. Отсюда берут свои корни адекватные мотивы дисциплинированного поведения – сознательное подчинение командиру и соблюдение других требований законов и уставов РФ.

Сознательность здесь означает, что воин в своей исполнительности действует по мотивам патриотизма, долга, чести, высокой внутренней ответственности.

Можно сказать, что дисциплинированность – это социально-психологическая черта личности в силу того, что поведение, которое она внутренне обуславливает и регулирует, осуществляется в социальной ситуации. Основной ее признак – наличие четко определенных требований, норм и правил, которыми следует руководствоваться. Они могут каждый раз предъявляться курсанту извне, со стороны его начальника. Общие правила закрепляются в собственном сознании, памяти, привычках, принципах жизни, изнутри направляя действия курсанта.

В психологической структуре дисциплинированности кроме мотивационных элементов важное место принадлежит навыкам дисциплинированного поведения, таким образованиям, которые обеспечивают четкое выполнение всего того, что курсант считает обязательным. Благодаря навыкам дисциплинированное поведение становится свободным и непринужденным, эстетически привлекательным. Некоторые курсанты стесняются, например, отдавать воинское приветствие старшему, потому что делают это так неуклюже, что действительно вызывает у них смущение. Знание того, как надо себя вести, умение четко, легко выполнять уставные требования – существенная сторона дисциплинированности. Но в сложной обстановке, когда необходимо принимать решение о смелом поступке, одних только навыков дисциплинированности может оказаться недостаточно. Нужен сознательный учет требований, особенностей обстановки и поиск на этой основе такого варианта действий, который бы полностью соответствовал нормам воинской дисциплины.

Дисциплинированность – качество личности, имеющее много измерений, каждое из которых должно быть принято во внимание при ее оценке и формировании. Первостепенное значение имеют следующие параметры: мера соответствия поступков и действий требованиям воинских уставов (объективная сторона); мотивы дисциплинированного поведения; устойчивость дисциплинированности в сложной, опасной обстановке; степень самостоятельности правильного поведения.

Первый показатель дисциплинированности вытекает из уставного определения воинской дисциплины. Он характеризует то, какие правила курсант выполняет, какие допускает нарушения, что умеет делать. Пользуясь этим показателем, определяют сильные и слабые места в состоянии дисциплины, судят о разновидностях дисциплинарных проступков, получают количественные данные о состоянии дисциплины.

Дисциплинированность характеризуется далее уровнем самостоятельности. Суть этой черты в том, что поскольку курсант действует чаще всего в коллективе, на глазах командира и сослуживцев, то бывает нелегко установить, ведет он себя дисциплинированно по внутренним побуждениям или под влиянием непосредственно социального окружения. Оценить уровень самостоятельности человека – значит понять, как будет он вести себя при отсутствии внешнего контроля.

Наконец, важнейшей характеристикой дисциплинированности является ее устойчивость в состоянии боевого стресса. Есть факты, говорящие о том, что отдельные курсанты, вполне, казалось бы, дисциплинированные в условиях повседневной службы, теряют это качество в обстановке, вызывающей нервно-психологическое напряжение. Они перестают действовать по правилам, становятся невосприимчивыми к командам и указаниям. Ясно, что такая «мирная» дисциплина не годится для боя.

Воспитание дисциплинированности осуществляется на основе формирования сознательности и нравственности. Особое значение имеет аргументированное разъяснение требований присяги и воинских уставов. Определенное влияние оказывает обращение внимания на ущерб (моральный и материальный), который наносит каждый дисциплинарный проступок и коллективу, и личности самого нарушителя. Значительно способствует развитию дисциплинированности личный пример начальника и сослуживцев. Важный дисциплинирующий фактор – благоприятные организационные условия. Недостаточно военному служащему сказать: ты должен быть дисциплинированным, исполнительным; надо поставить его в условия строгого воинского порядка, уставной организации боевой учебы, всей жизни факультета, подразделения так, чтобы ответственность каждого за личное поведение стала фактической. Ясно, что эти условия создаются умелым руководством, четкой организацией службы, ее всесторонним обеспечением. Необходимо также своевременно и решительно ликвидировать отрицательные последствия уже случившихся дисциплинарных проступков: раскрытие самого проступка, выяснение его мотива и причин.

Важную роль в воспитании дисциплинированности играет дисциплинарная практика: психологически и педагогически обоснованное применение мер поощрения и взыскания. Это сильное средство в борьбе с недисциплинированностью. Но следует подчеркнуть, что право взыскивать должно применяться с опорой на высоконравственные побуждения и на отточенное умение. Нельзя наказывать, руководствуясь мотивами гнева или мести. Не рекомендуется определять дисциплинарное взыскание в состоянии раздражения. Необходимо учитывать индивидуальную реакцию курсанта на взыскание. Есть люди очень ранимые, болезненно переносят взыскания, их реакция может быть неожиданной и нежелательной. Взыскание достигает воспитательной цели, если тот, кого наказывают, разделяет мотивы начальника, понимает справедливость взыскания.

Все без исключения звенья коллективной психологии выполняют важные дисциплинирующие функции, оказывают существенное влияние на состояние воинской дисциплины. В то же время отчетливо выделяется ряд специфических социально-психологических явлений, которые играют роль своего рода механизма, реализующего групповые поступки и поддерживающего состояние дисциплины на определенном уровне. К ним относятся:

- позиция коллектива по отношению ко всей совокупности проблем, связанных с дисциплиной в целом;

- примыкающие к этой позиции нормы и традиции коллектива, которыми курсанты руководствуются в общении друг с другом, в подготовке и осуществлении групповых действий;

- ряд элементов и особенностей психологической структуры коллектива.

Весь этот комплекс явлений и черт коллективной психологии образует социально-психологический субстрат дисциплины воинского коллектива. Его ядром служит позиция коллектива по вопросам дисциплины, его отношение к нормам и требованиям, текущему состоянию дел в этой области и отдельным событиям дисциплинарного характера, к мероприятиям командования и общественности по наведению и поддержанию порядка. Эта позиция представляет собой коллективное мнение, предмет которого – воинская дисциплина как одна из сторон военной службы и боевой деятельности войск. Это система более или менее согласованных и устоявшихся взглядов и представлений по таким вопросам, как сущность и назначение дисциплины, содержание современных требований к воинскому порядку, обязанности военнослужащих.

Стабильными элементами позиции коллектива по вопросам дисциплины являются:

- а) внутриколлективный идеал дисциплинированного курсанта, представление о сущности дисциплинированности, определяющие ее место в общей совокупности достоинств курсанта;

- б) внутриколлективная шкала значимости отдельных категорий поступков, в том числе и своеобразная иерархия серьезности и предосудительности различных дисциплинарных проступков, которая в том или ином подразделении может и не совпадать с объективной оценочной шкалой;

- в) обычный тип (норма) внутриколлективного реагирования на конкретные проявления дисциплинированности (недисциплинированности). Это – решительное осуждение негативных явлений. В отдельных случаях встречается двусмысленное отношение к ним, а то и одобрение и защита тех, кто совершает проступки и заслуживает серьезной критики.

Большое количество индивидуальных, групповых и коллективных поступков, получающих дисциплинарную оценку, вытекает из утвердившихся в данном подразделении традиций и норм поведения. Поступки этого плана часто не являются результатом развернутого решения. Они обуславливаются привычным стилем повседневного поведения, переносом его на новые ситуации и реализуются с помощью навыков и привычек.

Как известно, нормы и традиции регулируют не только служебную деятельность курсантов, их отношение к оружию, технике и другим предметно-вещественным элементам военной службы. Они определяют также служебное и неслужебное общение курсантов, их отношения друг к другу. Это – нормы воинской вежливости и отдания воинского приветствия, правила обращения военнослужащих друг к другу по служебным и личным делам, принципы беспрекословного подчинения начальнику, взаимного уважения, коллективизма, особое место среди них занимает традиция священного войскового братства, боевого товарищества и дружбы, являющаяся одной из нравственных основ боевой мощи Вооруженных Сил. Качество и состояние взаимоотношений в подразделении в решающей степени зависят от того, какими нормами руководствуются курсанты, вступая в деловые и личные контакты, какие именно традиции действуют в этой области жизни коллектива.

В силу этого взаимоотношения воинов являются существенным фактором дисциплины коллектива. Само состояние их оценивается нормами воинской дисциплины. Они строятся на основе уставных положений, регулируются ими и должны соответствовать предъявляемым требованиям. Любое нарушение уставных отношений является в то же время нарушением воинской дисциплины. Кроме того, многие события в области взаимоотношений, даже если они непосредственно не являются дисциплинарными фактами, оказывают положительное или отрицательное влияние на поведение курсантов, выходящее за рамки межличностного общения. От состояния взаимоотношений зависят настроение людей, их служба, выполнение своих обязанностей.

Существенное значение для дисциплины коллектива имеет его психологическая структура, т.е. расстановка его членов, особенности их группировки, распределение ролей. Коллективу нужны курсанты, которые не только служили бы примером поведения для других, но и вели активную работу по укреплению дисциплины. Иногда в структуре коллектива образуются болезненные очаги, рождающие и поддерживающие различные негативные явления, появляются отдельные военнослужащие, которые отрицательно влияют на других, а их псевдоавторитет развенчан.



Таким образом, дисциплина воинского коллектива тесно связана с многообразными социально-психологическими факторами, одна часть которых выполняет функцию ее специфического механизма, а другая подкрепляет дисциплинированное поведение, влияет на него.

Повседневная целенаправленная работа по укреплению воинской дисциплины является органической составной частью руководящей деятельности офицеров. Изучение и прогнозирование состояния дисциплины, разработка и совершенствование целесообразного порядка жизни и службы личного состава, выявление проступков и их причин, постановка перед подчиненными задач по дальнейшему укреплению организованности и порядка, индивидуальная работа, мобилизация коллектива на повышение культуры поведения – все это важнейшие элементы деятельности командира, идеологического работника с личным составом.

Эта работа в психологическом плане имеет четыре основных направления: а) обеспечение выполнения общих (постоянно действующих, первичных) правил поведения военнослужащих, предусмотренных военным законодательством, уставами, приказами и директивами (формирование самодисциплины); б) разработка и внедрение в жизнь коллектива длительно действующих правил поведения с учетом местных условий службы и характера решаемых служебных задач; в) управление текущим поведением личного состава в обстановке, когда, например, молодым воинам еще неизвестны некоторые из общих правил воинского поведения; г) оперативная работа, связанная с каждым конкретным (положительным или отрицательным) дисциплинарным фактом или всей их совокупностью.

Обеспечение неуклонного соблюдения всеми курсантами уставных норм поведения зависит от формирования у них активной самодисциплины. Эта работа включает изучение теоретических основ воинской дисциплины и конкретных правил поведения, изложенных в уставах, заботу о том, чтобы изученное осуществлялось практически. Командиры и начальники при помощи общественности популяризуют опыт дисциплинированных курсантов, ставят их в пример всему коллективу.

Таким образом, работа по укреплению воинской дисциплины связана с решением широкого круга задач, в числе которых немало и психологических. Умело их решать – важная задача офицеров.  
УДК 355.212

## **ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

*Т. С. КОРОЛЁНОК, В. И. ГУРИНОВИЧ, Н. И. ЮРАСЮК, Н. Н. ГАЛУЗА*  
*Белорусский государственный университет транспорта*