

Награждён орденом Ленина.

В деревне Ховхло установлен обелиск. Имя героя носят улица и кинотеатр в Гомеле, судно МРФ. На улице его имени в Гомеле установлена мемориальная доска.

Следует упомянуть и о других героях Гомельщины: Бородин Тимофей Степанович, Клещёв Алексей Ефимович, Козлов Василий Иванович, Кухарев Фёдор Яковлевич, Малышев Фёдор Алексеевич, Шелушков Григорий Иванович. Все они мужественно сражались за свою Родину, внесли вклад в победу над оккупантами.

Результаты боевой деятельности партизан Белорусской ССР: совершено крушений поездов – 11128, выведено из строя и захвачено паровозов – 7234, вагонов – 72195.

#### **Список литературы**

1 **Куманев, Г. А.** Советские железнодорожники в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) / Г. А. Куманев. – М. : АН СССР, 1963.

2 **Куманев, Г. А.** Война и железнодорожный транспорт СССР 1941–1945 / Г. А. Куманев. – М. : Наука, 1988.

3 **Терехин К. П.** Гвардейцы-железнодорожники / К. П. Терехин, А. С. Таранов. – М. : Воениздат, 1966.

4 **Козлов, М. М.** Великая Отечественная война 1941–1945 / М. М. Козлов // Энциклопедия / под ред. М. М. Козлова. – М. : Сов. энцикл., 1985. – 832 с.

5 **Ковкель, И. И.** История Беларуси / И. И. Ковкель, Э. С. Ярмусик; под ред. И. И. Ковкель. – Минск, 2004. – 604 с.

6 Рельсовая война // Железнодорожный транспорт : энцикл. / под ред. Н. С. Конарева. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1994. – 599 с.

7 Всенародная борьба в Беларуси : в 3 т. – Минск : Беларусь, 1984.

8 Герои Советского Союза. Краткий биографический словарь. Т. 1. – М. : Воениздат, 1987.

УДК 502.3

## **РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

*Н. А. КОВЗИК*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

В основе любой цивилизации лежит образование – передача следующим поколениям приобретенного опыта и знаний, культурных и нравственных ценностей. В нынешних условиях жесткого экологического кризиса, только преодоление которого может обеспечить сохранение человечества на планете, основой нравственного воспитания и образования человека становится, прежде всего, разработка принципов взаимоотношений человека и природы. Цель экологизации образования и воспитания сводится к следующему: помочь людям осознать реальность наносимого окружающей среде ущерба и важность нормального функционирования системы «природа – общество» с целью сохранения здоровой среды обитания для будущих поколений. В этой связи большое значение приобретают экологическое образование и воспитание студентов [4].

Из существующих направлений экологии (классическая, глобальная, социальная, геоэкология, экология человека, прикладная экология, экологический мониторинг) наибольшую актуальность для студентов приобретает прикладная экология, изучающая взаимосвязи и взаимозависимости в системе общество – окружающая среда и экология человека, изучающая среду его обитания, экологические факторы здоровья.

Как известно, экологическое образование ставит своей целью формирование мировоззрения, основанного на понятии единства человека и природы. Оно должно представлять целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Сегодня особенно актуальна роль экологического образования и воспитания, как основы новой нравственности и опоры, для решения многочисленных вопросов практической жизни людей.

Экологическое воспитание и образование – педагогический целенаправленный процесс формирования системы знаний, взглядов и убеждений, умений и навыков, ценностных ориентаций, нравственно-экологических качеств, обуславливающих формирование у личности отношения к природе как к универсальной ценности [1].

Специфика экологического образования и воспитания состоит в том, что формирование ответственного отношения к окружающей среде опирается в своей основе на познание экологических проблем как нерешенных противоречий во взаимодействии человека и общества с природной средой. Поэтому становление и развитие ответственного отношения личности к природе во многом обусловлено осознанием ею сущности экологических проблем и пониманием их значения для жизни нынешних и будущих поколений [2].

Экологическое воспитание и образование – актуальная социально-экономическая и психолого-педагогическая проблема, сущностью которой является формирование у личности ответственного отношения к природе. Эта проблема носит междисциплинарный, системный характер и требует для своего решения системного подхода.

Экологическая ответственность является важнейшим нравственно-экологическим качеством личности и характеризуется определенным уровнем развития мотивационно-ценностного, содержательно-операционного и оценочно-результативного компонентов. Формирование ответственного отношения к природе предполагает обеспечение такого воспитательного воздействия на личность, которое адекватно структуре экологической ответственности.

Ответственное отношение к природе характеризуют следующие признаки:

- устойчивость ценностных ориентаций экологического характера;
- овладение знаниями о взаимодействии общества и природы;
- желание участвовать в труде по изучению и охране природы и реальное участие в нем.

Ответственное отношение к окружающей природной среде наиболее универсально проявляется: во-первых, в готовности к ответственному поведению и деятельности в окружающей среде в соответствии с морально-правовыми нормами; во-вторых, в способности осуществлять экологически грамотное поведение, занимать социально активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к окружающей среде.

Отношение личности к природе имеет три аспекта: первый выражает отношение к природе как всеобщему условию и предпосылке материального производства, к объекту и предмету труда, естественной среде жизнедеятельности человека; второй – отношение к собственным природным данным, к своему организму, который включен в систему экологических взаимодействий; третий – представляет отношение людей к деятельности, связанной с изучением и охраной природной среды [1].

Формирование экологической ответственности требует включения студентов в различные виды деятельности (природоохранную, учебно-познавательную, трудовую, оценочную, опытническую, исследовательскую, туристско-краеведческую, правоохранительную и др.). При этом необходимо органичное взаимодействие многих видов деятельности.

Вовлекая студентов в эколого-воспитательную деятельность, важно предусмотреть включение их в ситуации решения реальных жизненных задач, причем в таких ситуациях студенты должны оперировать знаниями, полученными в ходе проведенных до этого лекций, бесед и т. д.

В процессе экологического образования и воспитания заслуживают внимания следующие межпредметно-экологические идеи:

1 Идея единства человека с природой. Данная идея получила определенное отражение в содержании всех предметов естественно-научного цикла.

2 Идея оптимизации отношений человека и общества с природой. В содержании этой идеи выделяются два аспекта, каждый из которых тоже является определенной межпредметно-экологической идеей. Это идея гуманизации отношений человека с природой и идея экологизации производства.

Глубокое раскрытие сущности этих идей, составляющих теоретическое ядро экологического образования и воспитания, требует объединения эколого-воспитательных возможностей всех дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов [3].

В ходе формирования у студентов ответственного отношения к природе эти идеи служат определенной теоретической основой, позволяющей синтезировать экологические, естественно-научные, правовые, нравственные и другие знания в некоторую целостную систему и тем самым уточнить содержание экологического образования и воспитания; способствуют пониманию взаимодействия в системе «человек – общество – производство – природа»; выступают в качестве своеобразных стержневых линий экологического образования.

#### Список литературы

1 **Каропа, Г. Н.** Системный подход к экологическому образованию и воспитанию (на материале сельских школ) / Г. Н. Каропа. – Минск : Універсітэцкае, 1994. – 211 с.

2 **Категова, Л. И.** Формирование экологической ответственности – актуальная проблема современности / Л. И. Категория // Молодежь и экологические проблемы современности : материалы II научно-практической конференции молодых ученых. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 1998. – С. 15–17.

3 **Кураченко, И. В.** Экологическое образование: формы и методы / И. В. Кураченко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: высшая школа в условиях инновационного развития : материалы научно-методической конференции : в 3 ч. Ч. 1 / редкол.: В. А. Бобрик [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – С. 195–197.

4 **Степанюк, В. К.** Модификация образовательной парадигмы в условиях эколого-информационного глобализма / В. К. Степанюк // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: высшая школа в условиях инновационного развития : материалы научно-метод. конф. : в 3 ч. Ч. 3 / редкол.: В. А. Бобрик [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – С. 296–300.

УДК 37.035

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВОЙ И ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ