

Преподаватель тщательно разрабатывает сценарий беседы. Беседа может включать подготовленные и неподготовленные сообщения студентов, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, дискуссию. Студенты учатся активно обсуждать услышанное; задавать вопросы для получения интересующей их информации, высказывать свое мнение по поводу предмета разговора, определять свою позицию по тому или иному вопросу.

Главное требование к беседе за “круглым столом” – это реальное, соответствующее действительности содержание высказывания студентов.

Занятие за “круглым столом” может включать занимательные моменты: викторины, конкурсы, предъявление дружеских шаржей. Особенно оживляет общение появление “гостей” в лице старшекурсников.

Одна из особенностей беседы за “круглым столом” – это отказ от строгой академичности занятия. Круглый стол позволяет студентам видеть друг друга. Императивные формы вовлечения в разговор уступают место просьбам и приглашению к участию в беседе. На занятии звучит живая, разговорная речь. Студент, который по какой-то причине не хочет говорить в данный момент или затрудняется высказать свои мысли, не будет наказан плохой отметкой. Обучаемые, желающие вступить в разговор, могут сделать это естественно, не поднимая руки.

Другой особенностью занятий за “круглым столом” является то, что при активной практике в аудитории преподаватель не использует открытую проверку понимания студентами речи.

В заключение хотелось бы отметить, что еще далеко не все сделано как в науке, так и в практике для совершенствования единства учебной и воспитательной работы на занятиях иностранного языка и во внеурочное время. Еще недостаточно изучен передовой опыт преподавателей, использующих комплексный подход в обучении, не все формы сочетания обучения и воспитания достаточно исследованы. Насущной задачей методистов и преподавателей является дальнейшая работа по решению задач патриотического воспитания с учетом специфики учебного предмета.

УДК 301.152

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»

Н. А. ГРОМЬКО

Белорусский государственный университет транспорта

Л. В. ВИШНЕВЕЦКАЯ

Важным направлением деятельности таможенных органов является не только защита экономических интересов и усиление конкурентных позиций республики, но и защита национальной промышленности, охрана жизни и здоровья населения, окружающей среды, морали, нравственности, национальной безопасности. В этой связи одним из важнейших условий подготовки будущих специалистов таможенного дела, отвечающих современному социальному заказу, является реализация в учебно-воспитательной работе вуза идеологической составляющей, направленной на формирование профессионально и социально компетентной личности, обладающей высокой нравственностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. В этих условиях возрастает значение профессионалов, обладающих высокими моральными качествами, способных и готовых «выработать личностные подходы к науке, культуре, системе ценностей, своему нравственному совершенствованию» [1, с. 7].

Идеологическая составляющая в воспитательной и учебной работе позволяет сформировать у будущих специалистов таможенного дела необходимые личностные и социально-профессиональные компетенции и является усилением прикладного, практического характера всего высшего образования. По существу, данный подход актуализирует адекватность содержания высшего образования современным направлениям социально-экономического развития нашей республики.

Для того чтобы подготовить специалистов высшей квалификации, недостаточно реализации в образовательном процессе только традиционного информационно-познавательного подхода. XXI век – век интенсивного развития компьютерных технологий и постоянно увеличивающегося объема информации. Зачастую знания, полученные студентами на младших курсах, устаревают к пятому курсу. Помимо этого, современный рынок труда предъявляет требования не только к уровню знаний будущих специалистов, но и к их личностным и моральным качествам.

Решение проблемы видится в формировании у студентов вузов не только специальных компетенций, но и культурных, нравственных, патриотических ценностей, что подразумевает проведение идеологической работы со студентами, формирование у будущих специалистов активной гражданской позиции. Именно поэтому мы придерживаемся позиции белорусского педагогического сообщества, сосредоточившего внимание на реализации в учебно-воспитательном процессе вуза идеологической составляющей воспитательного процесса, компетентностного подхода и практико-ориентированных форм обучения.

Данная позиция находит свое отражение в новых образовательных стандартах, разработанных на основе компетентного подхода.

Какими же компетенциями должен обладать специалист таможенного дела, чтобы быть профессионально востребованным и конкурентоспособным на рынке труда, способным и готовым противостоять внешней и внутренней экономической и информационной угрозе?

Согласно стандартам подготовка специалиста должна обеспечивать формирование у него следующих групп компетенций:

- академических компетенций, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться;
- социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;
- профессиональных компетенций, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности [2, с. 5].

Анализ научной литературы, законодательных актов и нормативных документов по проблематике, требований, предъявляемых к компетенциям специалистов по таможенному делу, позволяет рассматривать социально-профессиональные компетенции как готовность и способность специалистов по таможенному делу целесообразно действовать в соответствии с требованиями своей профессии, ориентироваться в различных социальных ситуациях, грамотно и самостоятельно решать профессиональные задачи в изменяющихся условиях, а также оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Таким образом, можно выделить основные компоненты социально-профессиональных компетенций будущих специалистов таможенного дела, в формировании которых ключевую роль играет идеологическое воспитание студентов (таблица 1).

Таблица 1 – Компоненты социально-профессиональных компетенций специалистов таможенного дела

Компонент	Характеристика
Когнитивный	Система научных и эмпирических знаний по специальности, о государстве, государственной идеологии, обществе, правах и обязанностях гражданина, его взгляды, убеждения и мировоззрение
Эмоционально-волевой	Гражданственность, патриотизм, любовь к Родине, своему дому, семье, интернационализм, опыт эмоционально-волевого отношения в решении общественных проблем на личностном уровне, достижение оптимизации отношений с окружающим миром, обществом, государством, другими людьми
Потребностно-мотивационный	Гражданские мотивы и осознанные потребности в достойном поведении и общественной деятельности, в защите интересов своего народа, стремление к самореализации, потребность в реализации своей гражданской активности на благо личности, общества и государства
Ценностный	Ценностные ориентации личности специалиста по таможенному делу, осознание значимости общечеловеческих, национальных и гражданских ценностей, способность критически оценивать свои поступки
Нравственно-этический	Система норм и правил поведения и деятельности специалиста по таможенному делу в обществе, дисциплинированность, законопослушность, честность, порядочность
Деятельностный	Практические навыки и умения обеспечения экономической и информационной безопасности страны, возможности полной реализации и защищенности жизненно важных экономических интересов от внешних и внутренних угроз, в том числе и информационных, инициативность, готовность к активному участию в жизни общества

Идеологическая составляющая воспитания студентов состоит в формировании и развитии целостной личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности. Проблемы гражданско-патриотического воспитания студентов являются такими же значимыми для университета, как и формирование профессиональных компетенций, носят комплексный, системный характер и ориентированы на решение следующих задач:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование культурных, нравственных, патриотических ценностей у студентов;
- осознание и принятие идеалов белорусского общества и государства;
- создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности студента;
- укрепление и развитие традиций университета.

Идеологическое воспитание студентов наиболее эффективно можно реализовать посредством применения следующих форм и методов:

- воспитание широкой мотивации интереса к значимым общественно-политическим событиям;
- информирование о планируемых и проведенных культурных, спортивных и других мероприятиях;
- организация посещений музея таможни первокурсниками;
- организация для студентов ознакомительной практики на таможне;
- моральное стимулирование студентов, имеющих высокие показатели в учебе, научно-исследовательской работе, принимающих активное участие в жизни университета посредством награждения грамотами и др.;
- дополнительное материальное стимулирование студентов, имеющих высокие показатели в учебе, научно-исследовательской работе, активистов;
- сохранение и развитие исторических и профессиональных патриотических традиций;
- проведение конференций, собраний по решению кафедральных, факультетских и университетских проблем;
- участие в мероприятиях и программах государственной молодежной политики всех уровней.

Таким образом, воспитание представляет собой процесс непрерывного творческого поиска. Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу, ученым университета. Сегодня воспитание может и должно рассматриваться не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности, формирование у студентов высоких моральных качеств и активной гражданской позиции на основе личного примера профессорско-преподавательского состава.

Список литературы

1 **Латыш, Н. И.** Образование на рубеже веков / Н. И. Латыш. – 2-е изд. доп. – Минск : НИО, 2000. – 215 с.

2 Высшее образование. Первая ступень : спец. 1–96 01 01 «Таможенное дело», квалификация «Специалист по таможенному делу» : образовательный стандарт Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2008. – 37 с.

УДК 37.016:5023

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В. С. ДЕЦУК

Белорусский государственный университет транспорта

Цель экологического образования – не только дать студентам профессиональные знания, но и сформировать экологическое мышление, направленное на решение экологических проблем.

Важнейшими составляющими экологического мышления являются анализ проблемы и синтез ее решения. Анализ дает знание отдельных элементов, а синтез, опираясь на результаты анализа, объединяя эти элементы, обеспечивает знание объекта в целом.

В настоящее время существует множество методов преподавания экологических дисциплин, включающих элементы анализа и синтеза, в частности метод экологических ассоциаций, экологической идентификации, экологической эмпатии и рефлексии, экологической деятельности и др. Существует и множество различных форм преподавания: беседы, рассказы, дискуссии, проблемное изложение, поисковая деятельность, самостоятельная работа студентов и т.д., в том числе с использованием мультимедийной техники.