

ОБОСНОВАННОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

А.В. ТИТОВА, Т.Г. ПАВЛОВА

Институт информационных технологий

*Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники, г. Минск*

Одним из важнейших направлений в реформах систем образования развитых и развивающихся стран является дистанционное обучение, которое становится одним из немногих эффективных способов продолжать учебу в условиях, когда очные занятия невозможны или не рекомендуются. Это ведет к необходимости создания в учреждениях высшего образования среды, которая позволяла бы студентам получать знания и способствовала этому независимо от возможности личного присутствия в аудитории [1].

Реализация дистанционного образования осуществляется в специальной обучающей среде, которая включает:

- наличие педагогических кадров, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- создание адекватных условий обучения, которая предполагает в первую очередь удобные и современные дистанционные средства обучения и т.д.

Дистанционное обучение особенно актуально в современных условиях, когда эпидемиологическая обстановка заставляет соблюдать необходимые правила дистанцирования. На кафедре физико-математических дисциплин ИИТ БГУИР был разработан алгоритм преподавания и проведения индивидуальных консультаций по математическим дисциплинам с использованием дистанционных технологий. В ходе работы последних лет выделены наиболее эффективные методики и инструменты, систематизированы полученные знания и опыт в этой сфере.

Среди доступных средств дистанционного обучения можно выделить следующие варианты.

1 Лекционные занятия:

– организация материала лекций в удобном текстовом формате, который снизит необходимость не только посещения занятий, но и конспектирования лекций;

– запись очных лекций в видеоформате, что позволит полностью усвоить материал в традиционном стиле изложения без очного посещения (эта практика уже сейчас широко используется многими зарубежными университетами, которые выкладывают как курсы лекций, так и практические занятия на специализированных платформах Coursera, EdX, Udemy, Codecademy, Khan Academy и т.д.) [2; 3].

2 Практические занятия:

– существует огромный выбор различных платформ, имитирующих учебную доску и позволяющих проводить практические занятия, как индивидуальные, так и групповые, в режиме реального времени (IDroo, Miro, The Conceptboard, Real-Time Whiteboard и т.д.). Подобного рода платформы, как правило, находятся в свободном доступе, просты в использовании и позволяют красочно и наглядно преподносить учебный материал, что привлекает обучающихся [4].

В реальной практике авторов статьи использовались виртуальные доски IDroo (рисунок 1) и Miro (рисунок 2). Эти доски, как и многие другие подобные ресурсы, имеют обширный бесплатный функционал, несложный алгоритм регистрации и получения доступа к доске, как для преподавателей, так и для студентов. Существует возможность проводить групповые занятия с использованием виртуальной доски, так как количество студентов, которых можно подключить одновременно, не ограничено. Преподаватель может создать несколько досок для различных предметов или групп, если необходимо. Также следует отметить многообразие изобразительных инструментов и красочность интерфейса, которые позволяют сделать занятие более понятным, доступным и интересным.

В качестве преимущества доски Miro можно выделить возможность конвертации материалов занятия в формат pdf, что значительно облегчает конспектирование как лекций, так и практических занятий. Однако значительным недостатком для преподавателей, которые ведут занятия во множестве групп, и для студентов может быть ограничение на количество доступных досок, что делает затруднительным создание отдельных досок для каждого предмета. Стоит отметить, что платная версия Miro лишена этого недостатка.

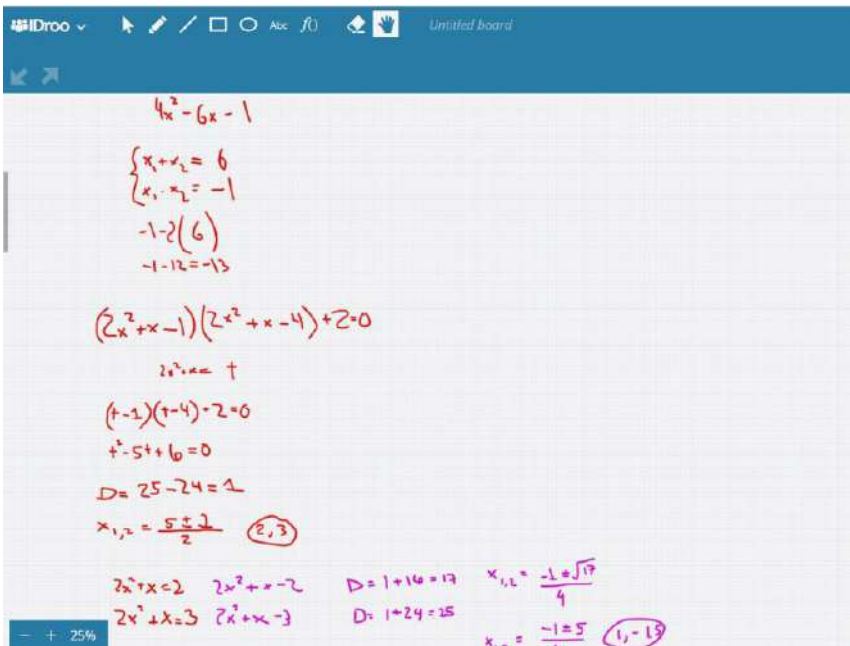


Рисунок 1 – Пример использования виртуальной доски IDroo

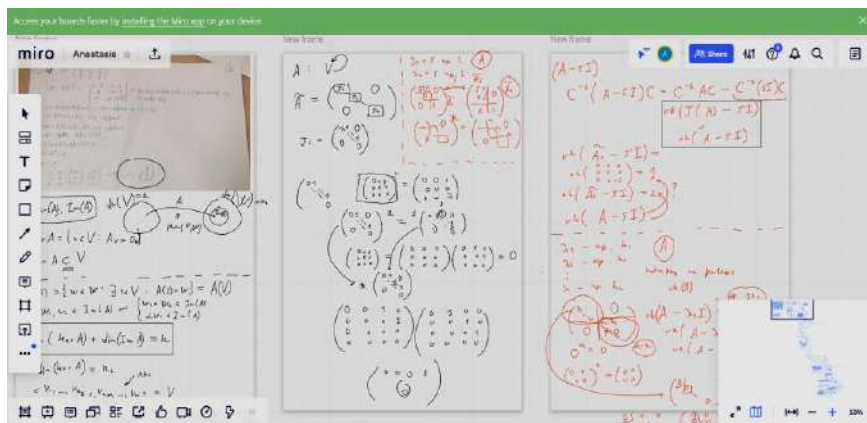


Рисунок 2 – Виртуальная доска Miro

В заключение отметим, что на нынешнем этапе развития информационно-коммуникационных технологий дистанционное высшее

образование может быть качественно реализовано. Эти методы будут способствовать развитию способностей обучающихся, реализации их профессиональных целей и компетенций вне зависимости от изменяющихся внешних условий.

Список литературы

1 **Андреев, А.А.** К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс] / А. А. Андреев. – Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html. – Дата доступа : 20.10.2020.

2 **Полат, Е.С.** Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.С Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева ; под ред. Е.С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2004.

3 Московский государственный университет экономики, статистики и информатики Открытое образование. Термины и определения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.info.mesi.ru/program/glossaryOO.html>. – Дата доступа : 20.10.2020.

4 **Ибрагимов, И.М.** Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / И.М. Ибрагимов / под ред. А.Н. Ковшова. – М. : Издательский центр «Академия», 2005.

УДК 378.147:004

ТИПОВЫЕ РАСЧЕТЫ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

А.А. ЧЕРНЯК, С.А. БОГДАНОВИЧ

*Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка, г. Минск,*

Ж.А. ЧЕРНЯК

Белорусская государственная академия связи, г. Минск,

А.А. ЕРМОЛИЦКИЙ

*Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники, г. Минск*

Для справки: типовые расчеты – это наборы тематических индивидуально заданных, предназначенные для оценки усвоения отдельного раздела учебного предмета. Речь пойдет сейчас о высшей математике.

Как правило, задания по выполнению типовых расчетов выдаются студентам в начале изучения нового раздела. Тогда же объявляется срок их сдачи преподавателю для проверки. По сути, типовые расче-