

### ***Основные направления идеологической работы на факультете.***

- информационное обеспечение деятельности факультета;
- формирование высоких профессиональных и нравственных качеств;
- оказание помощи в развитии самоуправления;
- формирование потребности ЗОЖ;
- участие в идеологическом и организационном обеспечении проведения выборов и референдумов;
- взаимодействие с различными структурными подразделениями, обеспечивающими идеологическую и воспитательную работу.

### ***В систему организации идеологической работы на факультете входит:***

- планирование идеологической работы;
- учеба кадров и актива;
- организация информационных часов;
- освещение в СМИ работы факультета, постоянное обновление материалов на информационном стенде;
- непосредственная подготовка и проведение встреч с представителями органов власти, тематических вечеров и др. мероприятий, способствующих формированию высоких гражданских качеств.

УДК 371.13

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛОНТЕРСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

*Н. Н. ЗЕНЬКО*

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

Волонтерство как идея социального служения имеет глубокую историю. В обществе всегда находились люди, для которых способом саморазвития и самореализации был труд на благо сообщества, в котором они живут. Именно волонтерское движение превращает объединение людей разного возраста в уникальное социокультурное явление, где развиваются образцы будущей специальности, общей и профессиональной компетентности, создаются условия для подлинной творческой самореализации. Особо актуальным, на наш взгляд, является развитие волонтерской деятельности в сфере высшего образования при подготовке будущих специалистов социально-педагогического профиля.

В своем развитии термины «волонтер» и «волонтерство» проходили определенные стадии развития и понимания. Так, М. Фасмер в «Этимологическом словаре русского языка» отмечает, что слово «волонтер» произошло от французского *volontaire*, которое, в свою очередь, является

производным от латинского *voluntarius* и рассматривает волонтера как солдата-добровольца [1, с. 31]. В «Энциклопедическом словаре» Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона термин «волонтер» определяется как лицо, «добровольно поступающее на военную службу охотником или вольноопределяющимся» [2, с. 83]. Из данных определений следует, что изначально термины «волонтер» и «волонтерство» рассматривались исключительно в военном контексте. В дальнейшем произошли существенные перемены в раскрытии сущности рассматриваемых понятий. Так, в «Толковом словаре современного русского языка» волонтер – это тот, «кто добровольно участвует в каком-либо деле (обычно новом, трудном, опасном для жизни)» [3, с. 151]. Таким образом, понятия «волонтерство» и «добровольчество» будем считать синонимичными.

С точки зрения педагогической науки волонтерство трактуется как один из видов деятельности, способ удовлетворения личностных потребностей, форма социальной и гражданской активности личности, а также как «действенное воспитательное средство в работе с детьми, подростками и молодежью, которое традиционно рассматривается как социально ценная деятельность» [4, с. 18]. В контексте нашего исследования волонтерство понимается как тип социально значимой и одобряемой деятельности, разновидность бескорыстного общественного поведения, которое характеризуется нравственным и созидющим уровнем социальной активности, выраженной в любых общественно полезных мероприятиях с целью изменения окружающего мира, и является одним из условий профессионального, личностного и социального развития личности. Специфическими качествами добровольческой деятельности являются следующие: работа не ради денег или иного материального вознаграждения; инициативный характер деятельности, т. е. по доброй воле, без принуждения; труд или производимый продукт должен приносить пользу, как самой личности, так и сообществу.

Современные тенденции развития волонтерского движения в полной мере обеспечивают благоприятные условия для профессионального становления и самореализации личности студента. Студенчество как социальная группа характеризуется особыми условиями жизни, труда и быта, общественным поведением и психологией. Для студента приобретение знаний и подготовка себя как специалиста и профессионала является основным занятием. В процессе волонтерской деятельности благополучателями являются не только лица, получающие помощь, но и сами студенты, приобретающие возможность саморазвития и самореализации, налаживания социальных связей. Внеучебная работа, выполняемая в вузе, создает оптимальные условия для формирования лидерских и добровольческих качеств молодого человека, которые представляют собой некий гарант свежих идей, неординарных подходов, смелых управленческих

решений, способствуют развитию социальной компетентности личности и дают возможность приобретения опыта профессиональной деятельности, реализации своего потенциала.

Причины, по которым студенты принимают участие в волонтерском движении, разнообразны. Так, результаты проведенного нами опроса, представлены в следующей иерархии мотивов: быть социально полезным (82%), приобретение полезных социальных и практических (профессиональных) навыков (68%), самовыражение и самореализация, осуществление человеческого предназначения (54%), возможность общения, интересно провести время и организовать свой досуг (31%), из чувства долга (16%), решить собственные проблемы (9%), способствовать изменениям в обществе (7%). Как видим, для большинства педагогов-волонтеров добровольческая деятельность связана с прагматичными мотивами и стремлением решить свои собственные проблемы различного свойства (быть полезным, приобрести навыки, самореализация). В меньшей степени студенты руководствуются внутренними альтруистическими побуждениями: чувством долга и желанием бескорыстно труда на пользу общества (из чувства долга, способствовать общественным изменениям).

Идея создания волонтерского формирования возникла у нас в 2011 г. и была обоснована спецификой получаемой студентами специальности. Студенты, будущие социальные педагоги, в рамках волонтерского отряда «Созвездие» (факультет психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины») проводят большую работу среди студентов других факультетов, учащихся школ, воспитанников детских домов, приютов и других социальных учреждений Гомеля. Они осуществляют целевой сбор средств, принимают участие в волонтерском анкетировании, беседуют о последствиях приема наркотиков, алкоголя, табакокурения, проводят «круглые столы», тренинги, мастер-классы, деловые игры и т. д. Неоднократно добровольцы совместно с руководителями волонтерского объединения и кураторами групп осуществляли сбор детской одежды, книг и игрушек для детей из Гомельского городского социально-педагогического приюта, проводили новогодние благотворительные акции и утренники «В гостях у добрых героев», «Зимняя сказка». Студенты являются активными участниками информационно-пропагандистской деятельности: распространяют буклеты, проводят агитационные представления («Мы за здоровый образ жизни», «АнтиСПИД»). Кроме того, волонтеры оказывают посильную помощь в подготовке школьных уроков и организации досуга детей, работы кружков и факультативов; принимают личное участие в качестве ведущих или соведущих занятий, программ, концертов.

Таким образом, волонтерская деятельность влияет на становление профессиональной компетентности молодежи, обеспечивает реализацию

потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку, способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности, как отзывчивость, сочувствие и сопереживание. Волонтерство формирует готовность к самостоятельному принятию решений, развивает лидерские качества и созидательную активность молодежи, восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом, предоставляет возможность молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал, является способом сохранения и укрепления социально-нравственных ценностей и качеств.

#### **Список литературы**

- 1 **Фасмер, М.** Этимологический словарь русского языка : в 4 т. / М. Фасмер (пер. с нем.). – 2-е изд., стереотип. – М. : Прогресс, 1986. – Т. 2. – 672 с.
- 2 Энциклопедический словарь : в 86 т. / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон. – С.-Петербург : Тип. : АО «Брокгауз – Ефрон», 1892. – Т. 13. – 960 с.
- 3 Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / под ред. Г. Н. Складневской. – М. : Астрель ; АСТ, 2001. – 899 с.
- 4 Благотворительность и добровольчество в современной России : учеб.-метод. пособие / под ред. Е. А. Вороновой, С. М. Васильевой, А. Н. Воронова. – СПб. : СПбГУ, 2011. – 216 с.

УДК 502.3

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РЕЧНЫХ ДОЛИН**

*Д. В. ЛИТВИНКО*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

Воспитательная работа по формированию экологической культуры студентов во многих учебных заведениях организуется как практическое участие в природоохранных мероприятиях (наведение порядка и облагораживание прилегающей территории, уборка пригородного лесного массива, посадка древесно-кустарниковых пород и др.). Особую значимость в данном направлении приобретает исследовательская деятельность студентов в области окружающей среды.

Одним из способов формирования экологической культуры молодежи, используемым в обучении студентов-географов в учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», является формирование любви к природе родного края. Реализация данного направления становится возможной при проведении учебной