

- устранить субъективизм в оценке знаний студентов (не преподаватель ставит оценку, а студент ее зарабатывает);
- обеспечить более глубокое, равномерное и всестороннее усвоение учебного материала.

УДК 378.1

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Т. Е. КУШНЕРОВА*

*Национальный медицинский университет имени А.А.Богомольца,  
лицей № 157  
(г. Киев, Украина)*

Одаренность – это возможности организма человека, которые обеспечивают ее успешную самореализацию в определенной сфере творческой деятельности. Творчество предусматривает развитие у личности мотивов, способностей, знаний, умений для создания продукта, который отличается новизной, оригинальностью, уникальностью [4]. Поэтому одним из основных аспектов работы педагога является создание благоприятных социально-психологических условий обучения и воспитания для успешного развития одаренности.

Этапы психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся: самопознание, самообразование, самореализация, оценка и самооценка (портфолио), самоопределение (выбор профессии) [2].

Принципы, которые способствуют формированию творческих способностей личности: развитие, самостоятельность, самоорганизация на основе сотрудничества.

Актуальным является развитие способностей, которые обеспечивают генерирование оригинальных идей, умение анализировать и интегрировать информацию, способность к исследовательской деятельности и межличностному общению [5].

Профессиональная заинтересованность учащихся профильных классов – мотивация к самообразованию и саморазвитию.

Важным для педагогов и учащихся является комплексный подход к целеполаганию – определение общеучебных, межличностных и творческих целей. Постановка специфических для каждой темы учебно-воспитательных целей изменяет характер учебно-познавательной деятельности от репродуктивной к поисковой и творческой.

Юные исследователи используют разнообразные источники информации с применением ИКТ. Решение нестандартных ситуаций развивает умения составлять план действий, анализировать материал, выделять главное, классифицировать, обобщать. Метод проектов, основной целью применения которого в учебном процессе является формирование опыта, - комплексный учебный метод, который дает возможность ученику и студенту проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, развивает культуру принятия решений, важную роль в котором играют эмоции.

Мы учитываем все структурные компоненты личности: индивидуальные особенности психических процессов (восприятие, мышление, память, внимание, тип доминирования полушарий), социально обусловленные (моральные качества, направленность), опыт.

Современные интерактивные технологии предоставляют возможности самосовершенствования и самореализации. Портфолио – инновация в технологии оценивания, основной целью которой является самоорганизация деятельности и адекватная самооценка.

Виды работ учащихся и студентов: 1) «творческие работы» – кроссворды, чайнворды, ребусы, рисунки, плакаты, сочинения, критические заметки с исследовательским аспектом; 2) реферативные работы; 3) научно-исследовательские работы; 4) проекты. Руководители научно-исследовательских работ создают благоприятный психологический климат, атмосферу взаимоуважения и взаимопонимания.

Активные члены нашего научного общества выбирают темы исследований по вопросам здоровьесбережения. Выполненные научные исследования имеют практическое значение.

Созданная на основе исследовательской деятельности образовательная среда стимулирует молодежь к творческому поиску, а участие в конференциях формирует широкий круг интересов [1]. Юные исследователи принимают активное участие в конкурсах, защищают научные проекты «Сбережем планету зеленой», научно-практической конференции «Молодежь за здоровый способ жизни», являются победителями Всеукраинских конкурсов-защит научно-исследовательских работ МАН, награждены дипломами Украинской Экологической Академии Наук, Европейского университета, Международных научно-практических конференций студентов, аспирантов и молодых ученых.

Вступая в высшие учебные заведения, молодые исследователи становятся активными участниками деятельности научных обществ, студенческих олимпиад. Их научные работы опубликованы в материалах Международных научно-практических конференций, специальных научных изданиях. Наши выпускники внедряют здоровьесберегающие технологии в социуме, где живут, учатся и работают.

### Список литературы

- 1 **Калачихина, О. Д.** Создание личностно ориентированной образовательной среды на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся / О. Д. Калачихина // Школьные технологии. – 2007. - № 4. – С.112–115.
- 2 **Можевитина, В. И.** Саморазвитие личности одаренного ребенка через формирование его субъективистских свойств / В. И. Можевитина, Л. И. Лейчук // Одаренные дети и современное образование. – 2012. – № 4. – С. 62–63.
- 3 **Панов, В. М.** Обдаровані діти: виявлення – навчання – розвиток / В. М. Панов // Педагогіка. – 2001. – № 4. – С. 23–27.
- 4 Психологический словарь // Под общей редакцией А. В. Петровского, М. Г. Ярошевской. – М. : Просвещение, 1990. – 420 с.
- 5 **Сисоева, С. О.** Основи педагогічної творчості вчителя / С. О. Сисоева // Навч. посібник. – К. : ІСДОУ. – 1994. – 112 с.

УДК 316.44

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПРОДВИЖЕНИЕ В ИЗУЧЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

*В. П. ГОРЛЕНКО*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

Сегодня идеологическое и нравственное воспитание молодежи осуществляется не на пустом месте, не с чистого листа, оно имеет свой фундамент в виде сохранения интеллектуальных достижений философской и педагогической мысли, позитивного воспитательного опыта, поддержки со стороны государства. Именно эти положения учитывались нами при изучении философской, историко-педагогической и современной литературы, углублении в исследуемую проблему и первичном продвижении в разработке концептуальных основ идейно-нравственного воспитания как основы становления социальной компетентности студенческой молодежи.