

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОАКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Т. Д. КОЛОДНИК

Институт туризма

Белорусского государственного университета физической культуры

Замедление темпов экономического роста обуславливает анализ ситуации и поиск путей выхода из кризиса. При таких обстоятельствах работодатели повышают требования к уровню подготовки специалистов и соискателей, рассматривая не только их профессиональные компетенции, но и личную активность.

Социально-динамические теории объясняют поведение человека исходя из внешних, социальных обстоятельств его жизни [1]. Однако стоит учесть, что внешние обстоятельства не сдерживали активность и инициативу, а более того, могли служить отправной точкой для активизации креативного мышления. В качестве примеров достаточно вспомнить подвиг полярников, восстановленные буквально в считанные дни эвакуированные заводы во время Великой Отечественной войны и др.

Понятие «проактивность» для определения личности, принимающей ответственность за себя и свою жизнь, а не ищущей причин для происходящих с ней событий в окружающих людях и обстоятельствах, ввел Виктор Франкл – автор книги «Человек в поисках смысла», которая была написана по материалам пребывания в нацистском концлагере. Это слово в понимании Франкла близко к понятию интернальности, что обозначает «... личностное образование, присущее людям, которые принимают ответственность за то, что происходит с ними, за свои поступки на себя» [2].

В последнее время термин «проактивность» стал популярен в литературе по психологии, менеджменту. Многие специалисты используют это понятие, как неотъемлемое качество успешного руководителя, менеджера, маркетолога, педагога и т.д. Проактивность – это ключ к дверям успеха в личной и профессиональной сфере. Ключ, позволяющий понять причины эффективности любой деятельности [3].

Какова же роль высшей школы в становлении проактивной личности будущего специалиста?!

В кризисные времена с целью поиска решения социальных и общественных проблем высшая школа вовлечена в их исследование. Однако первоочередная задача высшей школы – подготовка современных конкурентоспособных и результативных специалистов.

Таким образом, обозначена актуальность рассматриваемой проблемы.

Государство уделяет определенное внимание формированию проактивности, его внутренняя политика во многом сориентирована на совершенствование процессов обучения, воспитания и социализации граждан.

Образовательный процесс в высшей школе преследует дидактические цели. Многие из целей направлены на формирование проактивной личности. На мой взгляд, когда мы говорим о становлении проактивной личности специалиста в условиях высшей школы, то имеем в виду понимание нескольких точек зрения данной проблемы:

1. **с точки зрения организации обучения**, формирование проактивной личности будущего специалиста в условиях высшей школы – это определенная система проектирования образовательного процесса, его учебно-методическое обеспечение и методология учебной деятельности;

2. **с точки зрения содержания и методов обучения**, формирование проактивной личности будущего специалиста предполагает использование в образовательном процессе актуального содержания, активных и интерактивных методов обучения. Особое внимание заслуживают методы обучения, направленные на долгосрочные цели и имеющие опережающее значение, сориентированные на самовоспитание студентов, при которых задействованы их личная инициатива, стремление к самосовершенствованию, умения находить нужную информацию и применять ее на практике;

3. **с точки зрения целей обучения** следует обратить внимание на правильный выбор целей отдельных занятий. Учебное занятие прогнозирует достижение трети цели: образовательной, развивающей и воспитательной. Выдвигая ясные вдохновляющие, но достаточно реалистичные, цели, преподаватель уже ориентирует студента на активность;

4. **с точки зрения мотивации обучения**, формирование проактивной личности специалиста неразрывно от продуктивной деятельности педагога в направлении развития познавательной активности студента. Использование положительных мотивов учебных достижений эффективно влияет на продуктивную творческую активность личности. Развитие познавательной активности всегда стимулирует самообучение, саморазвитие, заинтересованность в знаниях и профессиональных компетенциях;

5. в идеале, **с точки зрения контроля знаний**, формирование проактивного поведения личности возможно при достижении между преподавателями и студентами партнерских отношений. В этом случае механизм контроля знаний мог бы позволить управлять учебной деятельностью со стороны преподавателей, а студентам самостоятельно проверять уровень своих учебных достижений.

Отметим, что решение задач формирования проактивной личности специалиста в условиях высшей школы нельзя отделять от задач социальной

психологии. В этой связи представляется важным исключение возможных нежелательных психологических воздействий на личность, которые могут приостановить ее созидательные инициативы и развитие самостоятельности, стремление к самосовершенствованию.

Таким образом, формирование проактивной личности специалиста можно рассматривать как консолидацию требований экономики и педагогики.

Становление проактивной личности специалиста в условиях высшей школы неотделимо от предпосылок, стимулирующих саморазвитие личности и задач ее социализации в рамках профессиональной подготовки. Образовательный процесс высшей школы должен продолжить поиск мотивационных методов обучения, развивающих у студентов коммуникативность, самообучение, стремления к исследовательской, научной и проектной деятельности. В основу таких методов обучения должны быть положены приемы стимулирующие поведение личности, предполагающие, что студенты станут действующими субъектами не только во время подготовки, но и в дальнейшей профессиональной жизни.

В целом можно утверждать, что создание во время образовательного процесса предпосылок, стимулирующих саморазвитие личности, влечет формирование ее проактивного типа поведения. За основу формирования проактивной личности специалиста в условиях высшей школы могут быть взяты следующие принципы:

- научность (актуальные теории, концепции, методики обучения);
- системность и согласованность (проекты проактивного обучения и воспитания);
- методология и стимулирование обучения (методические разработки и технологии) и др.

Список литературы

- 1 **Щербатых, Ю. В.** Общая психология / Ю. В. Щербатых. – Спб. : Питер, 2008.
- 2 Проактивность [Электронный ресурс] / Свободная энциклопедия «Википедия». – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>
- 3 **Ньюстром, Д. В.** Организационное поведение / Д. В. Ньюстром, К. Дэвис. – Спб. : Питер, 2000.

УДК 37.026

СУБЪЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Т. И. ФРАНЧУК