

фактора, формирующего стиль мышления студентов. Изучение высшей математики в высшем учебном заведении должно быть направлено на формирование математической культуры студента как компонента его профессиональной культуры. При этом целью обучения является не только достижение способностей и успехов в области математики, но и формирование таких качеств, характерных для творческого мышления, как строгая логичность, гибкость, воображение, и т.д. Математика ставит проблемы, решение которых требует усилий мысли, упорства, воли и других качеств, а, значит, способствует всестороннему развитию личности студента.

УДК 37.025

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

В. В. ИГНАТЕНКО

Белорусский государственный технологический университет

Высшее образование предполагает не только наличие хороших знаний в той или иной области, но и наличие достаточно высокой культуры поведения. Будущий выпускник – это не просто человек с высшим образованием, но и, как правило, руководитель (на первом этапе мастер, инженер, технолог и т.д.), которому приходится работать с коллективом. От того, как он будет себя вести, во многом зависят его производственные успехи, а также продвижение по служебной лестнице.

Следует отметить, что воспитательная и учебная работа неразрывно связаны между собой. Поделюсь своим опытом учебно-воспитательной работы. Я читаю курс высшей математики для специальностей лесопромышленного профиля первого и второго курсов. На этих специальностях основная масса студентов из регионов и сельской местности. На самой первой лекции, невзирая на специфику предмета, я уделяю 15-20 минут правилам поведения студента, как в университете, общежитии так и за их пределами. К сожалению, многие приходят на лекции со «жвачкой» во рту, которую затем приклеивает внутри столов и к скамейкам, в верхней одежде, опаздывают на занятия и ведут себя, как в народе говорят «еще лапти не успели под Логойском остыть, а он уже строит из себя столичного парня». Некоторые не знают, как звать их преподавателей, декана и заместителей декана. Часто на вопрос «Кто читает тот или иной предмет?» можно услышать ответ «дядька или тетка». А посмотрите, как ведут себя студенты возле

аудитории, если она закрыта. Стоит толпа, заградив коридор, через которую невозможно пробиться.

Вот эти и многие другие аспекты поведения я не только объясняю на первой лекции, но и строго контролирую в дальнейшем, в тесном контакте с деканатом и кураторами групп. Следует отметить, что кураторы также знакомят первокурсников с правилами внутреннего распорядка и студенты даже расписываются в специальной ведомости. Однако, невзирая на все эти усилия, почти всегда есть студенты, которые нарушают правила поведения. Особенно злостных нарушителей порядка, кто регулярно жует «жвачку», разговаривает во время занятий, приходится удалять с занятий. В дальнейшем посещать занятия они могут только с разрешения декана после соответствующей воспитательной беседы. Нередко, приходится информировать по телефону родителей студента, о том, что он не готовится к занятиям, пропускает занятия и так далее. Но лучше всего зарекомендовал следующий метод: студент сам пишет письмо родителям, в котором объясняет свои проблемы и отдает его мне, после чего я прилагаю свой комментарий и отправляю письмо через канцелярию университета. После получения родителями письма с реквизитами университета происходит очень серьезный разговор между родителями и студентом. Как правило, после одного такого письма, когда речь заходит о втором, студент всячески просить не писать второе.

Очень много приходится уделять внимания правильной формулировке постановок вопросов и ответов, четкости речи. А то часто можно услышать ответы, в которых «язык борется за независимость от ума». Студент наговорит набор абсолютно бессвязных слов, терминов и т.д. Иногда (чтобы он не говорил «я так не говорил») я записываю на диктофон такой ответ и затем прошу его объяснить, что он здесь сказал. Как правило, после «прослушки» своего ответа он смеется над теми глупостями, которые наговорил. Я учу действовать по принципу «Сначала хорошо обдумай, что будешь говорить, делать, а затем только говори, действуй. Ведь ты не просто Номо, а Номо sapiens».