

обновлении производства. Например, в IT-области смена технологий производится через 2-3 года, поэтому и остро ощущается потребность в снижении периода обучения. Внедрение сокращенного обучения требует постоянного переобучения специалистов или их переподготовки по согласованным с производством учебным планам и программам с периодичностью, соответствующей продолжительности жизненного цикла инноваций. В этом смысле реализуется принцип Болонского процесса «Обучение через всю жизнь», что ведет к переориентированию системы транспортного образования на гибкие подходы.

УДК 37.025

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ, ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ КАК РАВНОЦЕННЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАНИЯ

И. М. БОРКОВСКАЯ, О. Н. ПЫЖКОВА

Белорусский государственный технологический университет

Подготовка высококвалифицированных профессионалов всегда была и остается важнейшей задачей высшей школы, а период обучения в вузе — наиболее ответственный этап воспитания (социализации) личности студента, определяющий успешность социального формирования личности, ее позицию в обществе и отношение к общественным интересам, гражданскую и профессиональную зрелость. Вуз призван подготовить специалиста, способного к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию, и чем богаче будет его натура, тем ярче она проявится в профессиональной деятельности. Вследствие чего воспитание должно пронизывать весь учебный процесс. Формирование всесторонне развитой личности в вузе должно происходить за счет оптимального сочетания фундаментального, гуманитарного и профессионального блоков дисциплин.

Воспитательная работа включает в себя профессиональное, идеологическое, идейно-политическое, гражданско-патриотическое, идейно-нравственное, национальное и интернациональное воспитание, используя при этом традиционные, инновационные, неформальные рефлексивные и другие методы. К традиционным методам относится, прежде всего, убеждение как один из способов влияния на личность, воздействия на сознание, волю и чувства с целью развития сознательного отношения к окружающему миру. Метод убеждения формирует взгляды студента, мотивы его поведения и действий. К приемам убеждения относятся рассказ, беседа, объяснение, диспут. Отметим также важность систематического и своевременного разъяснения актуальных вопросов внутренней, внешней и молодежной

государственной политики, принципов студенческого самоуправления, организации встреч с интересными авторитетными людьми; профилактики правонарушений. При этом представляется весьма актуальным всемерно поддерживать и развивать стремление студентов к самообразованию, самовоспитанию, целеустремленности, трудолюбию, ответственности, умению прогнозировать и объективно оценивать личные и коллективные трудовые достижения, способности к профессиональному самосовершенствованию, приобретению навыков самообслуживания и безопасного поведения, развитию самосознания личности как самостоятельного субъекта общественных отношений.

Первичным звеном в системе педагогического руководства идеологической и социально-воспитательной деятельностью на кафедре высшей математики БГТУ является работа ассистента с академической группой и лектора с потоком в целом. Реализуется такая работа не только на практических, лекционных занятиях и консультациях, но и посредством индивидуальных бесед со студентами. Поскольку высшую математику изучают в основном на младших курсах, то этим обуславливается и специфика воспитательной работы преподавателя. Это, прежде всего, индивидуальная работа по изучению социального статуса студентов I курса, выявление среди них социально необеспеченных, нуждающихся в социально-психологической опеке; помощь в формировании и анализ межличностных отношений у студентов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов; оказание помощи студентам в планировании и реализации успешной учебной деятельности, в преодолении трудностей адаптации к новым условиям быта, досуга и развлечений; разъяснение правил поведения и проживания в общежитиях; воспитание здорового образа жизни и умения противостоять негативному влиянию.

Следует отметить, что обобщенный профиль современного студента отличается от профиля студента прошлых лет. Нарастает потребительское отношение к окружающему миру, к учебе в том числе. Большая часть студентов готова затратить на учебу только минимально необходимые усилия и заинтересована лишь в тех элементах учебного процесса, без которых не сдать экзамен на минимальную зачетную оценку, не получишь диплом. Интерес к предмету как таковому, стремление развить себя как будущего специалиста и как личность встречается крайне редко. Это уже печальная тенденция. Преподаватель, ведущий занятия на старших курсах, и особенно в группах, в которых студенты обучаются на платной основе, прослеживает эту тенденцию довольно четко. Чем старше человек, тем он более сформирован, тем сложнее на него повлиять.

Тем более важно задействовать воспитательный потенциал высшего учебного заведения для формирования мировоззрения студентов первых курсов. Стремление к саморазвитию, стремление к знаниям – вот что должно

стать движущей силой в образовательном процессе. И основная задача преподавателя – способствовать этому стремлению, привлекая для этого как возможности основных форм учебного процесса (лекций, практических, лабораторных занятий), так и возможности общения со студентами в свободное от занятий время. Преподаватель должен в полной мере раскрыть и использовать тот воспитательный потенциал, который таится в знании, заложен в процессе обучения. Обучение и воспитание имеют общую цель – формировать личность будущего специалиста, профессионала. Они тесно взаимосвязаны, переплетены, взаимодействуют, дополняя друг друга. В то же время воспитание призвано содействовать духовному и физическому развитию студентов, формированию индивидуально и социально значимых качеств. Основной вид деятельности студентов – учебный труд. Он не только служит источником знаний и умений, развития учебно-познавательной активности и профессиональной подготовки студентов, но и способствует формированию многих нравственных качеств личности: целеустремленности, настойчивости, трудолюбия, стремления преодолевать трудности.

Студенчество – особая социальная категория, для которой учеба – основной труд. Эффективность этого труда проявляется в умении быть успешным в основных формах учебной деятельности: умении слушать и слышать, конспектировать, вести дискуссию, анализировать, отстаивать свои убеждения и т.п. Для студентов первого курса это, как свидетельствует опыт, оказывается проблемой. Первоочередная задача преподавателя на данном этапе – научить «учиться» в широком понимании этого слова: научить планировать, организовывать свою деятельность: понимать цели и задачи, стоящие перед группой; организационно-правовые основы обучения, традиции вуза; ответственность в принятии самостоятельных решений. Преподаватель советом может сформировать у студентов умение учиться: выделять главное в изучаемом материале, обобщать и систематизировать материал, видеть структурные особенности различных классов задач, методы и способы их решения, работать с учебной и научной литературой и т.д. На первом этапе чрезвычайно важна разносторонняя педагогическая помощь первокурсникам в организации их жизнедеятельности. Преподаватель является носителем духовных ценностей и выступает как мудрый знающий советчик, внимательный собеседник, с уважением относящийся к сомнениям и поискам студентов. Если профессиональный авторитет преподавателя высок, гражданская позиция логична и принципиальна, то такой преподаватель, его мировоззрение, его общечеловеческая культура становятся для студентов примером для подражания, что делает процесс воспитания наиболее эффективным. Обратим внимание на роль высшей математики не только как методологической основы большинства образовательных, специальных дисциплин технического вуза, но и как

фактора, формирующего стиль мышления студентов. Изучение высшей математики в высшем учебном заведении должно быть направлено на формирование математической культуры студента как компонента его профессиональной культуры. При этом целью обучения является не только достижение способностей и успехов в области математики, но и формирование таких качеств, характерных для творческого мышления, как строгая логичность, гибкость, воображение, и т.д. Математика ставит проблемы, решение которых требует усилий мысли, упорства, воли и других качеств, а, значит, способствует всестороннему развитию личности студента.

УДК 37.025

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

В. В. ИГНАТЕНКО

Белорусский государственный технологический университет

Высшее образование предполагает не только наличие хороших знаний в той или иной области, но и наличие достаточно высокой культуры поведения. Будущий выпускник – это не просто человек с высшим образованием, но и, как правило, руководитель (на первом этапе мастер, инженер, технолог и т.д.), которому приходится работать с коллективом. От того, как он будет себя вести, во многом зависят его производственные успехи, а также продвижение по служебной лестнице.

Следует отметить, что воспитательная и учебная работа неразрывно связаны между собой. Поделюсь своим опытом учебно-воспитательной работы. Я читаю курс высшей математики для специальностей лесопромышленного профиля первого и второго курсов. На этих специальностях основная масса студентов из регионов и сельской местности. На самой первой лекции, невзирая на специфику предмета, я уделяю 15-20 минут правилам поведения студента, как в университете, общежитии так и за их пределами. К сожалению, многие приходят на лекции со «жвачкой» во рту, которую затем приклеивает внутри столов и к скамейкам, в верхней одежде, опаздывают на занятия и ведут себя, как в народе говорят «еще лапти не успели под Логойском остыть, а он уже строит из себя столичного парня». Некоторые не знают, как звать их преподавателей, декана и заместителей декана. Часто на вопрос «Кто читает тот или иной предмет?» можно услышать ответ «дядька или тетка». А посмотрите, как ведут себя студенты возле