

- из выступления дискуссионщиков и выявления существующих мнений на поставленные вопросы;
- из ответов на дискуссионные вопросы;
- из подведения модератором мини-итога по выступлениям и дискуссии. Завершающий (постдискуссионный) этап включает:
  - подведение заключительных итогов ведущим.

Вся прелесть формата «круглого стола» в том, что именно в плоскости «круглого общения», когда никто не критикует другого, а мнение каждого ценно, и находится решение проблемы, что очень важно при организации идеологического сопровождения воспитательной работы в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, обеспечивается такими основными принципами, как:

- профессионализм и компетентность;
- преемственность;
- целостность и системность.

Кроме того, эффективность организации идеологического сопровождения воспитательной работы определяется актуальностью, научностью, комплексностью, вариативностью его содержания. Выбор методов идеологического сопровождения воспитательной работы определяется интересами государства и общества, а также потребностями и интересами личности учащегося, студента.

УДК 37.01

## **ГУМАНИЗМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

*И. П. ДРАЛОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Среди основных принципов принцип гуманизма наиболее специфично выражен в педагогической деятельности. Педагогическую профессию наряду с профессией врача недаром называют самой гуманной.

Гуманизм – общий принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание и глубокое уважение прав, свободы и достоинств человека. Нормы, вытекающие из принципа гуманизма, обязывают преподавателя любить студентов, уважать их достоинства и быть великодушным. Гуманизм выражается в заботе о будущем студентов, в стремлении подготовить их к трудовой и производственной деятельности.

Сущность принципа гуманизма, регулирующего отношения общества к личности и взаимоотношения между людьми, в его действенном характере.

Гуманизм педагогического труда в самой его сущности, характере, содержании и результатах. Но главное в том, что в предмете своего труда – студентах – преподаватель видит продолжение себя. Он любит своих студентов, переживает за них, заботится об их физическом и душевном здоровье. В этом заключаются особенности педагогического гуманизма, особенности взглядов педагога на мир человека.

Терпимое отношение к неумению студентов сдерживать свои эмоции, уважение их человеческого достоинства, несмотря на недостатки. Наставник должен уметь подняться, а не снизить до уровня студенческого незнания.

Из принципа гуманизма вытекает требование взаимного уважения наставника и студента. Уважение преподавателя укрепляет чувство собственного достоинства обучающегося. Неуважение и недоверие гасит инициативу у студента и желание учиться, что может причинять ему много переживаний. Человек с тонким эмоциональным миром от постоянного сомнения преподавателя в его способностях и добросовестности может стать грубым, подавленным и несдержанным, а в результате сформироваться равнодушие к оценке, к похвале и осуждению.

Взаимное доверие между педагогом и студентом – важнейшее условие правильного воспитания. Педагог должен уметь мысленно поставить себя на место студента. Вся система воспитания в нашей стране направлена на формирование свободной творческой личности, поэтому недооцененность студента преподавателем воспринимается как несправедливость.

Из требования взаимного доверия между наставником и учащимися, преподавателем, родителями и коллегами по работе вытекают определенные нормы:

- преподаватель должен строить свою работу со студентами так, чтобы они не чувствовали себя под постоянным напряжением и ужесточенным контролем. Проверка знаний должна дать студенту почувствовать, что педагог верит в его силы, в то, что он может быть лучше;

- преподаватель должен доверять мнению группы обучающихся о возможном умственном потенциале каждого из студентов;

- наставник должен проявлять как можно больше требовательности к студентам и как можно больше уважения к нему.

В свою очередь педагог обязан:

- уважать личность студента, чувство его собственного достоинства;

- терпимо относиться к мыслям и высказываниям учащихся даже тогда, когда они не совпадают с общепринятой точкой зрения или мнением самого преподавателя. Не обрывать студента, а терпеливо, опираясь на факты, доказывать, в чем ошибочность их суждения;

- верить в творческие и умственные способности студентов, предъявлять к каждому из них высокие требования, для выполнения которых необходимо затратить максимум усилий;

- пресекать попытки унижения человеческого достоинства студента;

- тактично и последовательно вести работу не только с отдельными отстающими студентами и борьбу с ленью, что может явиться неуспеваемостью в семестре;

- не превращать оценку в средство запугивания и не применять ее для наказания за негативное поведение на учебных занятиях;

- чутко относиться к студентам, которые перенесли какую-либо душевную травму или горе;

- не заострять внимание на физических недостатках студента, от которых он не может избавиться или стесняется их (дефекты речи и т.п.).

Соблюдение принципов гуманизма способствует росту авторитета преподавателя и обеспечивает успех его педагогической деятельности.

УДК 347.161

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

**А. И. ЗАЙЧЕНКО, А. В. ТОКАРЕВСКИЙ**