

Здоровый образ жизни приобретает особую актуальность сегодня, когда среди молодежи стремительно распространяются такие вредные привычки, как табакокурение, наркомания. И здесь важно вовлечь в работу по пропаганде ЗОЖ как можно больше самих студентов. Действенным станет привлечение к проведению информационных часов по профилактике вредных привычек студентов, которые будут сами готовить презентации, снимать видеofilьмы, разрабатывать памятки и демонстрировать все это своим товарищам.

Таким образом, предложенные пути совершенствования идеологической и воспитательной работы позволят вести ее еще более целенаправленно и результативно.

УДК 37.035

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ НА ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Е. К. АТРОШКО, В. Б. МАРЕНДИЧ

Белорусский государственный университет транспорта

Лабораторные и практические занятия позволяют студентам углубить и закрепить знания, полученные ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проверить качество своих знаний, разобраться в сложных вопросах, а также выработать умение правильно применять теоретические знания в своей профессиональной деятельности на производстве.

Проведение лабораторных занятий связано с большим педагогическим и воспитательным мастерством преподавателя, умелым использованием им своих разносторонних знаний. На первых групповых занятиях и консультациях преподаватель внимательно изучает индивидуальные особенности каждого студента группы. Студенты с хорошей памятью и высоким уровнем интеллекта характеризуются успешностью в учебе, а студенты со слабыми знаниями во время выполнения лабораторных и расчетно-графических работ легко теряются, и для них характерно неустойчивое состояние нервной системы. Поэтому преподавателю следует учитывать эти факторы и уметь выделять и поддерживать студентов с тонкими эмоциональными реакциями для улучшения их учебы.

Проводя лабораторные и практические занятия, преподаватель также получает информацию и о студенческом коллективе, об уровне его подготовленности, взаимоотношениях и психологической атмосфере в группе. Еще в большей степени воспитательная работа со студентами

реализуется на учебной практике. Например, при прохождении геодезической практики студенты формируются в бригады по 6 – 8 человек. Работа в бригаде приучает студентов к совместному труду в коллективе, воспитывает вежливое и внимательное отношение друг к другу. Общественное мнение бригады влияет на воспитание каждого студента, отмечая его достижения, просчеты и, таким образом, утверждает необходимость выполнения требований при совместной работе на практике, а в дальнейшем и на производстве.

Большое воспитательное значение при проведении геодезической практики имеет дисциплина студентов. Для повышения дисциплинированности студентов необходима хорошая организация воспитательного процесса, высокий методический уровень проведения занятий, а также контроль за исполнением обязанностей, возложенных на каждого члена бригады. Это помогает преподавателю организовать воспитательный процесс так, чтобы студент, уклонившийся от работы с геодезическими приборами на одном виде практики, был обязательно проверен на другом этапе.

Воспитанию дисциплины способствует также педагогически умелое стимулирование нужного поведения студента. Признание и поощрение убеждает студентов в правильности их поведения, создает соответствующий эмоциональный настрой, повышает их готовность к самовоспитанию. Методы стимулирования могут быть выражены словесно (через похвалу одного студента или всей бригады, публичную оценку успехов), созданием творческой атмосферы на практике, организацией конкурсов на лучшую работу с геодезическими приборами или лучший топографический план съемки.

Большое воспитательное значение имеют индивидуальные беседы преподавателя со студентами, а также проведение информационных часов по различным социальным и идеологическим вопросам, где происходит обмен мнениями по проблемам волнующим современную молодежь.

Эффективность лабораторных и практических занятий может быть повышена путем создания проблемных ситуаций, которые характеризуются усилением познавательного процесса студентов, появлением у них стремления найти недостающую информацию для выполнения практических заданий. Преподаватель, используя содержание темы и ход занятия, подводит студентов к самостоятельному решению вопросов связанных с проблемной ситуацией.

Большое значение при воспитании студентов имеет также их участие в научно-исследовательских работах, которые позволяют повысить научный уровень и практические навыки учебно-воспитательного процесса, способствуют развитию творческой атмосферы среди студентов, что приводит к улучшению воспитательной работы на практических занятиях.

Таким образом, можно отметить, что проведение лабораторных и практических занятий позволяет не только закрепить теоретические знания и получить практические навыки в работе, но оказывает также большое воспитательное значение в формировании деловых качеств, необходимых будущему инженеру в его производственной деятельности.

УДК 37.035

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

В. И. ГУРИНОВИЧ, Т. С. КОРОЛЁНОК, Н. И. ЮРАСЮК

Белорусский государственный университет транспорта

Для выполнения задач в армейских условиях курсанты военно-транспортного факультета должны получить за время учебы и такое воспитание, которое имеет особую, воинскую направленность. Вот это специфическое, связанное с формированием у будущих офицеров Вооруженных Сил необходимых воинских качеств, и определяет сущность воинского воспитания, его место в общей системе подготовки вооруженных защитников Родины.

Воинское воспитание представляет собой единую, целенаправленную деятельность командного и профессорско-преподавательского состава военно-транспортного факультета по формированию у курсантов духовных качеств, отражающих специфический характер нашей армии, ее задачи и предназначение. В единстве со всеми направлениями воспитания воинское воспитание развивает и формирует у будущего офицера качества, необходимые ему для защиты Отечества. В процессе воинского воспитания формируются такие качества, которые необходимы военнослужащим всегда, но особенно при выполнении задач в боевых условиях. Это – стойкость, мужество, отвага, доблесть, честь, самопожертвование.

Содержание воинского воспитания в самом конкретном плане определяется военной присягой, в которой в концентрированном виде сформулированы требования к вооруженному защитнику Родины, и воинскими уставами, регламентирующими повседневную жизнедеятельность, функционирование армии в ходе боевых действий. О значении воинских уставов свидетельствует то, что они рассматриваются и утверждаются на самом высоком государственном уровне.

Основными компонентами содержания воинского воспитания являются: