

(2 Xeon E5-2643 v2/64 Гб ОЗУ/SSD), между которыми осуществляется репликация данных.

Наряду с комплексом мероприятий, который следует выполнить при разработке и продвижении проекта портала TUT.BY в ближайшее время (поисковой оптимизации и контекстной рекламы; разработки мобильной версии портала (в связи с началом внедрения в нашей стране технологии 4G); продвижения в социальных медиа), необходима генерация нового и актуального контента, включающего в себя и важные тематические проекты – «Студент. ВУ» и «Магистрант. ВУ», имеющие познавательную и нравственно-воспитательную направленность.

### Список литературы

1. **Миняйлова, Е. Л.** Социальные сети как инструмент воспитательной работы со студентами / Е. Л. Миняйлова // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе : материалы V Международной науч.-практ. конф. – Гомель, 2014. – С. 132–134.

2. **Шевчук, В. Г.** Исследование работы белорусского Интернет-портала TUT.BY/ В. Г. Шевчук, А. М. Гарцев // Вестник Белорусского государственного университета транспорта: Наука и транспорт.– № 2(29). – Гомель, 2014. – С. 11–14.

3. Восприятие информации человеком. Человеческое восприятие [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mywebpro.ru/psihika/vospri-infor-chelov-chelov-vospnr.html>. – Дата доступа : 14.10.2015.

УДК 616/084

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО

*Н. А. ПАРХОМЕНКО*

*Белорусский государственный университет транспорта*

В последние годы одной из проблем, волнующих человечество, является проблема ВИЧ/СПИДа. Лучший способ предотвращения этой болезни является просвещение учащихся по вопросам формирования безопасного и ответственного поведения и профилактики ВИЧ-инфицирования, наркомании.

Для организации и проведения эффективной профилактической работы по проблеме ВИЧ/СПИД с молодежью на современном этапе важен переход от простого информирования к методам, направленным на изменение поведения в пользу безопасного и ответственного.

В информировании и обучении молодых людей относительно проблемы ВИЧ/СПИД широко используются разнообразные подходы и методы. В профилактической работе с молодежью социальный педагог имеет возмож-

ность использовать весьма широкий диапазон методов работы: рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, лекция, однако, наиболее действенными в области профилактики являются интерактивные методы обучения, в частности тренинг.

Тренинг подразумевает использование интерактивных способов работы (например, моделирование ситуации, ролевые игры, дискуссии, работа в малых группах, дебаты, упражнения на развитие умений ответственного поведения и др.) Разнообразие предлагаемых методов делает процесс профилактической работы творческим и позволяет осуществить многоплановое воздействие на подростка. Кроме того, это улучшает понимание и восприятие, этому способствует и работа в группе, и задействование различных анализаторов (слухового, визуального, кинестетического), а также позволяет представить информацию в яркой, доступной и запоминающейся форме.

Выбор тренинга в качестве доминирующего метода в работе по профилактике ВИЧ/СПИДа, наркомании и формировании здорового образа жизни обоснован несколькими причинами: чтение, комментирование или изложение статей о проблеме ВИЧ-инфекции, наркомании, о заболеваниях, передающихся половым путем, и мерах защиты малоэффективно и скучно. Гораздо больше юноши и девушки узнают о проблеме, если профилактическая работа пройдет в виде проблемного диспута или ролевой игры.

Игра является и формой и методом профилактической работы. Эффективность ее в том, что она ставит участников профилактического процесса в активную субъектную позицию. Она доставляет людям любого возраста удовольствие. Вместе с тем в игровой ситуации облегчается усвоение информации, моделируются возможные действия и поступки, анализируются «ситуации выбора», которые совершают участники игровой профилактической деятельности.

Например, игра «Риск заражения» является универсальной технологией в области профилактической работы по проблеме ВИЧ/СПИД, поскольку ее можно использовать не только после лекции, но и вместо нее. Здесь в ходе игровой ситуации закрепляются полученные знания о ВИЧ/СПИДе, путях передачи ВИЧ-инфекции, степени риска заражения тем или иным путем, формируется осознанный выбор обучающимися того или иного поведения. Так, многие обучающие считали, что заражение ВИЧ-инфекции происходит через укус комара, слюну, плавание в бассейне. Игра «Цепная реакция» позволяет наглядно продемонстрировать юношам и девушкам возможную скорость распространения ВИЧ-инфекции основными путями (при различных видах половых контактов, через попадание вируса в кровь, от матери ребенку). После проведения данной игры некоторые молодые люди признавались, что она заставила их задуматься о своем поведении, которое может повлечь за собой заражение ВИЧ-инфекцией.

Групповая дискуссия в социально-педагогическом тренинге – это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить

(возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.

После каждого упражнения или игры происходит обсуждение и обмен впечатлениями. Таким образом, собирается обратная связь от всех участников, цель которой – итоговое повторение ключевых моментов обучения и резюмирование полученных знаний. Для педагога социального этот этап полезен тем, что он получает точное представление о том, достигнуты ли поставленные цели, какая информация была наиболее ценной для участников, что необходимо раскрыть более полно в следующем тренинге.

#### **Список литературы**

1. Выбираем здоровье! Цикл интерактивных встреч по профилактике ВИЧ/СПИД в молодежной среде / сост.: Е. Смирнова, Е. Родионова. – Минск, 2007. – 50 с.

2. **Смирнова, Е. С.** Профилактика ВИЧ-инфекции в школе : сборник практических материалов / Е. С. Смирнова, Е. Н. Родионова, Л. М. Близнюк. – Минск, 1998. – 107 с.

3. **Чуменко, Е. В.** Здоровый образ жизни. Интерактивные методы обучения / Е. В. Чуменко, А. Н. Варакин. – Минск, 2009. — 96 с.

УДК 378.1: 004.9

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ**

*М. И. ЦЫРЛИН*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Социальные сети Интернета завоевывают большую популярность у молодежи. Они могут стать полезны не только в образовательном процессе, но и в воспитательной работе со студенческой молодежью.

Так, в 2012 г. ВКонтакте было создано сообщество «БелГУТ!!! с любовью» ([vk.com/belgut1](http://vk.com/belgut1)). «БелГУТ!!! с любовью» – сообщество студентов, выпускников, преподавателей, сотрудников и людей, которых что-либо связывает с Белорусским государственным университетом транспорта. Учеба, спорт, культурная жизнь, история БИИЖТа-БелГУТа и многое другое отражается в сообщениях сообщества.

Темы сообщества разнообразны, они отражают:

- участие студентов в различных благотворительных мероприятиях, посещение детских домов, интернатов;
- шефство над могилами воинов Великой Отечественной войны;
- стройотрядовское движение;
- мероприятия, проводимые БРСМ, профсоюзным комитетом студентов, факультетами вуза.