

он способен понимать различия в восприятии мира, знаниях у людей разных эпох и культур, видеть изменчивость, подвижность человеческого познания, умеет принимать и понимать инокультурность, использовать идеи прошлого в решении современных проблем.

Основная цель гуманизации образования – это формирование у студентов нового восприятия социальной реальности, в центре которой стоит Человек с его потребностями и интересами. Эта новая парадигма подготовки специалистов технических профессий расширяет перед молодой технической интеллигенцией горизонты видения при решении любых производственных задач.

На наш взгляд, для повышения у студентов заинтересованности в изучении гуманитарных дисциплин следует предпринять следующие меры:

- создать систему целевого государственного финансирования мероприятий по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин;
- организовать в СМИ пропаганду идеи государственной программы по духовному, гуманитарному возрождению вузов республики;
- пополнять фонды вузовских библиотек по социально-гуманитарным наукам;
- придать гуманитарным наукам практическую направленность, в этой связи расширить деловое сотрудничество и обмен опытом с вузами зарубежных государств, в решении гуманитарной подготовки будущих специалистов – главного достояния нашей страны.

#### **Список литературы**

1. **Нестерова, Л. В.** Гуманитаризация образования как важное средство формирования информационной культуры будущего специалиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [superinf.ru/view\\_helpstud.hhp](http://superinf.ru/view_helpstud.hhp). – Дата доступа : 27.01.2016.

2. **Шепель, В. М.** Управленческая антропология: Человековедческая компетентность менеджера / В. М. Шепель. – М. : Народное образование, 2000. – 544 с.

УДК 658.345:37.011

### **ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА» В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ**

*А. Н. КИШКУН*

*Белорусский государственный университет транспорта*

В соответствии с Указом № 420 Президента Республики Беларусь от 12 октября 2015 г. были внесены изменения и дополнения в Директиву Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 г. № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины».

Директива направлена на расширение полномочий должностных лиц, ответственных за организацию охраны труда, повышение ответственности работников за личную безопасность и здоровье, безопасность окружающих в процессе выполнения работ.

Одной из причин возникновения чрезвычайных ситуаций в Директиве отмечен низкий уровень информационной и организационно-воспитательной работы.

В целях уменьшения количества чрезвычайных ситуаций, а также размеров социального, экономического и экологического ущерба при их возникновении при подготовке проекта Государственной программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы планируется предусмотреть в нем основные направления по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Правительству также предлагается принять меры по повышению качества обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности, в том числе путем включения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в перечень обязательных для изучения учебных предметов типовых учебных планов общеобразовательных учреждений. Расширить практику организации лагерей, слетов, курсов и иных мероприятий, направленных на формирование у детей и молодежи культуры безопасности жизнедеятельности.

В связи с этим расширен перечень критериев оценки выполнения Директивы № 1. Одними из них предлагается считать обеспечение здоровых и безопасных условий труда, промышленной, пожарной, ядерной и радиационной безопасности, безопасности движения и эксплуатации транспорта, формирование правопослушного поведения, здорового образа жизни, навыков по обеспечению личной и имущественной безопасности граждан, в том числе в подчиненных (расположенных на подведомственной территории) органах и организациях.

Из многих предметов курс «Безопасность жизнедеятельности человека» (БЖЧ) ориентирует студента на поведение, способное противостоять таким опасным факторам современной действительности, как социальная индифферентность (безразличие к судьбе страны и собственной), социальная пассивность, разобщенность, деградация, конформизм (приспособленчество), благодущие, предательство, невежество, ложь и обман, злоба и агрессия. Планомерное освоение социально ориентированного курса БЖЧ призвано мобилизовать защитные силы нашего общества, чтобы противостоять социальным инфекционным агентам, психовирусам, чужеродным опасным идеям и псевдокультурам. Речь идет о восстановлении для всех граждан социального иммунитета как условия обеспечения нашей безопасности. На решение этой задачи направлены усилия всех государственных и общественных институтов, но результат мал, поскольку в этой цепи очень ослаблена

система образования. Университету принадлежит особая роль, здесь, в основном, формируется «иммунная» система общества, воспитывается безопасный образ поведения, культура безопасного мышления, закладывается информационно-ориентирующая основа личности и всей жизни.

Курс БЖЧ относится не только к познавательным, образовательным дисциплинам, но и прежде всего является инструментом воспитания – нравственного, эстетического, интеллектуального, физического, патриотического и иного.

К чему необходимо стремиться на занятиях курса БЖЧ:

- к эмоциональному изложению учебного материала;
- к правдивости и убедительности приводимых примеров и фактов;
- к широкому использованию средств натурной и изобразительной наглядности;
- к тому, чтобы образное представление опасности у учащихся сочеталось с одновременным мыслительным воспроизведением способов защиты от нее и вызвало действия, способствующие устранению опасности. На занятиях преподаватель обязан делать четкий акцент на меры предосторожности, которые могли бы предотвратить процесс возникновения опасной ситуации. Кроме того, нужно рассказывать тактично и осторожно о последствиях экстренных и чрезвычайных ситуаций. Страх нам ни к чему. Успех занятия будет тогда, когда студент убедится: соблюдение правил безопасного поведения гарантирует его защиту от пагубных последствий опасной ситуации.

Практическая готовность человека адекватно действовать в экстренной ситуации либо вести безопасный и здоровый образ жизни не может формироваться только умозрительно. Эти качества могут вырабатываться в процессе практических занятий и тренировок, не прибегая к воспроизведению реальной опасной действительности.

В ходе практических занятий уместно формировать у студентов волевые качества – смелость, решительность, инициативность, стойкость.

Результатов воспитания волевых качеств можно достигнуть путем постоянно контролируемого преодоления реально существующих опасностей и трудностей учебно-воспитательного процесса и повседневной жизни.

Важным элементом обучения студентов приемам безопасной жизнедеятельности является система инструктажей, разработка памяток о мерах безопасности по криминальной тематике – терроризм, захват заложников, массовое скопление людей и др.

Необходимо воспитывать студентов в духе ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих.

Говоря об ответственности в рамках безопасности жизнедеятельности, нужно помнить, что ответственность человека – это его способность реагировать на жизненные ситуации здесь и сейчас.

Правильное отношение к безопасности жизнедеятельности формируется воздействием на сознание человека. Какими будут взгляды, чувства, мотивы и образ действий наших учеников? Этот вопрос должен волновать каждого преподавателя.

Большое значение для воспитания студентов в духе безопасности жизнедеятельности имеет обстановка порядка и организованности в учебном заведении.

Курс БЖЧ как никакой другой способствует сплочению коллективов студентов на началах самоорганизации для получения навыков поведения в обществе, в социальных группах, в природной среде, в неблагоприятных ситуациях. Сплоченный коллектив – это и есть необходимое условие безопасности, это самая сильная прививка против искусственно навязываемого западного индивидуализма. Сплоченный коллектив – это и способ личной безопасности человека в условиях, когда он сталкивается с опасными и экстремальными ситуациями, требующими совместной деятельности по сохранению жизни всех и каждого.

УДК 378.1

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КАФЕДРЫ «ГРАФИКА» С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ**

*В. А. ЛОДНЯ, О. В. АРТИУШКОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Содержание университетского образования, помимо общенаучной и специальной подготовки, предусматривает:

- развитие у студентов критического, аналитического, проблемного и диалогического мышления;
- совершенствование способностей к стратегическому целеполаганию и сценарному анализу;
- закрепление навыков организационно-командного и межличностного группового взаимодействия;
- развитие навыков инновационной деятельности и опыта принятия решений в условиях нарастания неопределенности;
- получение навыков критического и рефлексивного осмысления глобальных проблем современности.

Таким образом, программа высококачественного образования предусматривает подготовку специалистов, владеющих информационными технологиями и программными средствами по профилю подготовки, а также прохождение обучения, направленного на более глубокую специализацию.