

праздничного мероприятия ко Дню матери для семей, нуждающихся в паллиативной помощи.

Новости о деятельности первичной организации отображаются в официальной группе «ВКонтакте», в социальных сетях Instagram, Twitter, Facebook, а также на канале Youtube. Статьи о работе публикуются на официальном сайте университета, а также в газете «Вести БелГУТа».

УДК 37.034 : 378.18

## **К ВОПРОСУ О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ В БГМУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*М. Ю. ШИРЯЕВА*

*Белорусский государственный медицинский университет, г. Гомель*

Согласно статье № 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании воспитание является неотъемлемым компонентом процесса получения образования. Образование – «обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося» [1]. Из определения следует, что центральное место в процессе образования и воспитания отводится формированию всесторонне развитой личности в целях интеллектуального, профессионального и духовно-нравственного становления индивида.

На современном этапе развития общества особенное внимание необходимо уделять развитию в каждом молодом человеке духовности и нравственности, а не только конкурентоспособного специалиста. Именно эти качества являются основой личности и оказывают влияние на ее жизнь жизнедеятельность.

В моральном плане первый курс является самым тяжелым для вчерашних выпускников школ, которые впервые сталкиваются с неизвестностью и оказываются в окружении незнакомых людей. Активное участие в общественной жизни университета и студенческой группы помогает чувствовать себя увереннее в новой обстановке, эффективно взаимодействовать друг с другом.

Для облегчения процесса адаптации студента кураторы много внимания уделяют сплочению студенческих коллективов в своих группах. Прежде всего, распределяются общественные обязанности каждого студента: есть ответственные за проведение информационных часов, ответственные за культмассовую работу, общественно-полезный труд, выпуск стенгазет и плакатов т. д. Ничто так не сближает, как совместное времяпрепровождение. Первокурсники активно посещают культурные и спортивные объекты г. Минска (театры, музеи, спортивные стадионы), что способствует объеди-

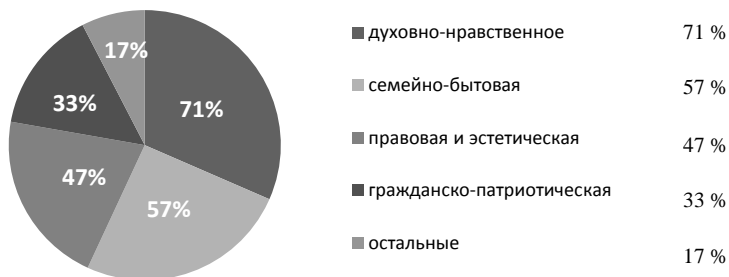
нению людей со столь разными интересами, укреплению жизненной позиции, служит для единения коллектива, дает возможность еще лучше узнать друг друга, город и его достопримечательности. Лозунг «Мы вместе» становится символом дружбы, взаимопонимания, поддержки и укрепления сил и энергии на протяжении всех лет учебы в университете.

В стратегическом изменении в области планирования и развития воспитательной работы целесообразно использовать обратную связь со студентами. С этой целью нами был проведен опрос студентов первого курса. Респондентам предлагалось ответить на несколько вопросов, касающихся воспитательной деятельности в вузе. Сначала необходимо было отметить наиболее значимые проблемы современной молодежи: социально-правовая и психологическая незащищенность; бездуховность; неуверенность в завтрашнем дне; отсутствие ценностных ориентаций; падение нравственности; наркомания, алкоголизм, преступность; материальная необеспеченность; безнадзорность и беспризорность; низкий уровень культуры. В следующем вопросе необходимо было отметить, какие направления в системе воспитания студенты считают приоритетными: духовно-нравственное; экологическое; гражданско-патриотическое; эстетическое; трудовое; семейно-бытовое; физическое; правовое. Третий вопрос звучал: «Что оказывает влияние на ваше воспитание в большей степени?»

Результаты показали, что 73 % респондентов отметили низкий уровень культуры как одну из наиболее значимых проблем современного молодого поколения. 53 % студентов считают самой серьезной проблемой неуверенность в завтрашнем дне и отсутствие ценностных ориентаций в современном мире. Около 40 % придерживаются наиболее распространенного мнения, что наркомания, алкоголизм и преступность являются первостепенной проблемой современности. Далее выделялось: падение нравственности и бездуховность – 30 %, социально-правовая и психологическая незащищенность – 21 %, безнадзорность и беспризорность, падение нравственности – 9 %.



На второй вопрос студенты ответили следующим образом: 71 % опрошенных считает сферу духовно-нравственного воспитания самой значимой, семейно-бытовую – 57 %, затем следуют правовая и эстетическая – 47 %, гражданско-патриотическая – 33 % и все остальные сферы – менее 17 %.



С точки зрения участников анкетирования влияние на воспитание больше всего оказывают: семья и учреждение образования, на втором месте – интернет и сверстники.

По результатам проведенного анкетирования нами были сделаны следующие выводы: студенты сознательно выделяют систему духовно-нравственного воспитания на первое место среди других видов воспитательной деятельности, и оно является приоритетным направлением в формировании и становления профессионально успешной личности; студенческая молодежь отлично осознает проблемы современного общества, что является первым шагом к их преодолению; согласно мнению респондентов, образовательное учреждение играет одну из ведущих ролей в воспитании. Таким образом, задача преподавателя-куратора – стремиться воспитать не только компетентного профессионала, но и духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, устойчивыми взглядами и убеждениями, обладающую интеллигентностью и высокой культурой.

Формирование духовно-нравственных ценностей и компетенций у современных студентов проходит в БГМУ путем внедрения в процесс образования инновационных, интерактивных форм и методов (заочное путешествие, дебаты, различные гостиные, открытый микрофон, интегрированные вечера и т. д.) работы наравне с традиционными подходами (кураторские часы, культпоходы, посещение спортивных мероприятий, беседы, круглые столы и т. д.).

Основные направления работы кафедры в данном направлении следующие: воспитание нравственных чувств и этического сознания, толерантности; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях; воспитание гражданственности и патриотизма; воспитание креативного отношения к труду и правовой культуры.

В рамках воспитания толерантного отношения к себе и окружающим нас людям, терпимого отношения к инакомыслию, уважения к общечеловеческим ценностям и ознакомления студентов с многообразием культур, представленных студентами из разных стран, обучающихся в университете (как стран ближнего зарубежья: Казахстан, Таджикистан и др., так и далеко: Иран, Ирак, Израиль, Сирия, Малайзия и др.) преподавателями организуются различные вечера встреч белорусских студентов и студентов-иностранцев «Давайте мир беречь», «Мы разные», «давайте знакомиться» и др. Совместные мероприятия помогают стирать границы между представителями различных культур, достигать гармонии и взаимопонимания, помогают расширять кругозор, знакомиться с национальной кухней разных народов, учат вести диалог и находить точки соприкосновения. Представители каждой стран при помощи презентации знакомят присутствующих с достопримечательностями, природой и бытом родного края, часто исполняют национальные произведения, оживленно дискутируют.

Ежегодно в университете проходят выставки студенческих работ «В твореньях рук душа твоя». В экспозиции представлены студенческие работы различных направлений и техники исполнения: вышивки; художественные рисунки маслом, акварелью, карандашом; декорирование различных изделий в технике декупаж; плетение из соломы; изготовление деревянных изделий; мягкие игрушки собственного изготовления; художественные фотографии; поэзия; рукоделие: изделия из бумаги, лент и бисера, вязаные изделия. Уважение и восхищение вызывают творческие способности студентов-медиков.

Направить студентов на путь усвоения общечеловеческих ценностей помогают регулярно организуемые кураторами экскурсии. Посещение исторических мест, памятников и достопримечательностей дает возможность лично соприкоснуться с историей, обогатить знания о своей стране, расширить кругозор, вызывают чувства гордости за свою страну.

Кураторы регулярно организуют встречи-беседы с представителями правоохранительных органов на различные темы. «Наша безопасность зависит от нас», «Берегись, прохожий», «О правонарушениях в Интернет-среде», «Правовые нарушения в студенческой среде», и многие другие. Открытый диалог с представителями власти знакомит студентов с простым правилом: незнание закона не освобождает от ответственности и заставляет задуматься, прежде чем совершить, на первый взгляд, безобидный поступок.

Также регулярно проходят встречи студентов с представителями духовенства «Духовный мир человека», «Счастье и любовь», «Сессия» и др. Общение с православной церковью восполняет недостаток умиротворения и духовного содержания в жизнедеятельности современной молодежи в целом.

С первого курса студенты активно включаются в волонтерскую деятельность. Молодые люди под руководством кураторов организуют праздничные мероприятия в детских домах и больницах, работают в Хосписе, занимаются организацией акций по сбору средств для бездомных животных «Протяни лапу другу», «Крышечки в обмен на жизнь», пожертвования для организации Красный крест и т. д. Волонтерство воспитывает волевые качества человека, учит быть сильным и способным на благородные, бескорыстные поступки.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание в вузе помогает лучше понимать мир вокруг себя; ценность человека; общечеловеческие ценности; взаимозависимость человека и природы; помогает в вопросах саморазвития и самореализации; быть толерантными и проявлять милосердие.

#### Список литературы

1 «Кодекс Республики Беларусь об образовании» от 13 января 2011 № 243-3. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.

УДК 37.03

### РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ИГРЫ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

*Т. С. ЯКИМЧИК*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Существует огромное количество развлечений в свободное от учебы время, которые помогают студентам отдыхать и при этом тренировать интеллект. Это шахматы, кроссворды, логические головоломки и, конечно же, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Игра – это лучший способ обучения студентов. Интеллектуальные игры являются отличным средством развития способностей. Они тренируют ум, память и концентрацию. «Что? Где? Когда?» – это командная игра, требующая большой образованности и широкого кругозора в области современной науки, умения кратко и быстро излагать свои знания и мысли. Необходимо помнить множество фактов для успешного ведения игры. Лучшими и успешными игроками будут начитанные и эрудированные студенты, потому что вопросы, задаваемые в игре, относятся к различным областям познания.

Простейший способ тренировки интеллекта – запись на листе бумаги. В игре «Что? Где? Когда?» вопросы, задаваемые ведущим, записывались студентами на бумагу, а потом в течение минуты обсуждались. Когда ведется запись, то гораздо глубже анализируется информация, то есть заставляет