

сматриваются основные положения государственной политики в области охраны труда, отражается роль и значение государства в реализации и гарантии прав работающих на безопасные условия труда. В отличие от ряда других государств в нашей стране требования по охране труда и условия их выполнения являются обязательными для всех нанимателей и работников, что является важным фактором в укреплении трудовой дисциплины. Одним из направлений социальной защиты работающих в Республике Беларусь является система обязательного страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, а также система предоставления компенсаций за работу в опасных и вредных условиях, что является одним из ключевых положений законодательства об охране труда. В период профессиональной подготовки будущих специалистов должна быть сформирована четкая гражданская позиция и отношение нетерпимости к нарушениям требования безопасности и законодательство об охране труда. Работа по профилактике производственного травматизма должна быть приоритетной в рамках реализации концепции «нулевого травматизма», которая предусматривает систематическую и эффективную работу с подчиненными по развитию их личной ответственности и соблюдение правил внутреннего трудового распорядка и по укреплению трудовой дисциплины. Особое внимание при этом необходимо уделять выявлению нарушений, связанных с нахождением работников в состоянии алкогольного или иного опьянения. Законодательство Республики Беларусь ввело обязанность нанимателей проводить предсменные обязательные медосмотры работников некоторых категорий, а также предоставило им право проводить освидетельствование на предмет нахождения физических лиц в таком состоянии. Это позволяет укрепить трудовую дисциплину и поддерживать ее на высоком уровне.

УДК 37.017

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УЧЕБНОЕ ВРЕМЯ**

*А. П. ШМАКОВ, Т. В. КУЗЬМЕНКО, Н. Н. ЗУЕВ, А. Э. ПИТКЕВИЧ*  
*Витебский государственный ордена Дружбы народов*  
*медицинский университет, Беларусь*

Как известно, образование неотделимо от воспитания. Преподаватели клинических кафедр обязаны, прежде всего, обучать в соответствии с очень объёмной программой. Однако весь практический опыт подсказывает, что одних только профессиональных знаний специалисту в любой области, особенно в медицине, недостаточно. Поэтому, несмотря на жёсткий лимит времени, на занятиях по детской хирургии мы обязательно проводим и воспитательную работу. Учитывая возраст наших студентов, – 20–25 лет,

когда поведение, мышление, оценка событий продиктованы не фундаментальными знаниями, не жизненным опытом, а скорее амбициозностью, поверхностными суждениями, самоуверенностью, а порой и цинизмом, процесс воспитательной работы, на наш взгляд, все-таки не должен быть назидательным, навязчивым, демонстративным, не сопровождаться нежелательной критикой в адрес молодежи. Словом, это очень деликатная работа.

В экологическом воспитании используем информацию СМИ: окружающая среда – здоровье человека. Мы заостряем внимание студентов, что в своем регионе врачу надо знать, какие предприятия здесь функционируют, насколько они вредят экологии, иметь статистические данные о заболеваемости бронхиальной астмой, аллергическим дерматитом, онкологическими заболеваниями и т. п.

Разумеется, борьба за сохранение окружающей среды требует большого мужества, знания законов и, самое главное, активную жизненную позицию. Для студентов эта тема, затронутая на клинической кафедре, оказывается неожиданной, задача – интересной, осуществление её – вполне реальной. Многократно по этому поводу возникали горячие дискуссии, показывающие заинтересованность будущих врачей, готовность к продуктивной деятельности в решении задач экологической важности.

Хотя бы частично следует коснуться и некоторых аспектов правового воспитания. Перед детским хирургом порой возникают такие ситуации, когда навыков деонтологии и профессиональных знаний недостаточно для разрешения конфликтной ситуации. Мы целенаправленно подчёркиваем, что помимо профессиональных, общекультурных знаний врач обязан хорошо разбираться в вопросах основного закона – Конституции.

Гендерное и семейное воспитание – это не праздный вопрос в медицине. На самом первом занятии происходит знакомство студентов с особенностями детского организма, а позже – с болезнями, на возникновение и течение которых влияют семейные отношения. Мы всегда стараемся выслушать вопросы студентов, иногда очень искренние, наболевшие, а потом предлагаем разрешить возникшую проблему. Обычно оживленное обсуждение вызывает комплекс Эдипа, который очень волнует юношей-студентов из неполных семей, надеясь, что наши разъяснения помогут им самоутвердиться, лучше адаптироваться в нелегких житейских ситуациях.

Проблема полового воспитания стара, как мир, и до сих пор не разрешена. А. С. Макаренко, человек, не имевший семьи и собственных детей, сумел понять сущность этой проблемы. Видя, что девочки, присланные в его колонию прямиком из преступного мира, гораздо труднее привыкают к нормальной жизни, к нормальным человеческим отношениям, он смог увидеть, что девичья душа, изломанная улицей, излечивается гораздо труднее, чем у мальчиков. Начиная с XIX века, движение за

равноправие женщин набирает обороты и грозит, на наш взгляд, сделать «перекос» в общественном мнении. Мы подходим к этому вопросу с неожиданной стороны: обсуждаем профессиональную форму врача. Студенты настораживаются из-за странности постановки вопроса, заранее мысленно обвиняя нас в консерватизме, отсталости, «дремучести» наконец. Им предлагается обширная цитата из романа А. Холмса «Берлинский меморандум». Насмешка в глазах очень быстро исчезает, в аудитории наступает абсолютная тишина. Вот теперь можно объяснить студентам, что мини-халатики и макси-декольте неуместны в лечебном учреждении. Надо понимать психику больных, оторванных на время болезни от семьи, по-врачебному оберегая их состояние, вести себя скромнее, прежде всего, в одежде и выражениях. В медицинских коллективах, где состав работников смешанный, отношения порой складываются непростым образом. К этому надо быть готовым и уметь избегать конфликтных ситуаций.

Нам представляется интересным вопрос, поставленный организаторами научно-практической конференции: воспитание навыков безопасности жизнедеятельности. Мы считаем, что это часть сложного процесса адаптации, особенно молодого человека. У нас есть набор психологических задач, которые мы предлагаем студентам, что им, к слову сказать, очень нравится. Они сами определяют, насколько обеспечивается собственная безопасность и готовность уберечься от отрицательных воздействий внешней среды. Предлагаемые тесты помогают студентам разобраться в себе. Самый популярный – это пирамида Абрахама Маклоу, которая позволяет понять, на какой ступеньке пирамиды они находятся в свой возрастной период и каков их потенциал для достижения вершины пирамиды.

Мы не ставим целью открывать какие-то сверхсенсационные инновации в деле воспитания студентов, всё-таки основная наша задача – профессиональная подготовка. И в то же время мы утверждаем, что наш метод образования далёк от консерватизма.

#### **Выводы:**

1 Несмотря на выраженный лимит времени на нашем курсе, сложился оптимальный алгоритм ведения воспитательной работы.

2 После обсуждения мы пришли к выводу, что наши слушатели готовы к трудным вопросам, умеют моделировать сложные жизненные ситуации и находят пути их разрешения.

3 Профессиональное образование, сочетающееся с процессом воспитания, утрачивает свою академическую сухость, занятия становятся более интересными, привязываются к жизненной конкретике, обсуждаются лично каждым студентом, способствуя повышению уровня профессиональных знаний.

## Список литературы

- 1 **Андреев, В. И.** Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
- 2 **Асафова, Е. В.** Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов // Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов / Е. В. Асафова; под ред. В. И. Андреева. – Казань : Центр инновац. технологий, 2003. – С. 157–176.
- 3 **Гершунский, Б. С.** Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования / Б. С. Гершунский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 3–8.
- 4 Окружающая среда и здоровье человека; под ред. А. Д. Лебедева. – М. : Наука, 1979. – 214 с.
- 5 **Mertens G.** Umwelten: eine humanoekologische Paedagogik. Padeborn; Muenchen, Wien, Zuerich: Schoeningh, 1998. – 245 s.

УДК 33 : 378.1

## ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

*Т. В. ШОРЕЦ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Преобразования в белорусской экономике представляют собой сложный и многоаспектный процесс. За последние десятилетия наша республика перешла к принципиально новому типу социально-экономического и политического развития, строительства гражданского общества и правового государства. При этом изменения, происходящие в нашем обществе – это своего рода социокультурные трансформации, представляющие собой изменения всех типов культуры: нравственной, интеллектуальной, политической, экономической, экологической, правовой, бытовой.

Высокая актуальность вопроса воспитания экономической культуры у студенческой молодежи состоит в противоречии между низкой экономической культурой, сформированной в среде предпринимательства, и в то же время отсутствием научных исследований по воспитанию экономической культуры у студентов вузов, только вступающих в трудовую жизнь.

Следует отметить, что социально-экономическое положение республики требует достаточно серьезной эрудированности молодежи, обладания ею минимальными экономическими знаниями и понятиями.

К сожалению, на сегодня систематические и полные знания в области экономики получают исключительно студенты экономических вузов или экономических специализаций технических и гуманитарных вузов. Для всех остальных специализаций на изучение предмета экономики выделено небольшое количество часов, при этом они зачастую перенасыщены экономическими теориями без подкрепления знаний из области практической дея-