

нальная состоятельность магистров: полученные ими знания, компетенции и навыки. Центр тяжести при этом смещается с факторов процесса обучения на реальные образовательные результаты: способность к обучению, освоение техник аналитической работы, проектирование, программирование развития, оцениваемые с позиции успешности дальнейшей профессиональной карьеры и востребованности магистра рынком труда.

2 Многообразие моделей магистратуры, ее адаптация к инновационному сектору экономики.

При работе над магистерской диссертацией одновременно реализуется специализированная конкретно-прикладная подготовка элитных кадров для инновационной экономики в области планирования, организации, производства и управления работами по строительству, реконструкции, ремонту и содержанию автомобильных дорог. При необходимости, по желанию магистранта, усиливается направленность на фундаментальную подготовку в научно-педагогической области.

3 Усиление практико-прикладной направленности обучения.

Темы магистерских диссертаций определяются с учетом реальных потребностей предприятий дорожного хозяйства в инновационных решениях существующих проблем.

Идея обучения в магистратуре инженеров-строителей специальности «Автомобильные дороги» – аккумулялирование и перенос имеющихся знаний и навыков на новую предметную область и новый уровень, по максимуму реализуя личный потенциал в достижении поставленных целей.

Список литературы

1 **Пиралова, О. Ф.** Особенности обучения в магистратуре современных вузов / О. Ф. Пиралова // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 5. – С. 78–80.

2 **Федорович, В. О.** Стратегические направления магистерской подготовки в НГУЭУ: адаптационный опыт и принципы инновационного развития / В. О. Федорович // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2012. – № 4 (20) – С. 199–211.

УДК 502.3 : 37.022

ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Ю. Ш. ШАДИМЕТОВ, С. А. КАЛАУОВ

*Ташкентский институт по проектированию, строительству
и эксплуатации автомобильных дорог, Узбекистан*

С наступлением нового тысячелетия человечество столкнулось с глобальными и региональными вызовами и угрозами, среди которых важное место занимают экологические проблемы. Одним из главных причин этого

процесса является возникновение глубоких противоречий между человеком, обществом и природой, т. е. нарушение коэволюционного развития.

Принятые Республикой Узбекистан меры по реализации Стратегии ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР) и последовательное повышение уровня и качества непрерывного экологического образования в стране, сильная и адресная социальная политика способствуют выполнению Узбекистаном задач, принятых Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций Резолюции «О Декаде ООН по образованию для устойчивого развития (ОУР)»

В целях осуществления мер, направленных на реализацию задач, вытекающих из Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах разработан комплекс мероприятий в области образования в целях устойчивого развития. Государственный комитет Республики Узбекистан по экологии и охране окружающей среды, Министерство народного образования Республики Узбекистан, Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан совместным Постановлением утвердили «Концепцию образования в целях устойчивого развития Республики Узбекистан». Как отмечается в концепции, ОУР представляет собой междисциплинарную область знаний и включает в себя процессы обучения, воспитания, саморазвития, самореализации, самоактуализации, ориентированные на содействие становлению независимо и критически мыслящих, духовно состоятельных, социально активных граждан, которые в своих действиях руководствуются принципами экологической и нравственной этики, присущими традициям народов Узбекистана, стремящихся к получению знаний об окружающей среде, проявляющих заботу о ее состоянии и предупреждению новых социальных, экономических, экологических проблем.

Образование является ключевым инструментом для перехода страны к устойчивому развитию, обеспечивающим формирование у граждан знаний, умений, взглядов и ценностей, необходимых для их активного участия в общественно-экономической жизни.

Однако, как показывает обзор научной литературы, посвященной проблемам устойчивого развития и инновации в сфере образовательной деятельности, отмечается сложность и многоаспектность данного процесса. Особое внимание сосредоточено на том, что инновационный подход к обучению студентов должен быть системным и комплексным охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов.

Эти проблемы активно изучают отечественные и зарубежные исследователи, такие как Дж. Мартин, Л. Свенсон, И. Лернер, М. Скаткин, В. Беспалько, В. Сластенин, О. Пехота, С. Сысоева, А. Азизов и др. Однако необходимо отметить, что большинство исследований направлено на общеобра-

зовательные учебные заведения, а высшая школа незаслуженно остается без внимания ученых стран СНГ [1]. И работ, которые посвящены рассмотрению особенностей и отличительных черт инновационных методов обучения студентов, а также выявлению преимуществ и перспектив использования различных инновационных форм обучения, не так много.

Как известно, основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет экономических, социальных и экологических потребностей, а также индивидуальных и личностных особенностей студентов [2]. Поэтому при подготовке специалистов в высшей школе применение инновационных форм и методов необходимо органично сочетать с целями устойчивого развития, с учетом экономических, социальных и экологических принципов.

В стратегии образования в целях устойчивого развития отмечается, что инновационные методы получают отражение во многих технологиях обучения, направленных на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества.

Они создают условия для роста конкурентоспособности формирования инновационного мышления и профессиональных знаний, и навыков у студентов, способствуют развитию деловых качеств будущего специалиста. Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов.

Исходя из этого, на сегодня можно отметить различные инновационные методы обучения студентов:

1 Проблемная технология коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, креативное обучение, инновационная образовательная проектная деятельность, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, специальные семинары, круглые столы с участием представителей природоохранных и неправительственных экологических организаций и т. д.

2 Игровая технология. Рассмотрим некоторые из представленных методов более подробно.

В *игровом имитационном моделировании* широко представлены различные игры: деловые, аттестационные, организационно-деятельностные, инновационные, рефлексивные игры, поисково-апробационные и т. д. При использовании деловых игр преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность студентов.

Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ. Смысл и цель педагогических инноваций заключается в осуществлении нового видения методологии обучения, привлечении новых методов, технологий, мультимедийных средств обучения в интересах развития личности будущего специалиста.

Кейс-технологии. Это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Метод проектов относится к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей.

Таким образом, подводя итог, можно отметить, что в основе инновационных методов обучения студентов лежат активные методы, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения.

Список литературы

1 **Шадиметов, Ю.** Экология: учеб. для высших учебных заведений / Ю. Шади-метов. – Ташкент: ТИПСЭАД, 2016. – 368 с

2 **Осмоловская, И. М.** Инновации и педагогическая практика / И. М. Осмолов-ская // Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 182–188.

УДК 658.345

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОХРАНЫ ТРУДА

С. Н. ШАТИЛО, С. В. ДОРОШКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Современное производство предъявляет высокие требования к руководителям и специалистам. Специалист должен обладать не только профессиональными знаниями и навыками, но и определенными социально-личностными компетенциями. Результаты их деятельности во многом зависят не только от умения принять правильное решение в производственной