

– организуется участие студентов в мероприятиях, способствующих выработке аналитических навыков и специальных компетенций (участие в публичных лекциях с представителями органов государственного управления, посещение «Кабинета криминалистики» юридического факультета Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины для закрепления знаний по правоохранительной деятельности таможенных органов, участие в различных семинарах, организация ежегодной вузовской олимпиады для студентов специальности «Таможенное дело» «Звездочки не только на погонах», организация и участие в интеллектуальных играх, посвященных значимым событиям в Республике Беларусь).

Таким образом, переход на образовательные стандарты поколения 3+ обязывает преподавателей постоянно работать по усовершенствованию образовательного процесса путем внедрения высокоэффективных методов обучения, активного внедрения информационных технологий при проведении занятий различных форм, вести образовательную деятельность при тесном сотрудничестве с заказчиками кадров для оперативной адаптации образовательной траектории под современную рыночную экономику государства с высоким градиентом изменения.

#### **Список литературы**

1 Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь // Статистический сборник Национального статистического комитета Республики Беларусь. – Минск, 2017. – 138 с.

УДК 004 : 378.1

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВОСПИТАНИИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТИ И ДОБРОСОВЕСТНОСТИ У СТУДЕНТОВ**

*Ю. А. ПШЕНИЧНОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В докладе под исполнительностью понимается положительное нравственно-этическое качество студента, проявляющееся как готовность и способность честно выполнять поставленную перед ним задачу, а под добросовестностью – качество студента, который честно, тщательно, аккуратно и ответственно выполняет свои обязанности во время учебы. При этом важен как моральный, так и прагматический аспект добросовестности. Последний направлен на поступки, обеспечивающие максимальную эффективность и наилучший результат учебной деятельности студента.

Результативность образовательного процесса в университете находится в прямой зависимости от уровня исполнительности и добросовестности каждого студента. Вместе с тем формирование этих качеств у студентов относится к наиболее трудно реализуемому виду педагогической деятельности.

Традиционно занятия в компьютерном классе с подгруппой студентов проводятся по следующей схеме. Преподаватель объявляет тему занятия и предлагает студентам загрузить сайт или файл, на котором представлены учебные материалы по изучаемой теме вместе с примером выполнения задания и вариантами индивидуального задания. После ознакомления студентов с краткой теорией преподаватель рассказывает, как выполнять пример задания, используя электронную или меловую доску. Он также может пригласить студентов к одному из компьютеров, чтобы самому продемонстрировать выполнение примера задания. После этого преподаватель предлагает студентам повторить озвученную им последовательность действий, а затем реализовать освоенную методику применительно к варианту индивидуального задания. Время от времени тот или иной студент, столкнувшись с проблемой, обращается к преподавателю за помощью. Преподаватель, подойдя к студенту, комментирует допущенные студентом ошибки, задает направляющие студента вопросы или даже подсказывает, как решить возникшую проблему. Часто за помощью обращается несколько студентов, причем в связи с одной и той же проблемой.

Такой способ проведения занятия в компьютерном классе имеет следующие недостатки:

- сложно оперативно контролировать работу студентов, которые отвлекаются на посторонние дела;
- немотивированные студенты при возникновении проблем могут и не обращаться за помощью, ссылаясь на то, что преподаватель занят.

В настоящее время в компьютерных классах университета установлена одна из версий программы NetOp School, предоставляющая инструменты для подготовки и проведения занятий, а также оценки знаний в ходе тестирования.

В простейшем варианте процесс взаимодействия преподавателя и студентов при применении этой программы заключается в следующем. Преподаватель на своем компьютере (или на любом свободном компьютере в компьютерном классе), набирая пароль и указывая номер компьютерного класса, в котором проводятся занятия, загружает модуль Teacher программы NetOp School. При этом модуль Student этой программы обычно на студенческих компьютерах запускается автоматически. Причем его окно как правило скрыто для предотвращения несанкционированного изменения настроек программы.

В главном окне модуля Teacher программы NetOp School отображаются фамилия, логин и номер компьютера каждого студента.

По этой информации можно в частности, судить о посещении студентами занятия, перенося данные о посещении занятия в преподавательский журнал.

Преподаватель выделяет все записи о студентах в окне модуля Teacher своего компьютера и объявляет студентам о начале демонстрации его действий на экранах студентов. При щелчке мышью на кнопке **Полный экран** в режиме демонстрации отображается рабочий стол компьютера преподавателя на рабочих столах компьютеров студентов.

Преподаватель показывает, как загрузить описание лабораторной работы, как открыть приложение, которое в дальнейшем будет использовано при выполнении лабораторной работы, напоминает, как разместить рядом окна открытых приложений на рабочем столе, под каким именем и в какой папке необходимо сохранять файл результатов работы.

Остановив демонстрацию, преподаватель позволяет студенту выполнить то, что он показал.

Посредством поиска в Total Commander преподаватель может выяснить, каждый ли студент создал необходимый файл. И если какому-нибудь студенту не удалось это сделать, то преподаватель имеет возможность подключиться к компьютеру этого студента и потребовать произвести необходимые действия.

Далее преподаватель отображает на экранах студентов свой экран и разъясняет студентам наиболее сложные элементы описания лабораторной работы и показывает последовательность действий, которые необходимо произвести студенту при выполнении примера его индивидуального задания.

Закончив демонстрацию, преподаватель предоставляет студентам возможность повторить его действия на своих компьютерах.

В программе NetOp School реализован режим наблюдения преподавателем на своем компьютере за действиями любого из студентов, которые он производит на своем компьютере. Причем модуль Teacher программы NetOp School предоставляет возможность отобразить одновременно все экраны студентов на мониторе компьютера преподавателя в уменьшенном виде.

Достоинством программы NetOp School является возможность совместной работы преподавателя и студента на компьютере студента. Это позволяет преподавателю оперативно обращать внимание студента на допущенные им ошибки при выполнении задания, а также при необходимости помогать студенту исправлять ошибки, которые не позволяют ему успешно продвигаться в выполнении задания.

Переключение на экран монитора студента происходит почти мгновенно. Это позволяет преподавателю оперативно контролировать работу каждого студента. Переходя от компьютера к компьютеру, преподаватель может

оценить качество работы студента и выставить ему текущую оценку, озвучив ее. Это мотивирует студентов прикладывать дополнительные усилия для выполнения задания.

Проведенные с применением программы NetOp занятия показали, что если на первых занятиях ряд студентов с трудом справлялся с заданиями, то в дальнейшем отставание одних студентов от других при выполнении задания существенно сократилось. Это несмотря на то, что в пределах одной учебной подгруппы имел место значительный разброс уровня знаний и умений, например, от 5 до 20 баллов из 100 возможных по результатам централизованного тестирования без учета балла аттестата.

Кроме того, удалось исключить случаи отвлечения некоторых слабо мотивированных для посторонних дел.

При этом на первых занятиях только несколько студентов выполняли предложенные нескольких заданий до конца, в то время как на последних занятиях некоторые студенты выполняли всю совокупность заданий. После выполнения всех заданий оставалось время преподаватель мог предложить этим студентам выполнить дополнительное задание и при его выполнении повысить оценку выполнение задание данного занятия в данном занятии.

Таким образом, представленная методика проведения занятий в компьютерном классе с применение программы NetOp способствует формированию у студентов более высокого уровня исполнительности и добросовестности.

#### **Список литературы**

1 Руководство для преподавателей. NetopSchool [Электронный ресурс] : Аксис Проекты, перевод. – Режим доступа: [www.netop.ru/media/8821/teaching.pdf](http://www.netop.ru/media/8821/teaching.pdf). – Дата доступа: 11.03.20186.

УДК 378.1

## **СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕРВОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ И ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

*Ю. А. ПШЕНИЧНОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В системе образования уровень подготовленности выпускников средней школы, лицеев и колледжей определяется двумя параметрами: средним баллом аттестата и количеством баллов, полученных при централизованном тестировании. При отсутствии других результатов педагогических измерений данные параметры могут быть приняты за начальные оценки уровня знаний будущих студентов.