

## **К ВОПРОСУ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

*М. А. МАСЛОВСКАЯ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Важнейшим компонентом образовательного процесса высшего учебного заведения является подготовка, обеспечивающая базовые характеристики личности и деятельности специалиста. Одна из основных задач – это формирование профессионального мышления практического типа, включающего в себя высокий уровень развития процессов анализа, рефлексии, прогнозирования и преобразования. Развитие данных качеств требует новых подходов к организации вузовского образовательного процесса, качественного управления познавательной деятельностью студентов. Важнейшим звеном в вузовском управлении данной деятельностью является процесс организации самостоятельной работы студентов [1].

В связи с переходом на компетентностную парадигму образования возникает проблема эффективности и активизации самостоятельной деятельности в высшем учебном заведении.

Концепция контекстного обучения предполагает переход от учебного вида деятельности студента к профессиональному через последовательную смену таких обучающих моделей, как развитие умений работы с текстами; ориентация на развитие самостоятельности и личностного включения студента в конкретную ситуацию профессиональной деятельности, в типовые для профессиональной деятельности проблемные ситуации.

Личностно-ориентированный подход к обучению нацелен организовать учебный процесс так, чтобы он подходил студентам с разными индивидуальными возможностями и уровнями подготовки.

Следует обратить внимание на взаимосвязь опыта и знаний обучаемых, их уровня самостоятельности и стиля преподавания. Делается вывод о том, что чем больше студент имеет знаний, навыков и опыта по какому-либо предмету, тем более он самостоятелен в его изучении, а преподаватель в большей степени выполняет задачи консультанта. Данная концепция обучения на основе опыта наиболее эффективна при проведении производственных практик и изучении студентами специальных дисциплин на старших курсах.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. Данный комплекс специалисты видят в виде текстов лекций, учебных и методических пособий, заданий и задач, программ для самоконтроля.

Студенты не менее заинтересованы в корректной организации самостоятельной работы. Для повышения эффективности самостоятельной работы необходимо выполнение следующих условий: методически правильная организация работы студентов в аудитории и вне ее; использование возможностей сети Интернет; наличие необходимой учебной литературы в библиотеке вуза; наличие и возможность использования электронных конспектов лекций; проведение преподавателями консультаций по предметам; наличие специальных методических пособий для занятий самостоятельной работой; выделение для самостоятельной работы дополнительного времени за счет аудиторных занятий.

Таким образом, самостоятельная работа студентов состоит в индивидуальном, распределенном во времени выполнении ими комплекса усложняющихся заданий при консультационно-координирующей помощи преподавателя. При этом следует помнить, что студент и преподаватель должны составлять союз, в котором стороны связаны общей целью: достижение положительных качественных результатов в выполнении студентом самостоятельной работы.

#### Список литературы

1 **Михалищева, М. А.** Организация самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования [Текст] М. А. Михалищева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2564/>. – Дата доступа: 22.03.2018.

2 **Пидкасистый, П. И.** Организация учебно-познавательной деятельности студентов : учеб. пособие / П. И. Пидкасистый. – М. : Педагогическое общество России. – 2005.

УДК 37.017

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВСКОГО КУРСА ФИЛОСОФИИ

*А. П. МЯДЕЛЬ*

*Витебский государственный технологический университет, Беларусь*

Философия не относится к числу учебных дисциплин, которые вызывают повышенный интерес и позитивное восприятие со стороны студентов. Как правило, свою позицию студенты объясняют предельной абстрактностью учебного материала, его насыщенностью сложными для восприятия концепциями и теориями, обилием специальной терминологии. Ситуация усугубляется еще и тем, что философия изучается на младших курсах прак-