

Список литературы

1 On the Internet, nobody knows you're a dog [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://en.wikipedia.org/wiki/On_the_Internet_nobody_knows_you%27re_a_dog . – Дата доступа: 12.01.2018.

2 Two dogs speak as their owner uses the computer [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://condenaststore.com/featured/two-dogs-speak-as-their-owner-uses-the-computer-kaamran-hafeez.html>. – Дата доступа: 12.01.2018.

УДК 811.111 : 37.017

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Н. А. ГРИШАНКОВА, О. Н. БУЛАВИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Ввиду трудностей, которые возникают при стремлении разграничить различные стороны воспитательного процесса, особенно остро встает необходимость комплексного подхода при решении воспитательных задач. Все учебные предметы призваны подводить студентов к пониманию сущности человеческого познания, формировать у них диалектическое мышление, навыки самостоятельной познавательной деятельности, но каждый вузовский учебный предмет достигает этого своими средствами.

Специфика предмета «Иностранный язык» состоит в том, как указывал еще академик Л. В. Щерба, что его преподавание есть обучение деятельности, являющейся функцией того или иного человеческого коллектива. В отличие от других предметов, иностранный язык имеет своим объектом не науку о языке, а речь, речевую деятельность на изучаемом языке. Приобретенные в процессе обучения знания, навыки и умения являются не самоцелью, а средством для достижения других целей: пополнения знаний, получения новой информации через ресурсы сети Интернет, книги, журналы, газеты, устное сообщение. Совершенно очевидно, что реализация воспитательных целей на занятии иностранного языка должна осуществляться средствами самого иностранного языка, а это значит, что студенты должны практически владеть изучаемым языком. Поэтому, хотя обучение иностранному языку, как и всем другим учебным предметам вуза, преследует практические, воспитательные и общеобразовательные цели, ведущей является практическая цель, воспитательная и образовательная цели реализуются в процессе решения студентами коммуникативных задач. Последние же решаются с помощью и на основе определенного языкового (лексического и грамматического) материала, который накладывает свои ограничения на

уровень владения студентами устной речью и чтением. Анализ практики показывает, что наряду с яркими примерами высокого мастерства, которого достигают творчески работающие преподаватели в деле воспитания студентов на занятиях иностранного языка, есть ещё и определенные недостатки, которые проявляются, прежде всего, в том, что преподаватели в своём стремлении совершенствовать патриотическое и нравственное воспитание обучаемых пытаются разъяснять им суть наиболее важных событий, происходящих в нашей стране и за рубежом, раскрывать их историческое и социальное значение, не считаясь с тем, что языковой материал не дает таких возможностей. Выход из такого положения преподаватели видят либо в том, что ведут беседы на родном языке студентов, подменяя таким образом занятия иностранного языка занятиями родного языка и тем самым сокращая и без того крайне ограниченное время, отводимое на изучение иностранного языка, и лишая студентов необходимой практики в иностранном языке; либо неправомерно расширяют объем предусмотренного учебной программой лексико-грамматического материала, что ведет к перегрузке обучаемых, с одной стороны, и использованию различных механических приемов работы (заучивание наизусть подготовленных заранее текстов и т. п.) – с другой. Всё это в корне противоречит воспитательным задачам.

Существует и другая тенденция – упрощать воспитательные задачи, передавать серьезные, социально значимые факты и события ограниченными языковыми средствами изучаемого языка. В этом случае вся воспитательная ценность такой информации крайне обедняется. Воспитательная значимость материала при этом снижается до недопустимо примитивного уровня.

Следовательно, задача состоит в том, чтобы выявить те особенности иностранного языка как учебного предмета, которые позволили бы избежать перечисленных выше недостатков и органически объединить обучение и воспитание в единый процесс. Становится очевидным, что исходить следует из тех учебных задач, которые ставятся на каждом занятии. Достижение одних и тех же воспитательных целей будет осуществляться по-разному на занятиях философии, физики, химии или иностранного языка. Ведущей на каждом занятии будет учебная задача: преподаватель должен определить, чему конкретно он должен научить студентов на данном занятии, какие должен дать им знания, какие сформировать навыки, какие развить умения. Конкретные учебные задачи позволяют продумать и сформулировать и тот комплекс воспитательных задач данного занятия, который может быть реализован в процессе решения учебной задачи.

В жизни от человека требуется творческое применение приобретенных знаний, умений и навыков, т. е. умение самостоятельно перенести полученные знания, умения и навыки в новую ситуацию. Одним из способов обуче-

ния умению самостоятельно мыслить, решать логические задачи, наблюдать, делать умозаключения являются познавательные задачи, которые широко и с успехом применяются в обучении всем вузовским предметам и в том числе передовыми преподавателями иностранного языка. В связи с этим работа с текстами на занятиях иностранного языка не может ограничиваться только прочтением и проверкой понимания (особенно если тексты по своему содержанию представляют воспитательную ценность). После прочтения текста перед обучаемыми следует ставить познавательные задачи, которые позволили бы им выразить свое мнение о прочитанном, отношение к нему, обосновать и доказать свою точку зрения, убедить других, если они не согласны с ними. Обучение иностранному языку, как и любому другому предмету, должно способствовать развитию логического мышления студентов, умению самостоятельно находить решение на основе суммы фактов, отстаивать свою точку зрения, свои убеждения и тем самым вносить свой вклад в умственное развитие обучаемых.

Без творческого применения полученных знаний не может быть развития личности, а творческое применение знаний предполагает интеллектуально высокоразвитую личность, которая в свою очередь формируется только при решении каких-либо проблем. Для того чтобы развить у обучаемых все стороны творчески мыслящей личности, необходимо в процессе обучения применять адекватные приемы.

Таким образом, с одной стороны, высокая воспитательная ценность текстового материала, а с другой – воспитывающие и развивающие приемы обучения в процессе формирования навыков и развития умений должны быть положены в основу педагогического процесса по обучению иностранным языкам.

Список литературы

1 **Колыхова, О. А.** Интегрированное обучение иностранному языку и культуре в вузе / О. А. Колыхова, Е. С. Шварц // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 11. – С. 49–56.

2 Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т. П. Леонтьева, И. В. Чепик, О. А. Соловьева [и др.]; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – Минск : Выш. шк., 2015. – 239 с. : ил.

3 **Соловьева, О. А.** Модели организации урока иностранного языка в отечественной и зарубежной методике / О. А. Соловьева // Замежные языки. – 2017. – № 1 (63). – С. 28–34.

4 **Соловцова, Э. И.** Фактор поликультурности в современном образовании / Э. И. Соловцова // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 11. – С. 17–20.