

ретическая часть международной олимпиады для студентов вузов, осуществляющих подготовку специалистов дорожной отрасли.

Важнейшим этапом является обязательное обсуждение со студентами структуры и содержания работы, а также доступности заданий для понимания. Многолетнее преподавание специальных дисциплин для преподавателя влечет за собой так называемое «проклятие знания». Механизм обратной связи дает возможность преподавателю взглянуть на процесс изучения учебного материала глазами студента и в последствии внести коррективы в аттестационную работу.

УДК 37.017:378.1

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МАГИСТРАТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

А. Б. БЕССОЛЬНОВ, Н. В. БЕССОЛЬНОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Магистратура как вторая ступень высшего образования играет определяющую роль в подготовке специалистов для всех сфер народного хозяйства. В отличие от первой ступени, бакалавриата, магистранты осваивают дисциплины на более высоком теоретическом и содержательном уровне. К выпускникам магистратуры предъявляются повышенные требования в связи с тем, что они направляются на работу, связанную со сложным и творческим характером самой трудовой деятельности, с умением самостоятельно принимать неординарные решения и нести за них персональную ответственность.

Подготовка работника такого типа через магистратуру обеспечивается постоянным совершенствованием двуединого процесса обучения и воспитания в современном вузе. Причем, если в учебном процессе профессорско-преподавательским составом достаточно активно и успешно используются инновационные методики обучения, то воспитательный потенциал магистратуры, на наш взгляд, во многих отношениях еще не востребован в должной мере.

Мы рассмотрим, прежде всего, воспитательные аспекты преподавания учебных дисциплин, не обращаясь к проблемам внеаудиторной воспитательной работы с магистрантами. Многолетний педагогический опыт нашей работы позволяет наметить ряд подходов в этом направлении.

В каждом учебном курсе целесообразно выделять те элементы его содержания, которые обладают воспитательным потенциалом. Таковыми являются выдающиеся представители данной научной отрасли, известные факты достижений как отечественной, так и мировой науки. Примеры практического применения научных достижений в тех или иных отраслях народного хозяйства, эффективность от их внедрения оказывают сильное воспитательное воздействие на обучаемых. Сама личность педагога, организующего учебный процесс, выступает в качестве активного фактора воспитания. Правда, в этом случае педагог должен обладать целым комплексом морально-нравственных, педагогических качеств, быть интересным собеседником с широким кругозором.

Значительная роль в воспитании современного специалиста, в т. ч. и будущего педагога, отводится дисциплине «Педагогика и психология высшей школы». Главной целью данного учебного курса является формирование у магистрантов психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

Само теоретическое содержание этого учебного предмета обладает широкими воспитательными возможностями. Так, магистрант, изучая такие темы, как «Основные методы, формы и средства обучения в вузе», «Самостоятельная и научно-исследовательская работа студента» и т. п., совершенствует индивидуальные умения и навыки самообучения и самовоспитания. Такие навыки подкрепляются использованием активных форм преподавания учебного курса: проблемное обучение, диспуты, дискуссии, кейс-технологии и др. Магистранты разрабатывают сценарные планы проведения лекционных и практических занятий, готовят их презентации. Наиболее успешным из них предлагается подготовить и провести часть семинарского или лекционного занятия. Это способствует развитию самостоятельности, креативности, ответственности, коммуникабельности и других необходимых качеств, связанных с будущей профессией.

Специфика развития современных научных отраслей знаний связана с тем, что в них нет окончательных выводов и абсолютных истин. Идет постоянная дискуссия, столкновение различных научных школ и парадигм. Поэтому организация учебных занятий в форме дискуссий и «круглых столов» позволяет преподавателю активизировать учебно-познавательную деятельность магистрантов и усилить воспитательное воздействие таких форм занятий на обучаемых.

В рамках дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» магистранты нашего вуза активно принимали участие в обсуждении таких проблем, как «Болонский процесс европейского высшего образования и система высшего образования Республики Беларусь: плюсы и минусы», «Специалист XXI века: каким ему быть?» и др.

В профессиональном становлении и социализации магистрантов решающее значение имеет состояние и качество образовательной среды, их окружающей. Под образовательной средой в современной педагогике понимается система условий, создающихся на уровне целого образовательного учреждения, в котором протекает профессиональная деятельность преподавателей и учебно-познавательная деятельность учащихся, в т. ч. их общение и деятельность по интересам во внеучебное время. Образовательная среда всегда представляет собой совокупность условий и факторов, которые характеризуют собой ту реальность, в которой не просто осуществляется образовательный процесс, а происходит длительная часть деятельности её субъектов: преподавателей, студентов и магистрантов [1, с. 198].

Чем больше и полнее педагог использует развивающие возможности образовательной среды, тем более успешно он обеспечивает развитие личности студентов не только педагогическими средствами и не только в педагогическом процессе. Чем больше и полнее студент или магистрант использует возможности образовательной среды для удовлетворения своих потребностей и реализации своего личностного потенциала, тем более успешно происходит его свободное и активное саморазвитие.

Успешность развития личности и социализации индивида в образовательной среде:

– во-первых, определяются профессиональной компетентностью, уровнем общей культуры, а также личностными особенностями агентов социализации, прежде всего, педагогов, психологов, затем административного и технического персонала, а также сверстников субъектов учения – учащихся или студентов;

– во-вторых, зависят от авторитетности агентов и сверстников для социализируемого индивида и степени доверия к ним с его стороны.

При организации воспитательного процесса в магистратуре профессорско-преподавательскому составу важно знать и представлять те или иные изменения в личностном развитии студенческого контингента, уметь налаживать и эффективно использовать обратную психологическую связь. В этом отношении следует регулярно проводить социологические опросы, анкетирование, позволяющие более-менее точно выявлять мотивацию, запросы и интересы студенческой молодежи.

В современной педагогической науке выделяют ряд признаков для оценки эффективности влияния образовательной среды вуза на социализацию и развитие личности будущего специалиста. Укажем наиболее значимые из них: принятие студентом образовательного учреждения с его функциональными, предметно-рекреационными и эстетическими характеристиками как субъективно аттрактивного пространства и переживание своего пребывания в нём в виде чувства привязанности, комфортности, принадлежности к «своему», духовно-профессиональному сообществу; полнота (разносторонность) вхождения в образовательную среду, открытие для себя возможностей самореализации различного уровня – от эпизодического партнерства до события, дружбы и любви [1, с. 204].

Использование активных, инновационных форм и средств обучения и воспитания в аудиторной работе позволяет формировать у выпускников магистратуры необходимые профессиональные и социальные качества. Но ведущей фигурой в этом сложном процессе всегда был и остается преподаватель высшей школы.

Список литературы

1 **Бордовская, Н. В.** Психология и педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2013. – 624 с.

2 **Бороздина, Г. В.** Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Г. В. Бороздина. – Минск : Выш. шк., 2016. – 415 с.

3 **Невзорова, А. Б.** Философские и социально-гуманитарные аспекты высшего инженерного образования : [монография] / А. Б. Невзорова, Е. Г. Кириченко, А. Б. Бессольнов ; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2016. – 242 с.