

Таким образом, военно-патриотическое воспитание должно проводиться целенаправленно на занятиях иностранного языка при изучении тем и чтении текстов учебников, при использовании актуального материала и на конкретных примерах из окружающей студентов жизни.

Систематическая целенаправленная работа помогает преподавателю реализовать воспитательные функции своего предмета, приносит положительные результаты.

Творческий поиск преподавателей иностранных языков обогащает, на наш взгляд, арсенал методических приемов усиления воспитательного воздействия на студентов средствами изучаемого предмета.

Тема военно-патриотического воспитания способствует совершенствованию умения устной речи в плане как аудирования, так и говорения: в диалогической и монологической формах.

Вышеназванные формы работы со студентами не только повышают интерес к изучению иностранного языка, но и способствуют формированию их убежденности, воспитывают патриотизм, вызывают гордость за достижения в нашей стране.

#### Список литературы

1 **Барышникова, Ю. В.** Использование активных форм работы на основе краеведческих материалов / Ю. В. Барышникова, Ю. Л. Вторушина // Иностр. языки в школе. – 2018. – № 8. – С. 15–20.

2 **Громова, М. Т.** Андрагогика. Теория и практика образования взрослых / М. Т. Громова. – М. : Юнити-Дана, 2005. – 496 с.

3 **Завадская, Ж. Е.** Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения : учеб.-метод. пособие / Ж. Е. Завадская, З. В. Артеменко. – Минск : Современная школа, 2010. – 352 с.

4 **Тихонов, Л.** Воспитывать молодежь в духе гражданственности и патриотизма / Л. Тихонов // Во славу Родины. – Минск, 2002. – С. 56–64.

УДК 355.233.2311:378(09)

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В ВУЗЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН)**

*Г. А. ГУСАРОВА, А. М. КУНИЦКАЯ*

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, г. Горки*

Во все времена, а особенно в период политических и экономических трансформаций любое государство нуждалось в «цементирующем веществе», в качестве которого выступали мобилизующие национальные идеи.

Из них формируется и воплощается в жизни общества господствующая идеология. Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых сфер воспитания, в которой формируются мировоззренческие ориентации, идеалы, принципы, происходит становление личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного развития Республики Беларусь. Основной целью государственной политики в области воспитания является формирование гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества.

Общеизвестно, что развитие культуры, искусства, литературы, гуманитарного знания, науки в целом всегда было эффективным инструментом становления человека, через расширение горизонта его ценностных смыслов и представлений, обогащение духовного мира. И это развитие шло именно по пути гуманизации самого человека и его отношений. Гуманитарные науки (философия, социология, история, культурология и т. д.), на наш взгляд, являются необходимым условием жизни и развития человека.

На кафедре социально-гуманитарных дисциплин УО БГСХА стало доброй традицией проведение межфакультетских научно-практических конференций студентов, участие в которых формирует интерес к истории и культуре родного края, гордость за прошлое и уверенность в будущем. Среди наиболее популярных тем: «Познай Беларусь» (об интересных исторических местах Беларуси); «История в лицах» (биографические факты жизни исторических личностей); «Бывают безымянные высоты, но все герои носят имена»; «Герои. Подвиги. Память» (боевое содружество народов СССР в борьбе с фашизмом); «Судьба моей семьи в судьбе страны»; «Их именами названы улицы города», «На мяжы стагоддзя беларускай дзяржаўнасці» и др.

С 2007 года кафедра социально-гуманитарных дисциплин совместно с Горецким историко-этнографическим музеем раз в два года проводит районную краеведческую конференцию, проблемным полем которой являются история академии, археология и этнография, литературные традиции Горецкого края. Результатом работы конференций стало издание сборников «Бацькаўшчына», авторами публикаций которых являются преподаватели и студенты академии, учителя города, работники музея, школьники [1]. Проведение конференций подтверждает устойчивый интерес к краеведческому материалу, истории родного края, ведь для Беларуси актуально, чтобы ее завтрашний день определяли не инертные «Иваны, не помнящие родства», а думающие инициативные люди, ценящие историю и культуру своего народа, осознающие ответственность за будущее страны.

На протяжении последних лет кафедрой проводятся Международные научно-практические конференции студентов и магистрантов, посвященные значимым событиям: «Беларусь – краіна тваёй будучыні» (2016), «Духоўная

спадчына Ф. Скарыны: гісторыя і сучаснасць» (2017), «Беларусь в современном мире: цели и ценности» (2018).

Уважение к прошлому Отечества, неразрывная связь и преемственность поколений наиболее полно находят свое отражение в курсах «История Беларуси в контексте европейских цивилизаций» и «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)». Сохранение исторической памяти, бесценный опыт Великой Победы являются духовной основой воспитания нынешнего поколения, общегосударственной задачей, направленной на историческую связь времен, восстановление исторической правды и подлинного самосознания народов.

Среди разнообразных форм работы кафедры можно отметить проведение студенческих олимпиад. Так, только за 2017–2018 гг. были проведены олимпиады: «Переключка веков: Октябрьская революция 1917 г. и Беларусь сегодня», «Героев славим имена», «Как хорошо Вы знаете Беларусь», «Память о легендах (знаменитые люди Беларуси)», «Славутыя імёны Бацькаўшчыны», «3 пяшчотай, любоўю, цеплынёю...», «Незабыўная спадчына» и др.

В преддверии юбилейных дат – 75-летия освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и 75-летия Великой Победы над фашистской Германией – на кафедре разработан и осуществляется план мероприятий идейно-воспитательной работы. Важными направлениями этой работы стали: проекты «Солдаты Победы», «Твой национальный герой», «Помнить и жить», организация встреч с известными людьми города и района, воинами-интернационалистами, просмотр и обсуждение фильмов о войне («А зори здесь тихие», «Сталинград», «28 панфиловцев», «Спасти Ленинград» и др.); посещение городского и академического музеев, оформление стенда «Дорогами подвига и памяти» и др.

Заслуживает внимания проведение кафедрой общеакадемических конкурсов: «И помнит мир спасенный...», «Мы помним, мы любим, мы память храним», «Бывают безымянные высоты, но все герои носят имена», «Салют, Перамога!», «Вядомыя людзі майго краю», «Праз вайну, праз памяць, праз лёсы» и др. Такие конкурсы, по мнению студентов, способствуют формированию патриотической и гражданской позиции, любви к своей земле, народу, языку, воспитывают память и уважение к героям войны.

Одной из действенных форм воспитания патриотизма и гражданственности в процессе изучения тем Великой Отечественной войны стало проведение исследований представлений студентов о патриотизме в форме письменных сочинений о войне, героях, подвигах и т. п. Анализ работ показал, что у значительной части студентов патриотизм связывается с гражданственностью, т. к. большинство авторов смогли описать собирательный образ патриота, как человека, который защищает интересы своей страны. Ряд студентов указали на

связь патриотизма с малой родиной, высказали мнение о необходимости использовать в воспитании пример героев Великой Отечественной войны. Результатом этой работы стало издание сборника «Я помню! Я горжусь!» совместно с управлением воспитательной работы с молодежью академии. Такая форма сохранения памяти о Великой Отечественной войне – необходимое условие формирования чувства гражданственности и патриотизма [3].

Одной из форм работы по патриотическому воспитанию стало привлечение студентов к научно-исследовательской работе по изучению истории своей семьи, что дает возможность не забывать корни, историю своей страны. Наиболее популярными являются темы «История моей семьи в контексте Великой Отечественной войны», «Герои-земляки», «Их именами названы улицы нашего города», «Память потомков» и др. Эти темы нашли отражение в выступлениях и статьях студентов на международных и республиканских конференциях. Интерес к теме войны сегодня проявляют туркменские студенты, которые активно участвуют в конференциях по патриотической тематике. Среди них М. Гулемирова, С. Сапарова, Р. Сапаров, О. Довлетов, Д. Чарыева, Д. Солтанова, Ш. Кулиев, О. Кулыева и др.

Действенной формой воспитательной работы, которая позволяет прикоснуться к истории своего народа, увидеть многообразие культурно-исторических достопримечательностей и памятных мест, является проведение экскурсионных поездок в Минск, Могилев, Полоцк, Жировичи, Москву и др. Хорошей традицией стало посещение музея истории Великой Отечественной войны в Минске, который является одним из крупнейших в мире центров хранения свидетельств Второй мировой войны. После таких поездок у студентов остаются сильные впечатления, которыми они с удовольствием делятся на страницах академической газеты «Советский студент».

Сегодня в молодежной среде обозначился ряд положительных тенденций, которые свидетельствуют о высокой значимости патриотизма как идейной ценности. По данным информационно-аналитического центра Администрации Президента 68 % белорусской молодежи считают себя патриотами, 74 % – чувствуют гордость за страну, 53 % – высказали уверенность, что в течение ближайшего года их жизнь улучшится на фоне мировоззренческих идей других народов [2, с. 7].

Идейность, нравственность, патриотизм – вечные спутники человека и общества. Устойчивость любого государства зависит от того, насколько в каждом его гражданине сформированы названные качества. В этом суть любой образовательно-воспитательной системы, и белорусское образование должно оставаться верным лучшим традициям нашего народа. Объявленный в Беларуси Год малой родины (2018–2020) дает возможность продемонстрировать внимание к истокам развития человека и его культуры, осознание им любви к своей стране, формирование его гражданской позиции.

На наш взгляд, белорусское общество должно развиваться, но делать это надо прежде всего в рамках собственной культурной традиции, беречь свою историю. Отказываться или подменять ее чужой – значит отказаться от своей идентичности, исчезнуть как народ. Вот почему важно, чтобы для каждого молодого белоруса понятия «Родина», «патриотизм», «историческая связь времен» оставались смыслообразными в их непосредственной жизнедеятельности.

### Список литературы

- 1 Бацькаўшчына : зборнік матэрыялаў крэйзнаўчай канферэнцыі / гал. рэд. Г. А. Гусарава. – Горкі : БДСГА, 2017. – 138 с.
- 2 Зась, С. Есть такая нравственная ценность / С. Зась // Беларусь сегодня. – 2018. – 18 октября. – С. 7.
- 3 Я помню! Я горжусь! : сб. воспоминаний / сост. : И. Н. Рындина [и др.]. – Горки : БГСХА, 2013. – 141 с.

УДК 271.2:37.035

## ПРАВОСЛАВНЫЙ ПАТРИОТИЗМ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ОБРЫВ ИЛИ ПРОДОЛЖЕНИЕ ЦЕРКОВНОЙ ТРАДИЦИИ?

*А. П. ЕЛОПОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Буквально за несколько дней до начала Великой Отечественной войны в советском атеистическом журнале «Безбожник» вышла статья со словами: «Религия является злейшим врагом советского патриотизма... История не подтверждает заслуг церкви в деле развития подлинного патриотизма» [6, с. 523]. Правда, последующие военные события заставили усомниться в истинности этих утверждений. Как нам теперь известно, основная масса православных христиан, проживавших в СССР, внесла весомый вклад в дело защиты родной страны от жестокого врага, и патриотическое воодушевление в их среде было никак не меньше, чем среди неверующих или инаковерующих соотечественников.

Можно привести множество конкретных примеров, которые подтверждают этот факт, но мы ограничимся только одним случаем, зафиксированным на территории Беларуси в период гитлеровской оккупации. Когда в 1943 г. протоирей Александр Романушко был приглашен на кладбище отпевать полицейского, то он при большом скоплении народа и в присутствии других полицейских сказал: «Братья и сестры, я понимаю большое горе матери и отца убитого, но не наших