

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Н. А. ГРИШАНКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Воспитание любви к Родине является одним из главных компонентов воспитания подрастающего поколения в нашем обществе.

Иностранный язык как учебный предмет вносит определенную лепту в военно-патриотическое воспитание студентов. Эта возможность реализуется на основе практического владения обучаемыми иностранным языком в устной и письменной формах, т. е. когда иностранный язык является средством коммуникации.

Умения практического владения языком развивается на основе полученной информации, поэтому содержание материала, его познавательная ценность и военно-патриотическая направленность имеют большое значение для формирования взглядов и убеждений студентов. В связи с этим мы ориентируем обучаемых на извлечение, осмысление, оценку и передачу новой информации. Широко используем на занятиях статьи прессы на иностранном языке для связи учебной работы с актуальными событиями в нашей стране и за рубежом. Этот материал приурочиваем к прохождению соответствующей темы устной речи на том этапе работы, когда основные речевые образцы и лексические единицы по теме уже усвоены.

Следующий этап в системе занятий посвящаем работе с материалами по военно-патриотической тематике. Работа проходит в форме беседы, во время которой один студент высказывает своё мнение несколькими фразами, другой его дополняет, третий обучаемый приводит факты из нашей действительности или сообщает новую информацию, полученную на занятиях «История Беларуси», «Великая Отечественная война».

Описанная форма работы способствует развитию речевых умений студентов и их активности, а также дает возможность всем обучаемым участвовать в беседе. Например, при работе с темами устной речи «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны», «Их имена бессмертны», «Женщины – участницы военных событий» студенты получили задание рассказать о тех, кто верен памяти павших в боях; о героических подвигах тех, кто сражался на фронтах гражданской и Великой Отечественной войн, именами которых названы улицы городов. На основе материалов из периодической печати на русском и иностранном языках, издаваемых в Беларуси, студенты подготовили доклады, оформили стенды на изучаемом языке, собрали богатый материал о боевом пути героев.

Обучаемых привлекали к составлению надписей на иностранном языке к уже собранному материалу с целью его использования на занятиях изучаемого языка при усвоении соответствующих тем.

Большую роль в патриотическом воспитании играют ресурсы сети Интернет, материалы учебников, прессы, дополнительной литературы.

Учебное краеведение обладает также серьезным воспитательным потенциалом, поскольку помогает связать учебно-воспитательную работу с жизнью.

При работе над учебной темой предлагаем студентам прокомментировать прочитанное или услышанное, составить краткую аннотацию или план текста, выделить основные мысли, выраженные в нем, перефразировать отдельные предложения, заменить слова синонимами или антонимами. Хорошо успевающие студенты получают индивидуальные задания подобрать дополнительный материал из газет, книг для самостоятельного чтения.

Усилению военно-патриотического воспитания способствует использование презентаций о местах боевой славы (Минске, Хатыни, Бресте), о боевых подвигах партизан, комсомольцев в годы Великой Отечественной войны, о параде Победы на Красной площади, о чувстве высокого долга перед Родиной, о любви к ней, о мужестве, смелости, находчивости, патриотизме, т. е. о чертах, характерных для советских людей, которые особенно ярко проявились в годы Великой Отечественной войны, когда Родине грозила серьезная опасность.

Стимулируют подготовку студентов, на наш взгляд, проведение проблемных бесед на заключительных занятиях, сообщения, прямо или косвенно связанные с материалами Великой Отечественной войны, информация о различных видах войск: бронетанковых, пограничных, ракетных и артиллерии. При этом используем видеоролик о боевых традициях прошлого и настоящего Армии, о союзниках СССР в Великой Отечественной войне, репродукции картин, например, о местах боевой славы Республики Беларусь, а в качестве раздаточного материала – фотографии, помогающие раскрыть содержание.

На заключительном занятии по теме преподаватель ставит вопросы, которые ориентируют студентов и побуждают их не только рассказывать о том, что они увидели и узнали во время чтения текстов и презентаций, но и давать правильную оценку событиям, объяснять их политическое и социальное значение.

Воспитание на конкретных примерах всегда убедительно и эффективно. Поскольку задания построены на жизненно важном и близком обучаемым материале, обсуждение содержания сообщений не может не вызвать интерес у всех студентов и способствует речевому общению на занятии. Знакомясь с жизнью и деятельностью героев Великой Отечественной войны, они учатся ценить героические поступки, стремятся подражать таким людям.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание должно проводиться целенаправленно на занятиях иностранного языка при изучении тем и чтении текстов учебников, при использовании актуального материала и на конкретных примерах из окружающей студентов жизни.

Систематическая целенаправленная работа помогает преподавателю реализовать воспитательные функции своего предмета, приносит положительные результаты.

Творческий поиск преподавателей иностранных языков обогащает, на наш взгляд, арсенал методических приемов усиления воспитательного воздействия на студентов средствами изучаемого предмета.

Тема военно-патриотического воспитания способствует совершенствованию умения устной речи в плане как аудирования, так и говорения: в диалогической и монологической формах.

Вышеназванные формы работы со студентами не только повышают интерес к изучению иностранного языка, но и способствуют формированию их убежденности, воспитывают патриотизм, вызывают гордость за достижения в нашей стране.

Список литературы

1 **Барышникова, Ю. В.** Использование активных форм работы на основе краеведческих материалов / Ю. В. Барышникова, Ю. Л. Вторушина // Иностр. языки в школе. – 2018. – № 8. – С. 15–20.

2 **Громова, М. Т.** Андрагогика. Теория и практика образования взрослых / М. Т. Громова. – М. : Юнити-Дана, 2005. – 496 с.

3 **Завадская, Ж. Е.** Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения : учеб.-метод. пособие / Ж. Е. Завадская, З. В. Артеменко. – Минск : Современная школа, 2010. – 352 с.

4 **Тихонов, Л.** Воспитывать молодежь в духе гражданственности и патриотизма / Л. Тихонов // Во славу Родины. – Минск, 2002. – С. 56–64.

УДК 355.233.2311:378(09)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В ВУЗЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН)

Г. А. ГУСАРОВА, А. М. КУНИЦКАЯ

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, г. Горки

Во все времена, а особенно в период политических и экономических трансформаций любое государство нуждалось в «цементирующем веществе», в качестве которого выступали мобилизующие национальные идеи.