

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ..... | 5 |
| <i>Кулаженко Ю.И., Новиков С.П.</i> О современных аспектах модернизации математической подготовки студентов технических вузов | 5 |
| <i>Майсеня Л.И., Титова А.В.</i> Актуальные направления реализации преемственности математического образования | 8 |
| <i>Метельский А.В., Чепелев Н.И.</i> Экзамен как инновационная технология в математической подготовке инженера | 14 |
| <i>Киркор М.А., Покатилов А.Е., Гальмак А.М.</i> Математические модели движения в биомеханике спорта | 18 |
| <i>Митюхин А.И.</i> Модернизация в преподавании и обучении математике в IT-университете | 22 |
| ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД | 26 |
| <i>Вакульчик В.С., Завистовская Т.И.</i> Виды и формы контроля в обучении математике на технических специальностях в контексте компетентностного подхода | 26 |
| <i>Ваныкина Г.В., Сундукова Т.О.</i> Актуальные технико-математические знания будущих инженеров | 30 |
| <i>Великович Л.Л.</i> Проблемы восприятия информации студентами технического университета при изучении математики | 34 |
| <i>Дудко С.А., Задорожнюк Е.А.</i> Специальные курсы математики в рамках четырехлетнего образования | 39 |
| <i>Евдокимович В.Е., Курносенко Н.М.</i> Проблема преемственности в образовании | 41 |
| <i>Махнач В.В., Тараканов А.Н.</i> О математической обработке результатов лабораторных работ по физике | 45 |
| <i>Мендзив М.В., Корчинская О.В.</i> Проблема «шаблонного» мышления при изучении ряда разделов математики в техническом вузе | 49 |
| <i>Сундукова Т.О., Ваныкина Г.В.</i> Математическая цифровая компетентность: что это? | 54 |
| РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ | 59 |
| <i>Авакян Е.З., Евтухова С.М., Задорожнюк М.В.</i> Способы организации самостоятельной работы студентов | 59 |
| <i>Асмыкович И.К.</i> Преподавание математики для специалистов по информационным технологиям | 62 |
| <i>Гребенцов Ю.М., Гребенцова Г.М., Стасина В.В.</i> О математическом образовательном контенте в элементах LMS Moodle | 65 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Грибовская Е.Е., Шабалина И.П.</i> Использование Microsoft Power Point на занятиях по математике в техническом вузе | 69 |
| <i>Дергачева И.М., Дудко С.А., Прокопенко А.И.</i> Преподавание математики в техническом вузе с учетом специальности | 72 |
| <i>Евдокимович В.Е.</i> О преподавании теории вероятностей в Белорусском государственном университете транспорта | 74 |
| <i>Ермолицкий А.А., Богданович С.А.</i> Дискретная математика в рамках математической подготовки студентов наукоемких специальностей технических университетов | 80 |
| <i>Задорожнюк М.В., Авакян Е.З.</i> О формах и методах совершенствования математической подготовки на заочном отделении технического вуза | 82 |
| <i>Корчинская О.В., Иванова И.П., Мендзив М.В.</i> Деловая игра как метод интерактивного обучения в реализации межпредметных связей математики и специальных дисциплин при подготовке обучающихся по сельскохозяйственным направлениям | 85 |
| <i>Кузьмицкая Э.Е., Кураленко М.В., Королёва О.М.</i> Опыт использования Excel при изучении методов математического программирования | 90 |
| <i>Ламчановская М.В.</i> Организация самостоятельной работы студентов при изучении математики | 94 |
| <i>Мателенок А.П.</i> Роль и место задач с экологической составляющей в обучении математике специальностей 48 01 03 и 70 04 | 98 |
| <i>Мацкевич И.Ю.</i> Соотношение фундаментальности и профессиональной направленности обучения математике: исторический аспект | 102 |
| <i>Низова О.В.</i> Математическое познание в рамках модуля «Философия» | 107 |