

УДК 355.23:37

А. В. ШИЛОВИЧ, доктор технических наук, Гомельский филиал Международного университета «МИТСО»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ

Проанализирована организация проведения производственных практик студентов. Определены общие требования к готовности выпускника вуза решать возлагаемые на него задачи. Рассмотрены вопросы совершенствования организации производственных практик за счет улучшения связей вузов с производственными предприятиями. Предлагаются некоторые рекомендации по улучшению этой деятельности.

Повышение качества подготовки специалистов в высшей школе предусматривает улучшение овладения теоретическими основами и практическими приемами работы в выбранной сфере деятельности. Одной из основных проблем в этом деле является недостаточное знакомство выпускников с особенностями реального производства, понимание его проблем и видение путей улучшения функционирования действующих предприятий. Здесь основным направлением в повышении качества подготовки кадров, способных к успешной деятельности в условиях высокой конкуренции на рынке труда, является интеграция образовательного процесса с практической адаптацией выпускников вузов к условиям производства. В настоящее время это одна из основных задач реформирования высшей школы. Здесь должны быть учтены особенности инновационного развития экономики и социальной сферы. В процессе обучения должна решаться задача формирования у будущих специалистов мотивации к профессиональной деятельности в современных условиях, их готовности к практической работе. Для этого совершенствуется структура специальностей, обновляется содержание подготовки специалистов.

При вариативности заказов на профессиональную подготовку кадров с высшим образованием выделяются общие требования к готовности выпускника: умение работать в группе; способность к сотрудничеству и самообучению; владение инструментарием поиска и обработки информации; умение ставить проблемы и разрабатывать проекты по решению задач; постоянно повышать образовательный и профессиональный уровни на протяжении всей жизни. Сформировать указанные качества невозможно без повышения роли практической и самостоятельной работы студентов в образовательном процессе.

Одним из направлений повышения качества практической подготовки выпускников, интеграции науки, образования и производства является совершенствование производственных практик студентов на предприятиях.

Действующий порядок организации практик имеет ряд недостатков. Одним из них является слишком высокая неопределенность в дальнейшем трудовом использовании выпускника. Наиболее ярко это проявляется при подготовке экономистов без ориентации на конкретные производства. Действительно, экономист для химического производства должен обладать иным набором сопутствующих знаний, нежели экономист для машиностроения или любой иной промышленности.

Имеются в виду знания технологии и организации производства, рынков сырья и реализации готовой продукции и др. Очевидно, закрепление этих знаний на производственных практиках имеет большое значение. Суть проблемы состоит в том, что вузы готовят специалистов общего профиля, которые не имеют возможности, в соответствии с программой подготовки, получить знания в конкретной области деятельности отдельных производств.

В наиболее благоприятном положении находятся ведомственные вузы, где организация практик осуществляется через соответствующие министерства и ведомства. В вузах общегосударственного подчинения студенты нередко сами находят места прохождения практик. Причем приоритеты имеют предприятия, расположенные в зоне постоянного и наиболее комфортного пребывания студента. Это происходит, когда университеты не имеют централизованных договоров с предприятиями на проведение производственных практик. Лишь на крупных производствах, имеющих тесные связи с вузами, этот процесс налажен основательно, хотя интерес предприятий в этом деле в условиях переизбытка лиц с высшим образованием весьма призрачен. В результате производственная практика приобретает формальный характер и является малопродуктивной. Нередко ознакомительная, производственная и преддипломная практики проходят на различных предприятиях. В итоге студент приходит к написанию дипломной работы без четкого понимания поставленной ему цели, технологии и организации производственного процесса. Это затрудняет выработку рекомендаций по совершенствованию производства и завершению дипломной работы.

Исключить указанные недостатки возможно за счет укрепления связей университетов и производства. Примером в проведении таких преобразований может служить опыт БелГУТа. Переход этого учреждения в ведение Министерства транспорта и коммуникаций и создание образовательного комплекса на базе университета и транспортных колледжей республики расширяет реальные возможности в подобном совершенствовании.

Новый подход к организации практик позволит осуществлять качественно новый образовательный процесс, проводить на базовых предприятиях стажировку преподавателей, подготовку студентов в условиях реального производства, начинать адаптацию молодых специалистов к особенностям производства. Ориентация предприятий на сотрудничество с образовательными комплексами позволит обеспечить практическое

изучение технологии и организации конкретных производств, приблизить полученные знания к реальной деятельности предприятий. Здесь заинтересованные студенты получают задания на курсовые и дипломные работы, собирают исходные данные для решения той или иной задачи, защищают свои работы в дискуссиях с представителями производства. Подготовленный в таких условиях специалист имеет реальные возможности влиться в производственный процесс предприятия сразу после получения диплома. Такой подход обеспечивает производство адаптированными к его деятельности кадрами и повышает их ценность для конкретного предприятия.

Невостребованность некоторых профессий связана с изменениями конъюнктуры рынка и снижением спроса на отдельные виды продукции.

Поэтому решение вопроса занятости связано с анализом уменьшения спроса на конкретные товары, понижением активности отдельных рынков, оценкой перспективы их в будущем.

Выявление таких категорий продукции позволяет установить перечень необходимых для производства профессий и специальностей, проводить их ранжирование по востребованности и организовать соответствующее обучение еще в стенах университета. Кроме того, открытие новых специальностей повышает привлекательность университета, улучшает его экономическую устойчивость.

Получено 02.02.2016

A. V. Shilovich. The improvements of the students practice training ability.

Organization of the students' practice activity has been analyzed. Common requirements to the student concerning the ability to carry out the tasks assigned to them have been determined. The article views the problems of the students' practical training improvement of the connections between universities and industrial enterprises. The recommendations for the improvements have been offered.

Очевидно, эта работа требует глубокого знания рынка и происходящих на нем изменений. Потому вовлекать в этот процесс необходимо подготовленных специалистов, так как ошибки в изменении структуры персонала впоследствии могут потребовать значительных затрат материальных ресурсов и времени для их исправления. Контроль за этой работой должен осуществляться на основе партнерства администрации предприятий и ректората вуза.

Увеличение объемов производства ведет к повышению спроса на работников. Однако требования руководства республики к повышению средней заработной платы сдерживает низкий рост производительности труда. Это связано с тем, что процесс приобретения более производительных орудий труда не имеет достаточной материальной основы. Поэтому указанное повышение оплаты труда должно стать объектом внимания подготавливаемых специалистов. Решение проблемы роста заработной платы в республике возможно лишь за счет увеличения доходов организаций и снижения себестоимости их продукции, отказа от нерациональных трат во всех сферах экономики. Здесь на первый план выступает партнерство вузов и производства. Путь этот очевиден, но методики его реализации на уровне предприятий не всегда бывают согласованными между партнерами. Поэтому дальнейшее повышение качества подготовки кадров напрямую связано с укреплением делового сотрудничества кафедр университетов с предприятиями.