

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

УДК 665.7:378.1

Ю. И. КУЛАЖЕНКО, доктор физико-математических наук, А. К. ГОЛОВНИЧ, доктор технических наук, Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

ПЕРСПЕКТИВЫ ОТКРЫТИЯ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ТРАНСПОРТА НОВОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ НЕФТЕПРОДУКТООБЕСПЕЧЕНИЯ»

Рассматриваются возможности и условия открытия в Белорусском государственном университете транспорта достаточно востребованной специальности по эксплуатации объектов нефтепродуктообеспечения. В настоящее время проблемы логистики нефтепродуктов в Республике Беларусь становятся особо актуальными из-за увеличения объема поставки и переработки нефти, а также количества потребителей продуктов нефтепереработки. Инженерные кадры соответствующего профиля в настоящее время в республике не подготавливаются.

В условиях увеличения потребности в продуктах переработки углеводородного сырья, расширения их товарной номенклатуры, повышения требований к безопасной перевозке, хранению и выдаче нефтепродуктов в настоящее время достаточно актуальной становится проблема своевременного и качественного обеспечения нефтепродуктами всех потребителей народного хозяйства в рыночных условиях. Потребителями светлых и темных нефтепродуктов являются АЗС, АЗК, АГЗС, предприятия промышленности, сельского хозяйства, энергетики, нефтехимии, аэропорты. Наличие сложной и специфической инфраструктуры устройств, зданий и сооружений, обеспечивающих транспортировку и хранение нефтепродуктов, требует высокой квалификации и узкопрофильных знаний у специалистов по организации и обслуживанию всей логистической цепи продвижения нефтепродуктов от нефтеперерабатыва-

ющих заводов к потребителям (рисунок 1).

В связи с этим возникает настоятельная необходимость в специалистах соответствующего профиля. В Республике Беларусь подготовка кадров нефтепродуктообеспечения не производится. Отдельные дисциплины данного профиля читаются в БГТУ, БНТУ, Полоцком университете. Современной лабораторной базой и специалистами, выполняющими анализ нефтепродуктов, обладает БелНИПИнефть. Инженерные кадры в области нефтепродуктообеспечения подготавливаются в Российском государственном университете нефти и газа им. И. М. Губкина, Институте дополнительного профессионального образования Уфимского государственного нефтяного технического университета, а также Центрах учебной подготовки кадров нефтепродуктообеспечения (Екатеринбург и некоторые другие).

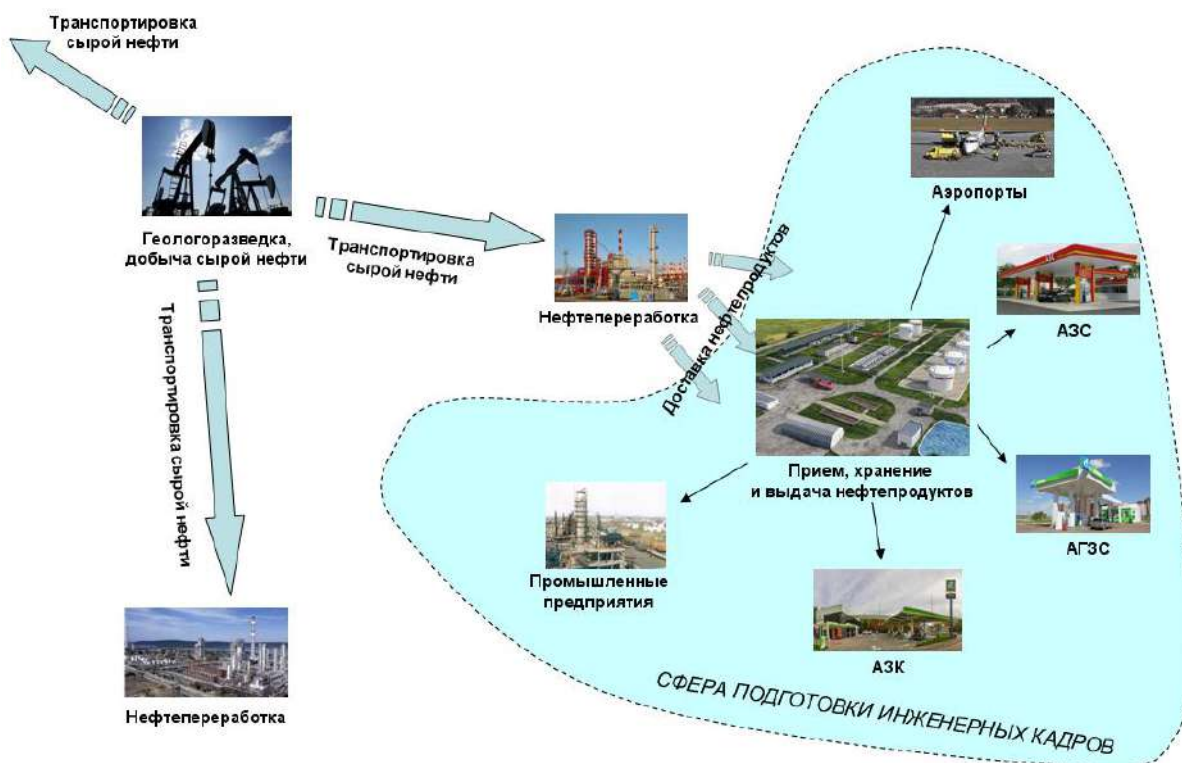


Рисунок – Общая схема добычи, переработки нефти и доставки нефтепродуктов потребителям

Системность подготовки специалистов по эксплуатации объектов нефтепродуктообеспечения предполагает обучение по целому комплексу дисциплин технического, технологического и транспортного направлений:

- логистика доставки нефтепродуктов с НПЗ;
- организация работы складов хранения нефтепродуктов;
- взаимодействие железнодорожного и автомобильного транспорта при доставке нефтепродуктов;
- погрузо-разгрузочная и складская техника при организации работ с нефтепродуктами;
- безопасность работ при транспортировке, приеме, хранении и выдаче нефтепродуктов;
- информационные технологии нефтепродуктообеспечения;
- проектирование инфраструктуры объектов нефтепродуктообеспечения;
- техническая эксплуатация и ремонт автомобильного транспорта, обеспечивающего перевозку нефтепродуктов;
- определение качества нефтепродуктов;
- комплексная механизация и автоматизация погрузо-разгрузочных и складских работ с нефтепродуктами.

Роль транспорта в данном процессе представляется исключительно важной. Основными видами транспорта, которые выполняют перевозки нефтепродуктов, являются автомобильный и железнодорожный. Ритмичность и бесперебойность доставки нефтепродуктов на склады потребителей или с выдачей по прямому варианту определяют качество транспортного обслуживания. В БелГУТе работают специалисты, имеющие большой научный, педагогический и практический опыт в решении сложных задач взаимодействия различных видов транспорта, разработки генеральных схем развития железнодорожных и транспортных узлов Республики Беларусь.

Техническое обслуживание и ремонт специализированного подвижного состава, обеспечивающего перевозки нефтепродуктов, требует особой подготовки специалистов, обладающих знаниями физико-химических свойств перевозимых грузов, требований нормативных документов по текущему содержанию вагонов и автомобилей, которая может осуществляться по соответствующим скорректированным учебным программам и дисциплинам в БелГУТе.

Получено 10.11.2017

Yu. I. Kulazhenko, A. K. Golovnich. Opening in Byelorussian state university of transport a new speciality «Operation of objects petroleum processing».

The opportunities and conditions of opening at the Byelorussian state university of transport rather claimed speciality on operation of objects petroleum processing. Now logistic problems of petroleum in Republic of Belarus become especially urgent because of increase standard item and processing of petroleum, and also quantity of the consumers products of oil processing. The engineering staff of the appropriate structure now in republic is not prepared.

Подготовка инженерных кадров в БелГУТе по организации нефтепродуктообеспечения потребителей народного хозяйства может быть выполнена после прохождения профильных курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, привлечения специалистов и лабораторной базы БелНИПИнефть. В подразделениях областных предприятий по обеспечению нефтепродуктами «Белоруснефти» работают высокопрофессиональные специалисты, обладающие соответствующими опытом и знаниями, которые также могут привлекаться к учебному процессу и работать в БелГУТе по совместительству.

Учитывая узкопрофильность, необходимо гарантировать трудоустройство выпускников, будущих специалистов в области эксплуатации объектов нефтепродуктообеспечения. Формирование контингента студентов по необходимым специальностям следует производить исходя из целевого набора по направлениям предприятий, организаций, которые будут гарантировать через 4 года трудоустройство выпускников независимо от текущей конъюнктуры спроса предложения на специалистов данного профиля. Обращает на себя внимание тот факт, что интерес к данным специалистам в Беларуси имеют частные компании (АЗС, АЗК, АГЗС), которых уже сейчас насчитывается более 800, и динамика их роста положительна. Они также готовы принимать участие в формировании общей заявки на подготовку специалистов нефтепродуктообеспечения.

Таким образом, общая тенденция такова, что в ближайшие годы спрос на данных специалистов будет возрастать. Проблематика транспорта в подготовке инженерных кадров по нефтепродуктообеспечению достаточно обширна и определена (логистика доставки с НПЗ, внутренний транспорт на предприятиях, проектирование, техническая эксплуатация и ремонт, взаимодействие различных видов транспорта). Поэтому инженерные кадры по эксплуатации объектов нефтепродуктообеспечения могут выпускаться в БелГУТе при соответствующей подготовке рабочих программ и учебных планов дисциплин, подборе квалифицированных кадров ППС и привлечении специалистов-практиков, а также использования других лабораторных баз как филиалов университета.

УДК 811.112.2

Н. А. ГРИШАНКОВА, кандидат филологических наук, Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Изучены некоторые возможности повышения эффективности обучения чтению в неязыковых вузах, связанные с попыткой рациональной организации учебного материала для чтения с непосредственным пониманием на смысловом уровне восприятия текста. Проведен сравнительный анализ учебных единиц, представляющих собой единый смысловой комплекс на основе синтаксической спаянности их компонентов и выполняющих в языке определенную коммуникативную функцию. Приведены модели синтаксической структуры, распространенной в научно-технической литературе по железнодорожным специальностям, которые являются одним из видов свободных словосочетаний современного немецкого языка и выступают как готовые элементы, выражающие единое смысловое целое при чтении текста. Показано, каким образом устанавливаются ассоциативные связи между опорным словом и его компонентами.

В настоящее время сформировался социальный заказ на глубокое знание иностранного языка, наблюдаются такие тенденции иноязычного образования, как рост статуса иностранного языка (в первую очередь английского), повышение мотивации его изучения, функциональная направленность обучения языкам, изменение целей.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при обучении иностранному языку, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников.

Специалист должен владеть языком (языками) на уровне, позволяющем активно использовать его в сфере профессиональной деятельности. Для достижения положительного результата важно, чтобы изучение языка приобрело профессиональный статус. В практике обучения в неязыковом вузе всё более широкое применение находит понятие профессиональный иностранный язык, разрабатываются новые подходы и технологии обучения.

При современном развитии науки и техники научно-техническая информация приобретает всё большее значение. В настоящее время уже не ставится вопрос о необходимости знания иностранного языка специалистами, а лишь о том, как скорее научиться их пользоваться иностранным языком в практических целях.

Одной из целей изучения иностранного языка на второй ступени обучения является выработка навыков чтения, обеспечивающих достаточно быстрое восприятие и правильное понимание научной литературы. Само собой разумеется, что методы, а тем более методические приемы для достижения этой цели, могут быть разнообразными [1, 3, 7, 8, 9].

При чтении и переводе иностранной литературы очень важны глубина проникновения в смысл читаемого и логико-смысловое восприятие текста. Понимание текста определяется как лингвистическими, так и экстралингвистическими факторами. К ним относится зависимость понимания от его информационной насыщенности, композиционно-смысловой структуры, языковых трудностей, от направленности внимания при восприятии текста, профессиональной подготовки и индивидуальных особенностей чтеца. Развитие интереса находится в неразрывной связи с тем, как преподава-

тель актуализирует содержание учебного материала. Неинтересное может стать интересным в зависимости от актуальности для обучающихся тех или иных знаний. Учебные мотивы играют здесь первостепенную роль.

Чтобы определить социальные и внутренние мотивы для обучающихся, например, второй ступени на занятиях по иностранному языку, возникла необходимость в осуществлении социолого-психологического эксперимента. При его подготовке в течение ряда семестров нами проводился опрос соискателей, магистрантов, аспирантов о том, как они читают оригинальную (неадаптированную) литературу, готовясь к написанию реферата, к сдаче кандидатского экзамена, и что при этом вызывает у них интерес. Полученные результаты опроса мотивов чтения сведены в таблицу 1.

Таблица 1 – Мотивы способов чтения

Способы чтения	Мотивы	Количество аспирантов, магистрантов, соискателей, %
Оригинальная (неадаптированная) литература	Нравится немецкий язык	37,5/60
	Хочу узнать информацию по своей специальности, издаваемую в немецко-говорящих странах	20/23,4
Адаптированная литература	Хочу больше знать, чтобы стать конкурентоспособным специалистом	17,5/8,3
	Лучше понимается содержание	11,7/5
	Труден язык неадаптированной литературы	8,3/3,3
	Надо выполнять задания	3/0
	Не успеваю	2/0

В опросе приняли участие 120 человек. В таблице 1 в числителе приводятся данные, полученные в начале учебного года, а в знаменателе – в конце учебного года. Данные указываются в процентах. Мотивы даются в порядке убывания их частотности.

Как показывают приведенные в таблице 1 данные, не нашли отражения мотивы «неинтересно» и «не вижу необходимости», а группа аспирантов, магистрантов, соискателей, не читающих оригинальную (неадаптированную) литературу, рекомендованную для индивидуального чтения (мотивы «надо выполнять задания», «не успеваю»), малочисленна и появляется только в начале учебного года. Эти факты убедительно подтверждают,