

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ***О. А. СУХАНОВА**Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Вопросы развития, внедрения и оценки образовательных технологий неизменно актуальны в мировом образовательном пространстве. Классическое обучение дополняется цифровыми обучающими технологиями нового поколения, предполагающими свободный доступ к широкому спектру международных образовательных и интеллектуальных ресурсов через гаджеты, дает возможность эффективного усвоения любого материала в индивидуальном темпе, позволяет отрабатывать любые специальные навыки. В условиях жесткой конкуренции и мировой торговли образовательными технологиями обучающие программы требуют постоянной трансформации, диверсификации, глобализации и интеграции в единое образовательное пространство.

Многообразие образовательных технологий и колоссальный доступ к информации порождают проблемы систематизации, обобщения и выбора обучающих стандартов, понимания уровня разработанности и апробации, обоснования единых критериев оценки эффективности и качества электронных дисциплин и ресурсов, адаптации к индивидуальным познавательным возможностям обучающихся, внедрения в существующую образовательную среду, модернизации материально-технической базы вузов, кадрового потенциала, решения правовых проблем по защите интеллектуальной собственности, совершенствования системы повышения квалификации и переподготовки на основе инновационной образовательной практики, а также стимулирования труда педагогических работников [1].

Сегодня предлагаются различные варианты дифференциации образовательных технологий: по признаку актуальности и потенциалу (перспективные, развивающиеся, развитые и устаревшие), по доминирующим функциям в формировании знаний, развитию опыта деятельности и решения креативных задач (когнитивные, активно-деятельностные, гуманистические), по каналам распространения образовательного контента (кейсовые, трансляционные и сетевые модели дистанционного обучения), по способу взаимодействия педагога и студентов. По целевой направленности образовательные технологии можно разделить на академические (повышение качества и результативности обучения), информационно-коммуникативные (степень погруженности обучаемого в цифровой образовательный контент) и профессионально-личностные (формирование у студента профессионально значимых личностных качеств) [2].

Традиционные или интерактивные гуманитарные технологии предполагают главенство педагога при выборе содержания и организации образовательного процесса с применением таких форм обучения, где преобладает непосредственный контакт между преподавателем и студентами, а информационно-коммуникационные технологии используются в качестве дополнительных средств обучения и канала обмена учебной информацией. Примером этой группы образовательных технологий могут являться технологии проектного, модульного и проблемного обучения, технологии командной работы, кейс-технологии, дискурсивные и игровые технологии, технология «перевернутый класс».

Цифровые образовательные технологии предполагают сведение к минимуму или исключение личных контактов, высокий уровень самостоятельности у обучающихся при выборе последовательности и времени усвоения образовательного материала. Возможен вариант совмещения работы и учебы. Основными средствами учебного процесса и каналами передачи учебной информации здесь являются информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оперативно собирать и анализировать отраслевые данные. В качестве примера можно привести онлайн-курсы, образовательные Web-технологии, технологии мобильного обучения, электронное портфолио, смарт-технологии и др.

Характерной чертой смешанных, либо гибридных, образовательных технологий является сочетание в различной степени и формах цифровых технологий и гуманитарных. Так, например, при использовании презентаций в аудитории или электронных ресурсов студентами в самостоятельной работе традиционный формат образовательного процесса дополняется цифровым. При реверсивном обучении преподаватель рассылает получателям аудио-, видеолекции, учебные тесты на начальное усвоение темы, а на очном занятии изученный материал практически закрепляется. Цифровые тех-

нологии могут нести на себе основную нагрузку, но консультации, промежуточная или итоговая аттестация академических результатов проводится преподавателем в очном формате.

Важно отметить, что технологизация образовательного процесса в высшей школе невозможна без системной организации всех форм, методов и средств учебной деятельности, что является не простой задачей.

Согласно национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития высшее образование в Республике Беларусь предоставляется в соответствии с запросами общества, быстро меняющимися требованиями инновационной экономики, техники и технологий. Развивается и улучшается система непрерывного образования ввиду принципов устойчивого развития и духовно-нравственных ценностей общества, обеспечивается доступность образования. Организуется опережающая система подготовки кадров на основе целевого заказа, совершенствуется система грантовой поддержки инновационных научных исследований, одаренной и талантливой молодежи, расширяется международное научно-техническое сотрудничество, повышается оснащение современным учебно-лабораторным оборудованием и экспериментальной техникой, совершенствуется система воспитания и идеологической работы [3].

В Беларуси разработана и утверждена Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования до 2025 года, включающая развитие и модернизацию информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования; формирование современного электронного образовательного контента; автоматизацию процессов управления [4]. В вузах появляются новые специальности, новые методики в обучении, охватывающие IT-сферу, повышаются требования к используемому программному обеспечению и оборудованию. Действуют общереспубликанские системы по автоматизированному сбору и обработке статистической информации в сфере образования. С 2018 года реализуется экспериментальный проект «Цифровой университет», в котором участвует 33 учреждения высшего образования.

Ожидается переход к такой модели образования, при которой во главу угла ставится необходимость развития у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно и творчески усваивать знания, помогающих саморазвитию, умению быстро ориентироваться в новой обстановке, оперативно находить требуемую информацию и принимать успешные решения. При этом формирование таких личностных характеристик, как оценка и ответственность за свои действия, системное мировоззрение, критическое, социально и экологически ориентированное мышление, патриотизм и активная гражданская позиция, является приоритетным.

#### Список литературы

1 **Курыло, О. В.** Современные образовательные технологии. Курс лекций : учеб.-метод. пособие / О. В. Курыло. – Горки : БГСХА, 2021. – 208 с.

2 **Бордовская, Н. В.** Образовательные технологии в современной высшей школе (анализ отечественных и зарубежных исследований и практик) / Н. В. Бордовская, Е. А. Кошкина, Н. А. Бочкина // Образование и наука. – 2020. – № 22 (6). – С. 137–175. – DOI : org/10.17853/1994-5639-2020-6-137-175

3 Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы: [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Минск, 2019. – Режим доступа : <https://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=P32100292>. – Дата доступа : 21.09.2023.

4 Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы: [Электронный ресурс] // Официальный сайт Государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования». – Режим доступа : [https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR\\_OlhqZ3rjKVqY/view](https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY/view). – Дата доступа : 21.09.2023.

УДК 378.4

## ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Н. К. ТУРСУНОВ, С. З. ЮНУСОВ, Ш. П. АЛИМУХАМЕДОВ*

*Ташкентский государственный транспортный университет, Республика Узбекистан*

В переходный период своего развития страны решают назревшие социальные и экономические проблемы не за счет экономии на общеобразовательной и профессиональной школе, а на основе ее опережающего развития, рассматриваемого как вложение средств в будущее страны, в котором