

Таким образом, результаты анализа распределения совпадений оценок, выполненного как по диапазонам уровней подготовки (см. рисунок 1), так и по баллам (см. рисунок 2), подтверждают общую тенденцию: при первой аттестации более низкий оценочный уровень (баллы 4–6) и более высокий уровень оценок при второй аттестации (баллы 8–10), т. е. итоговая экзаменационная оценка более точно соответствует результатам текущего контроля при первой аттестации (КС1) на низком уровне подготовки, а при второй аттестации (КС2) – на высоком уровне подготовки обучающихся. Интерпретируя несколько иначе результаты анализа, можно сделать вывод, что в КС1 преподаватели более точно оценивают уровень подготовки «слабых» студентов, а в КС2 происходит выявление более «сильных» студентов. Расхождение между текущими (КС1, КС2, КС1-2) и итоговой экзаменационной оценками объясняется рядом отмеченных выше факторов, в том числе несистематичностью и неравномерностью работы студента, при текущей аттестации оценивается не только и не столько уровень знаний, сколько работоспособность, которая подразумевает стремление, желание и способность приобретать знания, умения и навыки при изучении дисциплины.

УДК 656.08

О ПЕРСПЕКТИВАХ МЕЖВУЗОВСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ РАБОТОЙ НА ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ

А. В. КЛЮЧНИКОВ, В. М. СТАНКЕВИЧ, В. Ф. ТИМОШКОВ

Филиал «Институт профессионального образования»

Университета гражданской защиты МЧС Республики Беларусь, г. Гомель

Е. А. ФЁДОРОВ, М. Ю. СТРАДОМСКИЙ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В настоящее время практико-ориентированное обучение играет значимую роль в подготовке квалифицированных специалистов транспортного комплекса в области управления эксплуатационной работой на железной дороге. В педагогике именно интерес к познавательной деятельности обучающихся формируется через практико-ориентированное обучение, что обусловлено стремлением студентов овладеть умениями практической направленности по приобретаемой профессии. Таким образом, овладение профессионально-значимыми знаниями и умениями при подготовке квалифицированных специалистов транспортного комплекса является актуальным, так как позволяет обеспечить успешную профессиональную деятельность.

В 2023 году состоялся межвузовский семинар «Тушение пожаров на железнодорожном транспорте, организация движения восстановительных и пожарных аварийно-спасательных поездов при ликвидации последствий аварийных ситуаций».

Целью работы являлось изучение перспектив развития межвузовского взаимодействия при подготовке специалистов транспортного комплекса в области управления эксплуатационной работой на железной дороге посредством проведения практико-ориентированного семинара.

Задача исследования – организация и проведение межвузовского семинара, направленного на отработку совместных действий подразделений МЧС Беларуси и работников железнодорожного транспорта при тушении пожаров и ликвидации последствий аварийных ситуаций.

В качестве площадки для решения задач исследования выбран тренировочный полигон филиала «Институт профессионального образования» Университета гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь.

Организатором межвузовского семинара выступили кафедра «Профессиональная подготовка» филиала «Институт профессионального образования» Университета гражданской защиты и кафедра «Управление эксплуатационной работой и охрана труда» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» (БелГУТ).

В результате проведения работы определены три учебно-боевых участка (этапа):

1) тушение пожара и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при столкновении на железнодорожном переезде легкового автомобиля и пассажирского подвижного состава;

2) организация эвакуации пострадавших из пассажирского подвижного состава и оказание первой помощи;

3) локализация аварийной ситуации на грузовом подвижном составе при разливе дизельного топлива из цистерны.

Так, на первом учебно-боевом участке работники МЧС отработали действия по локализации и ликвидации пожара, эвакуации пострадавших и освобождению железнодорожных путей от легкового автомобиля. В свою очередь студенты БелГУТа организовали вызов дежурным по переезду работников МЧС, информирование дежурным по переезду машинистов локомотивов о наличии препятствия на переезде и необходимости остановки, а также информирование дежурным по переезду дежурного по станции о столкновении на переезде.

Далее, на втором учебно-боевом участке, работники МЧС провели эвакуацию пострадавших из пассажирского вагона, защиту пассажирского подвижного состава от возможного возгорания и оказание первой помощи пострадавшим. При этом студент БелГУТа в роли начальника пассажирского поезда осуществил вызов работников МЧС, а студенты в роли проводников пассажирского вагона организовали эвакуацию пассажиров, способных передвигаться самостоятельно.

На заключительном, третьем, этапе (учебно-боевом участке) работники МЧС подали ствол ГПС-600 для устранения угрозы взрыва, а также приступили к устранению течи из железнодорожной цистерны и локализации аварийных ситуаций с опасными грузами. Студенты БелГУТа выполнили следующие действия в роли:

– дежурного по переезду – информирование машиниста локомотива об обнаружении течи груза из цистерны;

– машиниста локомотива – информирование дежурного по станции о возникшей аварийной ситуации, а также вскрытие пакета с перевозочными документами для получения информации о номере аварийной карточки и передачи этой информации дежурному по станции;

– дежурного по станции – приготовление маршрута приема поезда на железнодорожный путь, предназначенный для выполнения мероприятий, указанных в аварийной карточке;

– дежурного по станции – вызов работников МЧС, передача информации о произошедшем;

– дежурного по станции – прекращение движения поездов и маневровой работы в зоне ликвидации аварийной ситуации.

В результате выполнения работы показана практическая значимость использования деловых и ролевых игр (производственных игр) как одних из основных практико-ориентированных форм обучения. Межвузовский семинар позволил студентам БелГУТа не только вживую увидеть действия работников МЧС при ликвидации аварийных ситуаций на железнодорожном транспорте, но и на практике закрепить знания по порядку взаимодействия с ними.

Таким образом, проведение практико-ориентированного семинара в рамках межвузовского взаимодействия позволило достичь высокой эффективности процесса подготовки специалистов транспортного комплекса в области управления эксплуатационной работой на железной дороге, что в дальнейшем позволит использовать другие формы практико-ориентированного обучения.

УДК 37.02

ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А. А. МАСЛОВ

*Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I,
(Ярославский филиал ПГУПС), Российская Федерация*

Все больше образовательных учреждений в России и за рубежом используют так называемые иммерсивные технологии. Словарь трактует иммерсивность (от англ. immersive – погружение) как целостное сочетание ощущений человека, присутствующего в искусственно созданном трехмерном мире, в котором можно выполнять всевозможные манипуляции: менять точку обзора, приближать и удалять объекты, уменьшать и увеличивать их размеры, вращать в пространстве, изменять освещенность сцены и т. д. [1].