

При создании теста для организации самостоятельной работы влияющим компонентом на качество является содержание теста. При необходимости PADLET-доска дает возможность выложить на стену готовые тесты, принять ответы тестирования и дать оценку выполнению задания с комментариями, доступ к которым будет у всех участников образовательного процесса.

Возможности виртуальной среды позволяют в доступном формате комплексно подойти к эффективному обучению. Разместить и неоднократно использовать материалы по планированию, методическому обеспечению и контролю по различным дисциплинам.

Список литературы

1 Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры от 9 октября 1998 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.conventions.ru/int/12556/>. – Дата доступа : 01.09.2023.

2 Фрик, О. В. О дидактических возможностях использования виртуальной доски Padlet в образовательном процессе вуза / О. В. Фрик // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2020. – № 1 (33). – С. 15–19. – DOI : 10.24411/2225-8264-2020-10003. – EDN MWDJOK.

УДК 378.147

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

М. П. КУЛЬГЕЙКО, Г. Т. ПОДГОРНОВА, О. В. АРТЮШКОВ
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Текущая аттестация характеризует количественный и качественный аспекты освоения образовательной программы. Количественный аспект выражается в объемах и сроках выполнения графика учебного процесса (работоспособность обучающегося), а качественная сторона отражает достигнутый студентами уровень знаний, умений и навыков по конкретной дисциплине учебного плана.

Успеваемость студента зависит от ряда факторов: отношения студента к учебе, посещаемости занятий, заинтересованности обучающегося в предмете, стремления к развитию и изучению нового, отношения с преподавателем, участия в различных дополнительных мероприятиях (конференциях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т. п.). Следовательно, несмотря на ряд общих критериев, которыми пользуется каждый преподаватель, оценка текущей успеваемости отчасти субъективна из-за влияния человеческого фактора, который зависит не только от знаний и умений обучающегося, но и от отношений с преподавателем, настроения и т. п. А так как полностью формализовать оценочный процесс текущей аттестации практически достаточно сложно, то оценочный балл представляет собой конкретное численное значение в некотором интервале планируемых (достигнутых) компетенций.

Начертательная геометрия в технических вузах изучается, как правило, на первом (первых) курсе обучения, когда вчерашний школьник с трудом адаптируется в систему высшего образования. А учитывая сложность и многообразие задач начертательной геометрии, решение которых базируется в том числе на абстрактных понятиях и пространственных образах, их усвоение представляет достаточно сложную проблему для обучающихся. В связи с этим большая роль в усвоении студентами учебного материала принадлежит организации и ведению образовательного процесса, выполнению учебного графика, посещению занятий, планомерному и своевременному выполнению всех видов работ и систематическому контролю успеваемости студентов со стороны преподавателя.

Целью данной работы является анализ соответствия уровня текущей успеваемости студентов и итоговой экзаменационной оценки по дисциплине.

Анализ результатов текущей аттестации выполнен на основе данных за три учебных года (20/21, 21/22 и 22/23). Практические работы и, соответственно, текущий контроль успеваемости проводили шесть преподавателей, промежуточный контроль успеваемости по дисциплине (экзамен) проводили два преподавателя из числа ведущих практические занятия. Общее количество обучающихся – 358 человек.

Принимая во внимание отмеченные выше трудности формализации оценочного процесса и его субъективность, для более значимых выводов результаты исследований представлены в соответствии с уровнями подготовки: (4–5) – низкий; (6–8) – средний; (9–10) – высокий (рисунок 1).

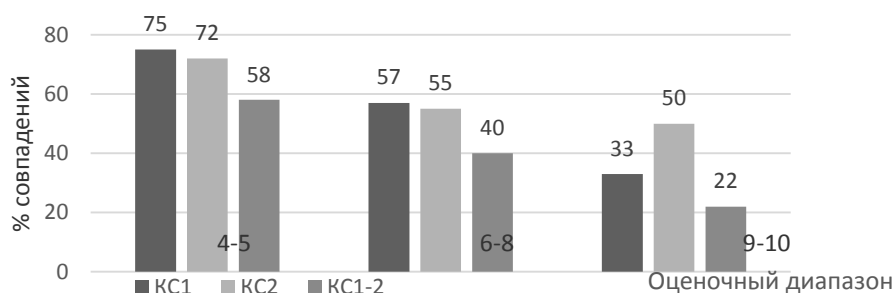


Рисунок 1 – Распределение совпадений (%) оценок текущей аттестации с экзаменационными оценками по уровням подготовки: КС1 – первый контрольный срок, КС2 – второй контрольный срок, КС1-2 – первый и второй контрольные сроки

Из диаграммы (см. рисунок 1) следует, что в 1-й КС студенты не в полной мере раскрывают свои возможности и преподаватели ниже оценивают работу и потенциал студентов. Поэтому количество совпадений для низкого и среднего уровня подготовки больше, чем во 2-й КС, а для высокого уровня подготовки (9–10) оценка КС1 оказывается заниженной и итоговую оценку более точно отражает вторая аттестация. Так, если в оценочном диапазоне 4–5 в КС1 процент совпадений итоговой оценки – 75 %, в диапазоне 6–8 – 57 %, то в диапазоне 9–10 только – 33 %. Таким образом, при почти равном суммарном (по трем диапазонам) количестве совпадений по каждой аттестации (КС1 – 235 и КС2 – 226) при второй аттестации процент совпадений смещается в сторону более высоких оценок. Следует также отметить, что для более низкого уровня подготовки выше процент совпадений в сумме по двум контрольным срокам КС1 и КС2, для оценочного диапазона 4–5 КС1-2 – 58 %. По-видимому, здесь также в начале семестра сказывается неопределенность и «осторожность» в выставлении высоких оценок. А ко второй аттестации проявляется более определенная ситуация с уровнем усвоения пройденного учебного материала.

На рисунке 2 представлена диаграмма распределения соответствия аттестационных оценок по баллам от 4 до 10 с принятым допустимым отклонением ± 1 балл. Здесь также можно отметить следующую аналогичную закономерность. В первый КС1 наибольшее число совпадений наблюдается для более низкого уровня подготовки, а именно, экзаменационным оценкам 4, 5 и 6 соответствуют оценки первой аттестации с принятым допуском в количестве 85, 83 и 81 %. Кроме того, для низкого уровня подготовки (4, 5 и 6 баллов) большее число совпадений отмечается и во второй КС2 (79, 79 и 59 % соответственно). Для среднего и высокого уровня подготовки (от 7 до 10 баллов) большее число совпадений наблюдается во второй контрольный срок, при общей тенденции снижения для баллов 7–8 и высокого уровня для баллов 9–10, что составляет 83 %.

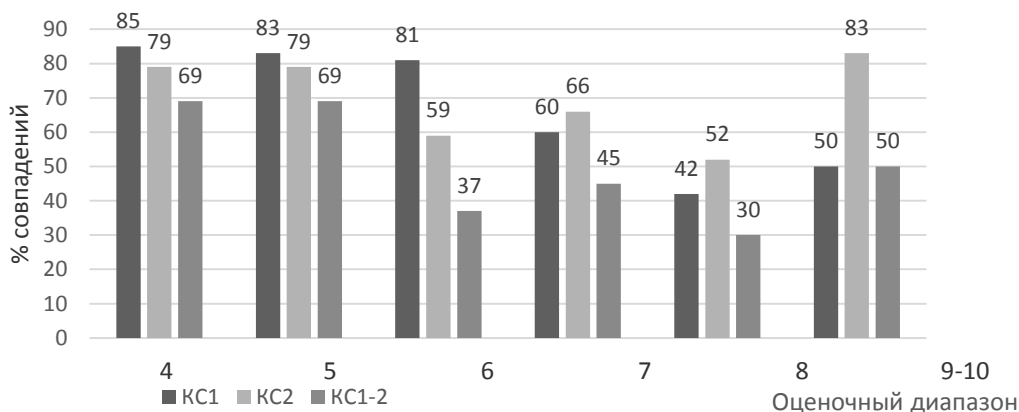


Рисунок 2 – Распределение совпадений (%) оценок текущей аттестации с экзаменационными оценками по баллам с отклонением ± 1 балл (обозначения – см. рисунок 1)

Таким образом, результаты анализа распределения совпадений оценок, выполненного как по диапазонам уровней подготовки (см. рисунок 1), так и по баллам (см. рисунок 2), подтверждают общую тенденцию: при первой аттестации более низкий оценочный уровень (баллы 4–6) и более высокий уровень оценок при второй аттестации (баллы 8–10), т. е. итоговая экзаменационная оценка более точно соответствует результатам текущего контроля при первой аттестации (КС1) на низком уровне подготовки, а при второй аттестации (КС2) – на высоком уровне подготовки обучающихся. Интерпретируя несколько иначе результаты анализа, можно сделать вывод, что в КС1 преподаватели более точно оценивают уровень подготовки «слабых» студентов, а в КС2 происходит выявление более «сильных» студентов. Расхождение между текущими (КС1, КС2, КС1-2) и итоговой экзаменационной оценками объясняется рядом отмеченных выше факторов, в том числе несистематичностью и неравномерностью работы студента, при текущей аттестации оценивается не только и не столько уровень знаний, сколько работоспособность, которая подразумевает стремление, желание и способность приобретать знания, умения и навыки при изучении дисциплины.

УДК 656.08

О ПЕРСПЕКТИВАХ МЕЖВУЗОВСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ РАБОТОЙ НА ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ

А. В. КЛЮЧНИКОВ, В. М. СТАНКЕВИЧ, В. Ф. ТИМОШКОВ

Филиал «Институт профессионального образования»

Университета гражданской защиты МЧС Республики Беларусь, г. Гомель

Е. А. ФЁДОРОВ, М. Ю. СТРАДОМСКИЙ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В настоящее время практико-ориентированное обучение играет значимую роль в подготовке квалифицированных специалистов транспортного комплекса в области управления эксплуатационной работой на железной дороге. В педагогике именно интерес к познавательной деятельности обучающихся формируется через практико-ориентированное обучение, что обусловлено стремлением студентов овладеть умениями практической направленности по приобретаемой профессии. Таким образом, овладение профессионально-значимыми знаниями и умениями при подготовке квалифицированных специалистов транспортного комплекса является актуальным, так как позволяет обеспечить успешную профессиональную деятельность.

В 2023 году состоялся межвузовский семинар «Тушение пожаров на железнодорожном транспорте, организация движения восстановительных и пожарных аварийно-спасательных поездов при ликвидации последствий аварийных ситуаций».

Целью работы являлось изучение перспектив развития межвузовского взаимодействия при подготовке специалистов транспортного комплекса в области управления эксплуатационной работой на железной дороге посредством проведения практико-ориентированного семинара.

Задача исследования – организация и проведение межвузовского семинара, направленного на отработку совместных действий подразделений МЧС Беларуси и работников железнодорожного транспорта при тушении пожаров и ликвидации последствий аварийных ситуаций.

В качестве площадки для решения задач исследования выбран тренировочный полигон филиала «Институт профессионального образования» Университета гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь.

Организатором межвузовского семинара выступили кафедра «Профессиональная подготовка» филиала «Институт профессионального образования» Университета гражданской защиты и кафедра «Управление эксплуатационной работой и охрана труда» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» (БелГУТ).

В результате проведения работы определены три учебно-боевых участка (этапа):

1) тушение пожара и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при столкновении на железнодорожном переезде легкового автомобиля и пассажирского подвижного состава;