



Рисунок 1 – Студенты университета помогают обустроить пункт содержания животных

Помогая решать эти задачи молодые люди получают неоценимый опыт воспитания внутри себя настоящего гражданина, человека, не способного пройти мимо чьей-то беды, способного оказать помощь и поддержку. Наверное, это и есть, пусть маленькая – частичка нашей национальной идеи.

*R. N. VOSTROVA*

*Belarusian State University of Transport, Gomel*

#### **PARTICIPATION IN THE VOLUNTEER MOVEMENT OF ANIMAL RIGHTS ACTIVISTS IS A STEP IN THE EDUCATION OF A CITIZEN**

When becoming a decent, highly moral citizen, examples and practical skills of a kind, attentive, caring attitude to all living things are needed.

Получено 31.01.2023

УДК 37.015.3:303.4

#### **ГАЙД ФОКУС-ГРУППЫ «СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ МОЛОДЕЖИ В XXI ВЕКЕ»**

*В. А. ГОРБАТЮК*

*Республиканский институт профессионального образования, г. Минск*

*И. П. ЖОГОЛЬ-ЛАБЗЕЕВА*

*Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, г. Минск*

Воспитание обучающихся выступает неотъемлемой частью образовательного процесса учреждений образования различного типа. Переход к постиндустриальному обществу, глобальные процессы информатизации актуализируют значимость

формирования социально-эмоциональных навыков, значимых для молодежи XXI века, определяющих их готовность к работе, жизни и самореализации как в профессиональной сфере, так и в социокультурных коммуникациях. Для выявления наиболее необходимых социально-эмоциональных навыков целесообразно проводить исследования интересов обучающихся путем проведения фокус-групп. Полученные результаты позволят педагогическим коллективам осуществлять развитие личностного потенциала обучающихся на основании их потребностей в освоении социально-эмоциональных навыков. В статье представлена методическая разработка гайда фокус-группы «Социально-эмоциональные навыки молодежи в XXI веке», который был реализован при проведении исследования среди обучающихся школ, гимназий, колледжей в рамках реализации проекта «Формирование социально-эмоциональных навыков обучающихся в системе общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования Республики Беларусь» совместно с Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь.

Цель фокус-группы – определение потребностей учащейся молодежи в освоении социально-эмоциональных навыков для их учета при разработке концептуальных основ и научно-методического обеспечения универсальных компетенций/навыков XXI века учащейся молодежи.

Задачи: осуществить знакомство участников фокус-группы; создать доверительную, комфортную среду для проведения исследования; исследовать потребности обучающихся в освоении социально-эмоциональных навыков.

Фасилитатор – педагогический работник учреждения образования.

Участники – 8 обучающихся.

Необходимое оборудование: 8 блокнотов, 8 ручек, рулон флипчарт, бумага формата А4, 2 упаковки маркеров, 8 планшетов, мультимедийное оборудование, интернет-связь.

Особые условия: обучить участников перед проведением фокус-группы работе (прохождение опросов) с помощью планшетов в сервисе Mentimeter.

### **1 этап – приветствие (2 минуты)**

Здравствуйте, спасибо, что вы согласились поучаствовать в фокус-группе. Меня зовут (*имя и должность фасилитатора*). Мы проводим изучение мнения подрастающего поколения по проблеме формирования и развития социально-эмоциональных навыков среди молодежи в XXI веке. Нас интересует, какие социально-эмоциональные навыки являются актуальными для вас, молодежи XXI века. Данное исследование проводится методом «фокус-группы», то есть группового обсуждения определенных вопросов. При проведении дискуссии будет использоваться видекамера. Это нужно для того, чтобы точно зафиксировать все, о чем мы будем говорить [1]. Вся информация, которую мы получим от вас, будет носить исключительно исследовательский характер. И полученная видеозапись поможет нам качественно изучить ваши запросы и интересы. Видеозапись будет использована мной и

экспертом, при анализе значимых для вас социально-эмоциональных навыков, при обобщении полученных результатов нашей сегодняшней встречи. Помните, что фокус-группа – это такой метод исследования, где важно ваше личное мнение, аргументы, мысли по тому или иному поводу. У нас не может быть правильных или неправильных ответов. Все ваши высказывания будут ценными, поскольку они будут выражать ваши мнения и ощущения. Не следует считать, что вы должны отвечать именно мне, обсуждайте тему вместе. Пожалуйста, высказывайтесь по очереди, не перебивая друг друга [1].

Помните, что каждый имеет возможность и право высказать свою точку зрения, свое мнение; мнение каждого будет выслушено и учтено; слушайте других так, как бы вы хотели, чтобы слушали вас; будьте уважительны, не перебивайте других; по возможности будьте откровенны [1].

### **2 этап – знакомство участников (10 минут)**

Но прежде, чем мы перейдем непосредственно к исследованию, давайте познакомимся. У меня в руках карточки с номерами. Пожалуйста, вытяните каждый карточку с номером выступления (*жеребьевка*). А сейчас возьмите планшет, пройдите по ссылке и представьтесь (напишите свое имя) и укажите 2 факта о себе (например, я люблю рисовать, я призер конкурса профессионального мастерства и т. д.) (*участники заполняют «визитки» в сервисе Mentimeter*). Итак, визитки составлены, согласно номерам: назовите ваше имя и расскажите 2 факта о себе (*выступление участников по номерам*). Спасибо за выступления. Мы продолжаем.

### **3 этап – ожидания от фокус-группы (5 минут)**

Какие ваши ожидания от фокус-группы? (*ответы участников*). Спасибо! Мы продолжаем.

### **4 этап – введение в беседу (3 минуты)**

С каким словом у Вас ассоциируется словосочетание «социально-эмоциональные навыки»? Проходим по ссылке на планшетах и отвечаем на поставленный вопрос. Помните, у нас нет правильных или неправильных ответов, главное – ваше мнение (*участники отвечают на вопрос в сервисе Mentimeter*). Согласно вашим представлениям, социально-эмоциональные навыки – это (*перечислить слова из «облака слов»*). Спасибо за ваше мнение.

Позвольте представить вам определение данного термина в исследовательском сообществе: «Социально-эмоциональные навыки – это устойчивые способности воспринимать и выражать эмоции и выстраивать взаимодействия, понимать и объяснять намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, видеть причинно-следственные связи, регулировать эмоции (других людей и свои собственные), учитывать знания об эмоциональных состояниях в поведении, использовать знания об эмоциональном мире в решении повседневных задач и сценариев поведения в типичных социальных ситуациях» [2]. Итак, мы узнали ваше видение о значении термина «социально-эмоциональные навыки», рассмотрели точку

зрения в научных кругах, а сейчас мы продолжаем исследовать социально-эмоциональные навыки.

### **5 этап – обсуждение первого основного вопроса (30 минут)**

Какие же социально-эмоциональные навыки необходимы молодежи в XXI веке? В каких сферах жизни могут быть востребованы эти навыки? Чтобы быть успешными в профессиональной и общественной деятельности, социокультурных коммуникациях, кому как не Вам, молодому поколению, задать вектор в воспитании и социализации ваших сверстников.

Смотрите, Вам представлен примерный список социально-эмоциональных навыков (*см. раздаточный материал*), необходимых современной молодежи (*формируется на усмотрение фалиситатора*). Вам необходимо выбрать из предложенного списка половину навыков, которые вы считаете самыми необходимыми для вас и ваших сверстников (*ранжирование социально-эмоциональных навыков участниками; обсуждение полученных результатов; дискуссия*).

*Справочно. Социально-эмоциональные навыки: извлекать полезный для себя опыт в ситуации неудачи; адекватно представлять себя и производить благоприятное впечатление на других; быстро реагировать на изменения и успешно адаптироваться в новых условиях; мотивировать себя для достижения целей, требующих усилий, преодоления инерции, лени; выбирать и осваивать будущую специальность (профессию) без оглядки на существующие гендерные стереотипы о «женских» и «мужских» профессиях; изучать свои психические и физические особенности, осмысливать самого себя; соблюдать этические нормы в общении с другими людьми; адекватно выражать свои эмоции; говорить «нет» другим людям, если это необходимо; выстраивать личное поведение в совокупности постепенного усвоения ролей девушка-профессионал-жена-мать / юноша-профессионал-муж-отец; держать свое слово; быть милосердным; уметь оценивать себя со стороны; уважать интересы других людей, без навязывания своего мнения; отличать заботу о себе от эгоизма; уметь слушать и слышать других; адекватно действовать в сложных ситуациях; анализировать свое поведение и осознавать свои ошибки и др. [3].*

Вопросы для обсуждения: 1. Почему выбранные вами навыки являются наиболее значимыми? 2. Почему это важно для вас сейчас? Как Вы считаете, какие навыки, умения нужны будут в будущем? 3. Какие из указанных навыков в большей степени сформированы у вас и ваших сверстников, а какие в меньшей? Почему? 4. Как Вы считаете, что нужно сделать, чтобы сформировать социально-эмоциональные навыки у себя самого? Что вызывает наибольшие затруднения и почему? 5. Чем может помочь учреждение образования, семья, близкое окружение в формировании социально-эмоциональных навыков? 6. Кто или что помогает вам приобретать эти навыки сейчас? 7. Вы находитесь на стадии вступления во взрослую жизнь.

В будущем вы можете сами создать свою семью и стать родителями. Как вы считаете, какова роль родителей в формировании социально-эмоциональных навыков у своих детей? Что они должны делать, чтобы воспитывать у своих детей способность понимать чувства свои и других людей, управлять своими эмоциональными состояниями, воздействовать на других, выстраивать эффективную коммуникацию с ними и др.? 8. Почему вы не выбрали некоторые навыки?

Спасибо за работу. Продолжаем.

### **6 этап – обсуждение второго основного вопроса (30 минут)**

Все предусмотреть невозможно, может у вас есть предложения, какие еще социально-эмоциональные навыки крайне необходимы современной молодежи, а их не было в обсуждаемом списке. Пожалуйста, подумайте, пройдите по ссылке и внесите свои предложения (*участники вносят свои предложения в сервис Mentimeter; обсуждение полученных результатов*).

Вопросы для обсуждения: 1. Почему это важно для вас сейчас? 2. Как Вы считаете, какие навыки, умения нужны будут в будущем? 3. Как вы считаете, если молодой человек или девушка после окончания школы (гимназии) не будут продолжать образование, поступать в учреждения профессионально-технического, среднего специального или высшего образования, то кто или что может им помочь приобрести необходимые социально-эмоциональные навыки в этот период (после окончания школы)? 4. Где и кто, на ваш взгляд, помимо учреждения образования, родных и близкого окружения, может помочь вам в формировании социально-эмоциональных навыков?

Спасибо вам, за внесенные предложения и обсуждения.

### **7 этап – подведение итогов (20 минут)**

С вашей помощью мы сегодня определили круг необходимых социально-эмоциональных навыков для современной молодежи. Но мы должны понимать, что данные навыки каким-то образом влияют на образ современного молодого человека девушки или юноши. И сейчас вам необходимо разделить на группу девушек и группу юношей и на флипчартах с помощью маркеров изобразить образы девушки и юноши, обладающих актуальными, на ваш взгляд, социально-эмоциональными навыками, которые были обозначены в ходе нашего обсуждения (*выполнение задания участниками на флипчартах; презентация образа девушки и юноши группой девушек и группой юношей; обсуждение полученных результатов*).

Спасибо за работу!

### **8 этап – рефлексия (10 минут)**

Наша встреча подходит к концу, но, прежде чем мы скажем друг другу «До свидания!», выполним еще одно задание. Мы с Вами создали образы современных девушек и юношей, обладающих значимыми социально-эмоциональными навыками, но как вы видите себя? Перед вами листы бу-

маги, создайте свой образ, а затем каждый из вас представит свой автопортрет и ответит на вопросы: 1. Что мне дало участие в работе фокус-группы? 2. Сбылись ли ваши ожидания от фокус-группы? 3. Может быть, вы хотите что-то добавить к тому, что уже было сказано по этой проблеме? (*выполнение задания участниками на листах формата А-4; обдумывание ответов на вопросы*).

### **9 этап – прощание (10 минут)**

Итак, автопортреты готовы, приглашаю всех на презентацию своих результатов работы и озвучивания ответов на поставленные вопросы. По итогам своего выступления каждый участник получит сертификат и памятный подарок. Для награждения участников фокус-группы приглашаю в наш круг (*Ф.И.О., должность приглашенного*) (*презентация автопортретов; рефлексия своего участия; награждение сертификатами участника и памятными подарками*).

Спасибо всем за работу! До новых встреч!

### **Список литературы**

1 **Канардов, И.** Руководство HR по проведению фокус-групп [Электронный ресурс] : метод. руководство / И. Канардов, К. Шкабаро, В. Кириенко. – М., 2021. – 26 с. – Режим доступа : <https://hr-consulting.online/#>. – Дата доступа : 22.01.2023.

2 Методические комплексы для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе программы развития социально-эмоциональных навыков учащихся / авт.-сост.: Н. Н. Васягина [и др.]. – М. : Центр защиты прав и интересов детей, 2020. – 135 с.

3 **Андреева, И. Н.** Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополоцк : ПГУ, 2011. – 388 с.

*V. A. HARBATSIUK*

*Educational Institution «Republican Institute for Vocational Education», Minsk*

*I. P. ZHOHAL-LABZEYEVA*

*The National Institute of Education, Minsk*

### **FOCUS GROUP GUIDE "SOCIAL-EMOTIONAL SKILLS OF YOUTH IN THE XXI CENTURY"**

Education of students is an integral part of the educational process of educational institutions of various types. The transition to post-industrial society, global informatization processes actualize the importance of formation of social-emotional skills, significant for the youth of the XXI century, determining their readiness for work, life and self-realization both in professional sphere and in socio-cultural communications. To determine the most necessary socio-emotional skills it is advisable to conduct research of students' interests by conducting focus groups. The obtained results will allow teaching teams to carry out the development of personal potential of students based on their needs in mastering social-

emotional skills. The article presents a methodical development of the focus group guide «Social-emotional skills of youth in the XXI century», which was realized when conducting research among the students of schools, gymnasiums and colleges in Minsk within the project «Formation of social-emotional skills of students in the system of general secondary, vocational and secondary special education of the Republic of Belarus» together with the UN Children's Fund (UNICEF) in the Republic of Belarus.

Получено 23.01.2023

УДК 804.0(175.8)

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПУТЕМ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Н. А. ГРИШАНКОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Эстетическое воспитание обучаемых – это целенаправленный процесс, способствующий развитию творческих способностей, эстетического отношения к действительности. Оно осуществляется как в учебное время, так и во время, свободное от учебных занятий (через различные формы общественной культурно-массовой работы). В данной статье рассматриваются некоторые формы эстетического воспитания во внеаудиторной работе по иностранному языку, которые обладают воспитательным, развивающим, образовательным потенциалом. Эстетическое воспитание потенциально заложено в самой природе языка, в данном случае французского, и в природе преподавания как родного, так и иностранного, и представляет собой многогранный, целенаправленный процесс, органически заключающий в себя как собственную деятельность студента, так и восприятие им явлений и фактов окружающей действительности.

В процессе преподавания иностранного языка преподаватель не только ставит перед собой задачи образовательного характера, связанные с овладением иностранным языком, но и призван вести воспитательную работу, важным аспектом которой является эстетическое воспитание. Успех в решении этих задач во многом зависит от эффективного использования возможностей как программного курса, так и внеаудиторной работы, которая является его логическим продолжением. Внеаудиторная работа по иностранному языку позволяет преподавателю широко привлекать дополнительный материал, варьировать формы его использования.

В многообразии форм внеаудиторной работы по иностранному языку наиболее эффективными являются такие, которые обеспечивают длительность педагогического воздействия. К ним можно отнести вечера иностран-