

Список литературы

1 Рыбальчик, О. А. Из опыта воспитательной работы в процессе преподавания иностранного языка в вузе [Электронный ресурс] / О. А. Рыбальчик, С. М. Симакова. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/library/2015/05/20/vospitatelnaya-rabota-na-uroke-inostrannogo-yazyka>. – Дата доступа : 11.01.23.

2 Гаврилова, В. А. Воспитательный потенциал урока иностранного языка [Электронный ресурс] / В. А. Гаврилова. – Режим доступа : <https://interactive-plus.ru/earticles/collection-20131209-1/collection-20131209-1-723.pdf>. – Дата доступа : 14.01.23.

3 Абашкина, Е. В. Социальная адаптация и вовлечение в научную деятельность одаренных студентов-первокурсников [Электронный ресурс] / Е. В. Абашкина // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 6. – Режим доступа : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=4968> – Дата доступа : 26.01.23.

T. S. YAROSH

Belarusian State University of Transport, Gomel

EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS IN ENGLISH CLASSES

Considers educational work as part of the educational process of a higher educational institution aimed at the implementation of the tasks of formation and development of the personal culture of future specialists.

The educational role of a foreign language as an important discipline of the general educational learning process is to form students' respect for the language and culture of native speakers, as well as the development of their communication skills in a foreign language to solve problems of interpersonal and intercultural interaction. The involvement of students in various types of educational activities contributes to the realization of their intellectual and creative potential.

Получено 30.01.2023

УДК 159.99

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

А. С. ЯРОШЕВИЧ

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, г. Гомель

Современный мир предъявляет высокие требования к стрессоустойчивости личности: ежедневно мы сталкиваемся с тревожной и даже шокирующей информацией, которая вызывает ответную эмоциональную реакцию. В связи с тем, что воспитание включает в себя развитие и формирование эмоциональной сферы личности обучающегося, помощь в развитии психологической резильентности является одной из задач воспитательной работы в вузе.

Резильентность (жизнестойкость) – это способность человека преодолевать трудности и продолжать полноценное развитие. Резильентность предполагает не только сопротивление отрицательному воздействию, но и способность перестраивать жизнь, и даже преобразовывать несчастья во что-то позитивное [1, с. 272].

В педагогической науке жизнестойкость рассматривается как динамическое взаимодействие факторов риска и факторов жизнеспособности во всех контекстах развития личности, поэтому деятельность педагогов должна быть направлена на поиск оптимального набора интервенций и социальных услуг, позволяющих сократить уровень риска и развить защитные механизмы индивида [2, с. 8].

А. Г. Сабиров и Л. А. Сабирова в результате анализа различных подходов трактуют резильентность студентов как их способность осознавать появляющиеся в различные периоды обучения в вузе трудные жизненные ситуации и прилагать усилия для их преодоления или адаптации к ним [3, с. 165].

О. А. Селиванова с соавторами подчеркивает, что так как психологическая резильентность является врожденным *динамическим* свойством личности, ее можно и нужно развивать [4].

В процессе воспитательной работы педагоги и специалисты социально-педагогической и психологической службы вуза уделяют внимание развитию и формированию стрессоустойчивости обучающихся. Это касается ситуаций, связанных с процессом обучения (сдача зачетов и экзаменов, публичные выступления и др.), межличностного общения (конфликты, романтические отношения, сепарация от родителей и др.) и различных информационных стрессов, воздействующих на нас через СМИ и социальные сети (пугающие сообщения об эпидемиях, террористических угрозах, вооруженных конфликтах и др.).

А. Г. Сабиров и Л. А. Сабирова в рамках своего исследования определили основные направления формирования и развития резильентности студентов:

– ознакомление студентов с современной теорией резильентности, в рамках чего резильентность трактуется как важнейшее свойство человека, проявляющееся в умении преодолевать трудные жизненные ситуации и успешно адаптироваться к ним. Следует подчеркивать, что резильентность выражается в наличии таких способностей, как понимание объективности и закономерности возникновения в жизни трудных ситуаций, развитие умений и навыков успешной адаптации к стрессовым обстоятельствам. Это может быть осуществлено в рамках таких дисциплин, как «Основы психологии и педагогики», «Философия», «Социология», «Теория социальной работы», «Реабилитология» и др.;

– определение уровня сформированности резильентности студентов с помощью психодиагностических методов. Это может быть осуществлено как в рамках практических занятий психолого-педагогического цикла, так и в рам-

ках реализации диагностического направления работы социально-педагогической и психологической службы вуза;

– выявление системы объективных и субъективных причин, обстоятельств и условий возникновения и существования трудных жизненных ситуаций студентов. В рамках этого направления большое значение имеет работа кураторов учебных групп и социальных педагогов вуза;

– рассмотрение возможных видов трудных жизненных ситуаций студентов и развитие навыков их преодоления, обучение методам и формам развития резильентности обучающихся. В рамках этого направления могут проводиться тренинговые занятия и индивидуальные консультации, способствующие углублению знаний о современных методах и формах формирования резильентности; усвоению основных способов и механизмов ее развития; приоритетное ориентирование на активный тип отношения к стрессовым обстоятельствам; обеспечению адекватного поведения в стрессовых ситуациях и т. д. [3, с. 165–167].

А. А. Муравьева и О. Н. Олейникова выделяют следующие способы развития резильентности:

– развитие рефлексии и саморефлексии;

– помощь обучающимся в извлечении опыта из собственных неудач;

– создание атмосферы, когда студентов хвалят за усилия, настойчивость и старание, а не только за отметки;

– обсуждение вопросов резильентности в контексте достижений, успешности и социальных изменений на примере известных людей;

– оказание эмоциональной поддержки обучающимся [5].

Таким образом, в практике воспитательной работы в вузе существует достаточно большое количество форм и методов развития психологической резильентности обучающихся. Такого рода работа может осуществляться как в рамках преподавания дисциплин гуманитарного и психолого-педагогического цикла, так и в рамках индивидуальной и групповой воспитательной работы куратора и специалиста СППС вуза.

Список литературы

1 Сексуальное насилие и эксплуатация детей: выявление, оказание помощи и профилактика : науч.-метод. пособие / под ред. М. М. Русаковой, В. А. Одиноквой. – СПб. : Скифия-Принт, 2020. – 293 с.

2 Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / отв. ред. А. В. Махнач, Л. Г. Дикая. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – 755 с.

3 **Сабилов, А. Г.** Основные направления формирования и развития резильентности студентов в процессе преподавания социально-философских дисциплин в современных вузах / А. Г. Сабилов, Л. А. Сабирова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 8 (100). – С. 164–169.

4 Изучение феномена резильентности: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / О. А. Селиванова [и др.] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. –

№ 3. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-fenomena-rezilientnosti-problemy-i-perspektivy>. – Дата доступа : 25.12.2022.

5 **Муравьева, А. А.** Недооцененная компетенция или педагогические аспекты формирования резильентности [Электронный ресурс] / А. А. Муравьева, О. Н. Олейникова // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 2 (121). – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/nedootsenennaya-kompetentsiya-ili-pedagogicheskie-aspekty-formirovaniya-rezilientnosti>. – Дата доступа : 25.12.2022.

H. S. YAROSHEVICH

Francisk Skorina Gomel State University, Gomel

DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL RESISTANCE OF STUDENTS AS A DIRECTION OF UPBRINGING WORK AT THE UNIVERSITY

The modern world places high demands on the stress resistance of the individual: every day we are faced with disturbing and even shocking information that causes an emotional response. Due to the fact that education includes the development and formation of the emotional sphere of the student's personality, assistance in the development of psychological resistance is one of the tasks of educational work at the university.

Получено 16.01.2023